

山东水利职业学院

课程思政教学设计方案

课程名称： 俄语 4

授课专业： 金融

课程性质： 专业课 公共基础课

授课教师： 邵丽丽

学时数： 180

上课学期： 上半年 / 下半年

所在系部： 国际合作部

2021 年 2 月

一、目的意义：教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，所有教师、所有课程都承担好育人责任；中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“坚持把立德树人成效作为学校评价的根本标准”，“改革教师评价，推进践行教书育人使命，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。”我校广大教师要深入挖掘本门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业素养、做人做事的道理等重点优化课程思政内容供给，结合各类课程进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育和德技并修教育，以专业知识、技能为载体，达到价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，形成课程思政与思政课程同向同行的协同效应，共同构建全校三全育人格局。

二、课程思政整体设计思路（可加附页）

1. 本课程共包含 4 章（或多少个项目、任务）， 90 节，周学时 10
2. 知识目标：掌握基本词汇、语法、句法、写作和相关的人文知识
3. 能力目标：培养听说读写译的实际应用能力
4. 思政目标：弘扬中国传统文化，激发学生对民族文化的归属感和认同感；培养学生爱国情怀，引导学生树立社会主义核心价值观；关注社会热点，增强学生社会责任意识；塑造知礼行善，勤勉自强，具有国际化视野的新青年
5. 思政主线：通过任务驱动教学法、讲授法、情境教学法、合作学习教学法等方法引导学生在学习俄语时着重关注词汇、句型、文章和习题四个方面背后的思政知识，实现育人目的。
6. 融入的主要思政元素：家国情怀；文化素养；道德修养

二、课程思政具体设计方案

教学单元(项目或章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
第二册 第三章	1. 形容词二格与名词和代词的连用及意义; 2. 代词свой的二格; 3. 带有 который 二格的复合句 4. 表意愿、目的和必须行为的复合句	1. 关注传统文化, 重礼行善; 2. 知足珍惜, 提高幸福感; 3. 尊重文化多样性; 4. 感恩行善; 5. 坚守	1. 课文《礼物》《幸福的年龄》《罕见的博物馆》《半夜电话声》《给我打电话》 2. 词汇 3. 句型 4. 习题	以课文《罕见的博物馆》为例: 1. 翻转课堂: 课前发布任务, 学生预习文章内容, 查找重点单词, 了解句型, 概况文章中出现的各式博物馆, 准备材料, 介绍学生去过的或所了解的罕见的博物馆; 2. 成果展示: 以小组为单位讨论并派代表运用所学句型和新词汇展示你了解的罕见博物馆 3. 提问引导: 为何出现如此多的罕见博物馆, 文中出现的各国博物馆与本国文化有没有联系 4. 课后习题: 如何看待博物馆展示出文化多样性	1. 增强学生对中国传统文化的认同感 2. 培养独立思考的能力, 激发学生对文化多样的保护意识, 3. 增强道德意识 4. 增强教学效果 5. 培养学生合作学习的能力
第二册 第四章	1. 形容词三格与名词和代词的连用及意义; 2. 代词свой的三格; 3. 带有 который 三格的复合句	1. 重情重义, 尊重; 2. 谅解和宽容; 3. 树立理想信念, 塑造坚韧品格;	1. 课文《安娜·阿赫玛托娃》《戒指》 《与陌生人的对话》《两千万美元的理想》《一幅画》 2. 词汇 3. 句型	以课文《两千万美元的理想》为例 1. 课前调查: 通过手机平台调查, 有何理想? 对理想的划分和理解? 为了理想会做哪些付出等 2. 课堂互动: 学生合作, 一人问, 一人答, 引出主人公为理想信念所付出	1. 树立正确理想信念 2. 培养奉献精神 3. 传递中国传统文化

	4. 直接引语和间接引语	4. 中国梦 5. 孝义和家庭观念	4. 习题	<p>的种种努力</p> <p>3. 教师讲解：在黑板上梳理文章结构，由学生补充细节</p> <p>4. 课堂讨论：为实现理想花费 2000 万美元是否值得？</p> <p>5. 现实思考：作为大学生，你如何看待部分毕业生选择扶贫和支教的理想</p> <p>6. 课后俄语写作：如何看待个人梦和中国梦之间的关系（运用所学复合句）</p>	4. 增强学生学习积极性 5. 培养独立思考和勇敢表达的能力
第二册 第五章	1. 形容词五格与名词和代词的连用及意义； 2. 代词свой的三格； 3. 带有 который 三格的复合句 4. 直接引语和间接引语	1. 女性独立，树立正确事业观； 2. 干一行爱一行； 3. 创新意识； 4. 勤俭朴素生活观，博爱大义； 5. 学习永无止境，戒骄戒躁，挑战自我； 6. 摆脱桎梏	1. 课文《娜塔莉亚·涅斯吉洛娃》《36.6 药店》《带摄像机的表》《圆珠笔》《住在俄罗斯的日本百万富翁》《谢尔盖·班德洛夫生平》《婚礼进行曲》 2. 词汇 3. 句型 4. 习题	<p>以课文《谢尔盖·班德洛夫生平》为例</p> <p>1. 视频导入：观看谢尔盖·班德洛夫的经典影片镜头，引出主人公</p> <p>2. 合作学习：小组为单位，以时间线为界，列些主人公生平</p> <p>3. 重点讲解：引导学生总结关键时期主人公的选择：低谷贫困期，高光时期，意外发生期</p> <p>4. 课堂讨论：就三个特殊时期主人公的做法，对人物性格进行总结</p> <p>5. 反思学习：总结从主人公身上学习的品质</p> <p>6. 考核评价：课后通过手机发布练习题，进行评价</p>	1. 课堂学习氛围有所活跃 2. 提高学生积极性 3. 培养独立学习总结和思考表达的能力 4. 增强学生面对困难挑战的信心 5. 培养学生坚毅的性格

<p style="text-align: center;">第二册 第六章</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 名词各格的复数变格 2. 形容词各格复数与名词和代词的连用 3. 泛指人称句 4. 带有 который 复数形式的从属复合句 5. 带有 если 的从属复合句 6. 带有 хотя 的从属复合句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人文建设，铭记历史； 2. 精益求精的工匠精神； 3. 文物保护 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课文《莫斯科的休闲时光》《莫斯科，红场》《耶稣救世主大教堂的历史》 2. 词汇 3. 句型 4. 习题 	<p>以课文《耶稣救世主大教堂的历史》为例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主学习：课前布置任务，学生以各种形式自主搜集有关耶稣救世主大教堂的相关知识 2. 成果展示：课堂共同观看大教堂的几张历史照片，请学生展示课前了解到知识，在黑板进行梳理 3. 课文详解：对照时间线梳理教堂历史，重点关注困难时期人们对其做出的保护 4. 对比学习：对照中国的历史建筑，简介其经历的风雨 5. 意义探讨：文物建筑的保存至今为什么会有这么多人的牺牲和奉献？历史建筑存在的意义？如何解决历史建筑和社会发展的矛盾，如何保护历史建筑？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生自主查阅资料 and 自主的能力 2. 增强学生的社会责任感 3. 提高学生对于历史和文物建筑的学习兴趣 4. 培养学生勇敢表达和总结的能力
---	--	---	---	--	--

【说明】

1. 课程思政目标：描述根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。
2. 提炼的思政元素：指要对学生进行哪方面的思政教育；
3. 挖掘的思政素材：指承载思政功能的有关素材，要有内容或案例名称，载体形式可包括图片、文本、视频影像、以及其他形式等。
3. 实现方法和载体途径：描述诸如信息化载体、教师讲述、学生讲述、学生寻找提交有关资料、参观体验、课堂讨论、翻转课堂、考核评价，以及使用教材等。
4. 预期成效：可从课程思政目标达成情况（具体到哪方面的目标）、教书育人效果、课堂气氛、学生学习积极性、创新精神、获得感等方面来描述，要可观察、可评估。