

山东水利职业教育

(季刊)

2020年12月30日 第4期 (总第129期)

目 录

科技与应用

- 建筑安装工程绿色施工理念的应用研究·····刘兰晶(2)
- 敏捷方法在软件开发大赛项目中的应用·····周芳 高晓黎 纪健恒(4)
- 新闻采编过程中分镜头的应用·····潘奕璇(7)

语言 文化

- 汉俄语言文化中的“珍珠”——“ж е м ч у г”文化象征探究·····邵丽丽(10)
- 英语否定句的否定转移及汉译·····申慧(14)
- 浅析《俄罗斯森林》对俄罗斯文学中女性形象的文学传承·····马娟(17)
- 高职院校校训蕴含的德育愿景与实现路径探析
——以山东水利职业学院为例·····姜威(19)

创新创业

- 大学生创新创业课程改革的探索·····付婷婷 丁程(23)

管理研究

- 基于大数据的高校图书馆个性化信息服务系统模型构建研究·····夏秀双(25)
- 浅谈高职毕业生就业现状与提升就业质量对策·····冯艳(28)

教育教学研究

- 例谈课程思政融入全概率和逆概率公式的教学研究·····刘欣 孙传光 赵红革(31)
- 在管理学课程教学中实施儒商文化教育的改革与探索·····卢立秋(35)
- 趋同化管理下留学生思想教育问题探析·····秦丹(38)
- 心理暗示在高校辅导员思想政治教育中的应用·····贺晓(41)
- 新时代加强高职院校劳动教育的必要性及有效途径探析·····种道汉(44)

建筑安装工程施工中绿色施工理念的应用研究

刘兰晶

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

作为建筑安装工程施工管理中的一项重要内容, 绿色施工理念的应用极为关键。该项课题的研究可提高工程管理者对绿色施工理念应用的掌控力度, 优化施工管理工作流程, 从而保证建筑安装工程施工的经济效益与生态环境效益相统一。

1 概述

现阶段, 我国建筑业仍属于劳动密集、资本密集的粗放型行业状态, 建筑活动中高投入、高消耗、高污染、低效率的现象比较普遍。随着我国建筑工程的大规模展开, 建筑业也暴露出越来越多的问题, 如资源浪费增大, 环境污染日益严重等, 这些问题已经制约和影响了我国建筑工程业的健康发展。建筑业由于资源需求量巨大, 涉及众多行业领域, 这类问题尤为突出。绿色施工作为我国未来建筑行业施工的发展方向, 在越来越多的建造工程中, 绿色施工技术的不断创新和应用为现代建筑行业提供了可持续发展的重要保证。与此同时, 绿色施工的普及还能够避免对资源的浪费和对能源的过度使用, 这是绿色施工技术的新的技术特性, 也是获得建筑工程更大效益的一个重要环节。

2 关于绿色施工技术

2.1 绿色施工的概念和内涵

绿色施工是指工程建设中, 在保证质量、安全等基本要求的前提下, 通过科学管理和技术进步, 最大限度地节约资源、减少对环境负面影响的施工活动, 实现四节一环保(节能、节地、节水、节材和环境保护)。建筑工程施工中的绿色施工技术, 就是在施工的过程中始终坚持绿色施工的理念, 把绿色施工全面落实到建筑施工的各个环节中。我们可以在建筑施工的过程中找出原来使用的对环境造成污染的材料或者是技术, 然后改变这些技术或材

料, 即通过改善建筑施工过程中的一些污染环境的环节和方法来改善建筑施工过程中的环境污染。

在建筑施工过程中, 绿色施工是在保持建筑物的基本质量的前提下, 坚持保护环境的理念, 改善各种污染环境的行为和技术, 实现人与自然的和谐发展。在进行绿色施工的过程中, 我们要针对各个环节的施工进行合理的管理, 在管理的过程中要坚持细化的原则。在施工之前先把施工过程中的各个环节和细节详细地划分开来, 然后针对这些细小的环节中的每一部分进行管理和设计, 最大程度上实现绿色施工。

2.2 建筑工程施工中绿色施工技术的特征

建筑工程施工中的绿色施工技术可以实现建筑行业的可持续发展, 给建筑行业的发展带来新的机遇。绿色施工技术并不是简单的保护环境, 还要在一定程度上保持建筑行业的经济性, 既要保持绿色环保, 又要让建筑行业获得最大利润。这个经济性是建立在环保的基础上的, 在施工的过程中保护了环境, 然后在此基础上降低建筑施工的成本, 促进建筑行业的健康、可持续发展。实施绿色施工技术可以提高能源的利用率, 从而降低能源消耗给环境带来的压力。材料作为建筑产品的主要组成部分, 在建筑施工的过程中起关键作用。我们要严格检查施工过程中使用的材料, 保证材料的环保性, 这样才能从根本上解决建筑行业给环境带来的污染。

3 建筑施工中绿色施工理念的执行

现阶段, 建筑工程施工中暴露出很多问题, 这些问题的存在影响了绿色施工技术的应用, 因此应采取相应的措施改善目前的状况。

3.1 建筑工程的绿色施工管理

现阶段, 我们国家的建筑工程施工中绿色施工

应用还不是很完善,一些施工团队还是按照传统的施工方法进行,很难达到环保的要求。企业在管理的过程中要始终坚持“绿色环保”的理念,确保每一个环节都由符合环保要求的管理人员进行管理。制定相应的规章制度,使企业由被动管理转化为主动遵守,并形成良好的环保习惯,这样环保就可以更好地经营下去。在管理的过程中还要加强监督力度,这样才能在最大程度上保证管理的效果,也才能保证建筑工程施工的环保效果。

3.2 绿色施工过程中环保理念的应用

在建筑工程施工的过程中,要强调环保理念,尽量减少扬尘、光污染、噪声污染等的出现。要保护好地下水,防止地下水被建筑施工污染。

3.2.1 扬尘污染控制措施

(1)施工现场主要通道表面进行硬化处理,采用C20混凝土硬化20cm厚,裸露场地进行绿化美化处理。(2)施工现场易飞扬的细颗粒散体材料,如水泥应密封存放,存放的散体材料进行绿色密目网覆盖,控制一次进厂量,分批进入,减少散发面积。(3)施工垃圾的运输必须使用密闭式运输车辆,现场出入口设置冲洗车辆设施,出厂时将车辆清理干净,不得将泥沙带出现场。(4)清除建筑类的施工垃圾时,采用袋装调运至垃圾站。

(5)施工现场采用集中搅拌砂浆,散装水泥罐、搅拌机应设置封闭式防护棚。(6)在施工出入口配备一台远射程喷雾式除尘设备,施工现场沿施工主干道设置喷雾式除尘设备,指派专人及时利用井点降水排出的地下水进行洒水除尘,减少扬尘。

(7)在结构施工阶段,存放的散体材料进行绿色密目网覆盖。运输和装卸细颗粒材料时,轻拿轻放并覆盖严密。木工加工点的锯末随时装袋存放,防止扬尘。钢筋加工区的铁屑及时清理。(8)在装饰装修阶段,每道工序完成后要及时清理现场,垃圾装袋清运。工程全部完工清理房间前,洒水后进行清扫。(9)脚手架在拆除前,先将水平网内、脚手架上的垃圾清理干净,避免扬尘。

3.2.2 噪声污染控制措施

(1)塔式起重机:配备的塔式起重机性能要完善,运行平稳且噪音小,吊装作业时采用对讲机传达指令。(2)施工升降机:每层安装呼叫电

铃,减少人为呼叫敲打钢管产生的噪音。(3)钢筋加工机械应采用性能良好、运行稳定、噪音小的机械。(4)木材切割噪音控制:在木工加工厂周边搭设密闭围挡结构,减少噪音污染。(5)混凝土输送泵噪音的控制:结构施工期间,根据现场实际情况将混凝土泵车的位置布置在远离居民区的一侧,以减少噪音污染。(6)混凝土浇筑尽量安排在白天,选择低噪音振捣设备。

3.2.3 光污染控制措施

(1)夜间施工合理布置现场照明,合理调整灯光照射方向。照明灯必须有定型的灯罩,有效控制灯光方向和范围,并选用节能型灯具,在保证施工现场施工作业面有足够光照的条件下,减少对周围居民生活的干扰。(2)高处进行电焊作业时采取遮挡措施,避免电弧光外泄。操作人员佩戴防护面罩。

3.2.4 工程中水处理及雨污综合利用措施

对于工程规模大、施工工序及施工人员较多的工程,产生的生产废水多,施工现场要规划布置有效的排水系统。(1)施工现场设置沉淀池,施工养护等产生的大量生产废水,通过排水沟排入沉淀池,沉淀后回用。(2)在施工现场大门入口内侧设置洗车台,旁边设置二级沉淀池冲洗,废水在沉淀池沉淀后回收利用。(3)施工现场设置收集回收系统,收集施工区内井点降水、地表雨水及部分场外地表水,经过沉淀过滤后用作工程消防用水、防尘喷淋及楼层施工用水。

3.3 有毒有害废弃物的处理

3.3.1 固体废弃物控制措施

(1)建筑垃圾的控制:建筑垃圾可分为可利用建筑垃圾和不可利用建筑垃圾,按现场平面布置图确定的建筑垃圾存放点分类集中封闭堆放。高空垃圾采用包装袋密封吊运存放。(2)办公垃圾的控制:办公垃圾按可回收、不可回收、有毒有害等分类存放,严禁任意丢弃。

3.3.2 有毒废弃物处理

施工过程中产生的废旧油漆桶、废防水材料、废电池、废墨盒等有毒有害的废弃物,项目部制定措施对其妥善合理处理。(1)项目部安全组人员负责有毒有害废弃物的管理,(下转第9页)

敏捷方法在软件开发大赛项目中的应用

周 芳 高晓黎 纪健恒

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

0 引言

最近几年各高职院校的招生人数以及建校规模在不断增大。教学规模的扩大化逐渐引起了教学目标的多样化与教学考核的复杂化, 其中一项重要的指标就是竞赛的成果等级。学生参加竞赛的成绩可以从侧面反映学校办学的教学质量。很显然, 我们不得不面临着竞赛的挑战。表 1 为大赛评分标准。

表 1 软件开发大赛评分标准

一级指标	二级指标	详细说明	单项满分
功能	创新性	选题新颖, 具有一定创新性。	10
要求	完整性	功能完善、完整。功能不完整、没完成、不能运行、跑题的此项不得分。	40
	实用性	具有一定应用价值	20
用户	界面	界面风格一致, 易操作, 整洁美观	10
体验	易用性	易于使用, 用户体验好	10
文档	规范性	应符合软件工程对文档的基本要求, 文档有条理且描述准确详细, 合理使用 UML 等形式化语言	10

从标准可以看出, 功能正常运行是最核心的部分。但是, 学生才学一年的大学课程, 软件开发的基础还不扎实, 软件开发能力还很欠缺, 而决定选拔人员到竞赛结束才 3 个月的时间, 如何在如此短的时间完成从人员选拔, 到软件需求分析、设计、编码、测试, 直至指导学生顺利完成比赛, 成为摆在指导教师面前的一项艰巨任务。基于学生水平低、时间短暂、功能可实现的特殊性, 采取一种敏捷方法来指导软件开发全过程是一种不错的选择。

1 敏捷方法的特点

敏捷方法是由业界专家针对企业现状提出的使软件开发团队具有快速工作、响应变化能力的价值观和原则, 并于 2001 年初成立了敏捷联盟。他们不断通过亲身实践以及帮助他人实践, 揭示更好的软件开发方法。它显著的特点体现在:

(1) 草根化

可以工作的软件胜过面面俱到的文档, 敏捷开发对暂时交付标准要求不高, 只要能工作的软件即可, 这一点对开发人员的专业度要求相对较低。

(2) 迭代

软件不断迭代, 即使到了开发的后期, 也欢迎改变需求, 使得软件得到修正与完善, 最终生成最符合标准的应用程序。

(3) 小而精

敏捷开发不太注重内容的系统性, 往往只围绕几个重点问题设计与开发相关的内容, 知识模块较小且关联性不强, 有些只解决某一特定问题。虽然看起来有点像“吃快餐”, 但由于前期目标设立明确, 后期又经过反复推敲、反馈及修正, 短小而不失精干, 可谓“麻雀虽小, 五脏俱全”。

2 敏捷方法在软件开发大赛项目中的应用

2.1 使需求清晰化

赛前 3 个月, 人员选定后, 一般的做法是首先由指导教师给出项目需求, 然后参赛学生根据指导教师的需求作出一个系统实现方案。但由于学生的基础与能力有限, 通常并没有实质理解方案与要求, 就这样开始了软件的开发工作。参赛者花费了大量时间投入做项目, 结果发现与指导教师的要求相差甚远, 这时候开始对流程、界面以及相关文档等进行大量的修改, 这些成为参赛者的一个很大的

负担,而且可能会带来不能按时完成的风险。

那么我们应该怎样对待它?敏捷方法的原则主张简单、递增的变化、拥抱变化,作为指导教师用这种思想去管理大赛项目,迅速分析问题,在开发前期,以最简单的设计来满足当前需求;随着项目的进行,参赛者对项目环境和需求慢慢地理解,我们就采取不同的设计态度来拥抱变化,这时就需要有勇气来面对快速开发,面对可能重新开发,应用递增变化的原则,提交有价值的中间产品,使得师生能够尽早地、持续地了解软件开发的进展,并且将潜在的需求、系统的改进意见尽早提出来;经历过多次的迭代之后,对软件开发和业务需求如何实现已经有了形象的认识,这时候,就可以将需求进行冻结。这样通过敏捷方法的指导原则,就可以控制和缩短需求冻结的时间。比如,在潮词新语百科词典项目中,我们是这样使需求清晰化的。由指导教师与参赛者来确定一些特性,比如专业大类:经济、文化、科技、教育和其他,对这些常用的、普遍的功能特性进行尽早设计交付有价值的中间软件,使得师生将需求的理解、系统的改进尽早提出来,这会使合作的满意度大大提高。对于一些需求不确定的、不好实现的,比如民众小类:谐音、调侃、搞笑、讽刺、赞同等,不同的人理解不同,显示潮词哪些内容最为合适?手机客户端不同配置对设计的影响等等,针对这些需求不确定,采用简单的设计,不管明天的变化,只采用符合今天需求的简单设计。比如不需要花费时间显示什么数据合适,作为开发者,准备一条潮词的意思与例句即可,等模型出来后,再去迭代新的特性。所以保持设计的简单,频繁的、短期的迭代,快速的反馈,来应对需求的理解,应对知识的迭代。

2.2 以人为本,重视沟通

敏捷方法崇尚“以人为本”的精神,认为项目成功的最关键因素是人。这里的人主要指的是一些与项目有利害关系的人。一个项目能否成功,很大程度上取决于能不能对项目产生坚定的信心与所有参与者的共同付出。

所有参赛者毕竟是学生,遇到困难与挫折时可能会退缩,这时候,需要指导教师不单单是作项目的指导,而且应在心理方面进行疏通。

(1) “决定”开启能力之道

“人生伟业的建立,不在能知,乃在能行。”“行”乃是扭转人生最有力的武器,不同的行动就会产生不同的结果。作为指导教师,一次次带领参赛者克服困难、达成目标,因为任何技术难点,我们总是有能力去解决的;去挖掘知识的海洋,用已知的方法去探索未知的东西。难题不是技术,而是决定的力量。

(2) 自我认定

有人认为自我认定受限于个人的经验,其实,自我认定并不受限于个人的经验,但却受限于对个人经验的诠释。指导教师每次看到参赛者不如意的程序时,应该去诠释这个难题,积极往好的方面引导,使结果向有利于大赛方面转化。

(3) 终极成功词汇

马克·吐温曾说过,“恰当地用字极具威力,每当我们用对了字眼……我们的精神和肉体都会有很大的转变,就在电光石火之间。”

当我们所说的话用对了字眼就能叫人笑、治愈人的心、带给人希望,然而若是用错了字眼就会使人哭、刺伤人的心、带给人失望。对指导教师来说,这尤其重要:用对了字不仅能打动人心,同时更能带出行动。比如,遇到提交很不友好的程序,不能说决定不能获胜,应该这样说:改正这个问题,就是机会,解决一点,机会就多一分。虽然可能不一定获大奖,但是多解决一点多一分机会,也是补充知识的最好机会。

就这样不断与参赛者打气,沟通,让思想与观念达到参赛的共识,坚持到底,把技术难点化为粉末。

2.3 开发文档的格式化

按照传统的软件开发过程,需求确定后,就会撰写系统设计详细文档。在文档撰写完成后再进行实际的软件开发。往往在实际的软件开发过程中会遇到实际需求和文档描述发生变化的情况,这样从文档改起会非常花费时间。更何况对参赛者来说,经验不足,理解一定是存在很大偏差。而且软件开发大赛对文档的要求只占十分之一,毋庸置疑核心应该放在功能完善的实现上,敏捷开发模式就是基于可以工作的软件、可提交的作品,而非这些面面

俱到的文档。文档的作用是帮助团队更高效、高质量地交付软件系统，而绝非软件开发的目标。也就是说，即使文档再丰富，没有可以工作的软件，参赛结果就是零。因此，软件开发应该“轻装上阵”，卸下文档的包袱，以使团队保持高度的灵活性。所以在需求冻结之前，不要过分地把精力投入到文档的制作上，而是将有关的信息记录和保留下来，在需求基本冻结之后，花一定的时间来创建和对文档进行格式化。

2.4 性能的迭代

按照敏捷方法的原则，不断对功能需求进行迭代，其实还可以用于性能方面。比如我们的潮词词典项目中，手机客户端用户环境一定是变化的，手机配置不同，网络速度有无、快慢，那么我们采取一个原则是：无论什么样的环境都能顺利使用手机，导入基础数据 100 条，保证最差的环境下使用；对于性能一般的手机，可能需要再启动一下程序。性能好的手机能与服务器端的数据同步协作与更新。

3 结束语

敏捷方法常常用于软件开发中，其实该方法也同样适用于大赛项目开发中，它能让参赛者快速提交可以工作的软件。指导教师不断给参赛者正能量的沟通，使问题不断得到解决，激励参赛者抓住问题和机会来提升自己，迅速对项目进行迭代，采用“轻量级”的开发方法，尽早、持续交付有价值的

中间软件使团队达成共识，同时能有效地控制和缩短开发时间。对于复杂性、高难度的技术难点同样可以采取敏捷迭代的方式，这样可以缩短开发时间，减少开发风险，以免造成程序不能运行的后果。这仅仅是敏捷方法的一些应用，要在项目管理中解决更多的问题，只有不断地运用敏捷方法，才能更好地用于实践中。

参考文献：

- [1] 周芳. 敏捷方法在项目管理中的应用[J]. 信息技术与信息化, 2007(6).
- [2] 张彬. 高职移动互联网应用软件开发大赛对 Android 课程教学的影响[J]. 数码世界, 2019(11).
- [3] 肖耀涛. 基于敏捷方法的软件研发项目管理系统的设计与实现[J]. 信息与电脑, 2020(4).
- [4] 赵汗青. 敏捷型数据仓库的设计及应用方法[J]. 信息系统工程, 2019(11).

收稿日期: 2020-09-25

作者简介: 周芳(1979-), 女, 广西玉林人, 山东水利职业学院教师, 主要从事计算机教学和软件开发。

新闻采编过程中分镜头的应用

潘奕璇

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

分镜头的应用在新闻采编中起着至关重要的作用。在新闻采编过程中,分镜头的设计要有效地把握镜头节奏,有助于体现新闻人物的真实性及新闻事件的连贯性。对于新闻节目来说,主要就是依据语言和镜头的运用,增强事件的整体色彩,满足观众的观看需求。

1 分镜头设计对新闻采编的重要性

1.1 帮助新闻事件的后期框架设计

新闻采编者在对新闻信息采编后,将所获得的文字与视频资料交给后期,剪辑制作成成品。分镜头的整体结构对于视频剪辑的影响是非常大的,它会从一定程度上影响视频剪辑的顺序以及剪辑用到的手法,并且对整个采访的重点事件和对象进行突出。后期在面对新闻文字与视频资料时,常常存在因为没有亲身经历整个采访过程,所以即使是拿到了优质的新闻采访画面以及所撰写好的文字内容,也很难将这些元素一一对应,并且针对整个新闻事件进行完整的后期剪辑编辑工作。这时如果新闻采编者能够将成熟细致的分镜头脚本提供给后期,就能让后期工作者对整个新闻采访的顺序有一个大致的了解,并且能够通过分镜头脚本了解到新闻中的重点部分,针对于这一部分对整个剪辑的步骤进行设计,将重点内容在剪辑时留出足够的时间,使成品所呈现的效果更加明显,帮助受众更好地接纳新闻报道,能够有效提高新闻报道的影响力。

1.2 减轻新闻实时采编工作的困难

新闻采编者在面对当下发生的新闻时,需要对自己的采编工作有一个合理的计划。由于新闻存在时效性与变动性,这就要求新闻采编者不仅仅要快速地对新闻内容进行归纳总结,同时要能够应对复杂多变的新闻环境。一个合理的、多方面的分镜头

设计能够帮助新闻采编者在新闻采访时的速度得到提升,并且规避一些可能会发生的意外情况,能够有效做出应对。还能够帮助新闻采编者在采访后将文字与视频进行筛选,选出符合自己提前设置在分镜头中所需的镜头,以及针对这些镜头进行文字编辑。好的分镜头脚本能够极大地从这些方面便利采编工作者的工作,使新闻采编工作的整体效率得到提高。

1.3 使采编者的综合能力得到提升

由于新闻采编者不断优化自身的分镜头脚本,其主要内容也是跟随新闻采编者自身进行设计的,其中对镜头的景别以及画面的切换都有着自己的思路,很多时候在与后期进行衔接时,后期工作者的理解相较采编者而言略浅,所剪辑出的作品风格可能与采编者所构思的初稿不同。而面对这种情况,采编者需要对自身进行剪辑方面的提升,学习相关的后期剪辑知识,这样能够帮助采编者与后期工作者之间进行更好的沟通交流,能够将自己的想法与思路更好地进行传递。同时,分镜头的构建会让采编者对摄像工作进一步钻研,通过不断地观察、操纵摄像机,来选取自己理想的镜头机位与景别,在采编工作中可以更好地与摄像沟通,亦或是自己进行新闻采访的摄影工作,帮助采编者提升自身的综合能力。

2 新闻采编时分镜头应用的方法

2.1 依据新闻时间轴对分镜头进行设计

在传播新闻时,事件的完整性需要被新闻采编者所重视。一个完整的新闻事件报道能够让大众对该新闻事件进行更加清晰且全面的了解,这就要求新闻采编工作者在规划分镜头时,要跟随整个新闻事件的时间轴进行设计。例如在某地区出现洪涝

时,新闻采编者对这一新闻事件采访的过程中,应遵循时间轴进行分镜头设计,要将消防人员从到达、布控防洪点,放置防洪工具,实施防洪计划的顺序,将消防人员的防洪工作完整地展现在大众面前,其中多运用一些近景与特写镜头,在分镜头的设计中将人物动作描写的镜头适量增多,背景音选择记者所在场景的真实音效,并且对消防人员在防洪点后期的维护工作做全景镜头来作为这一新闻报道的结尾。这样的分镜头设置能够很好地将观众带入防洪救灾的场景中,使观众能够更加全面地认识这一新闻事件。并且这种分镜头的设计能够让新闻编辑在撰写相关文章与报道时得到更多的便利,对事件的时间顺序有更加准确的把控,使报道变得更加具有新闻说服力,从而提高自身的媒体影响力。

2.2 合理穿插采访的对话镜头内容

分镜头的构建通常针对的对象是与新闻事件相关的人物,人物的镜头语言能够让整体新闻事件的报道变得更加生动灵活。不同于对景物、建筑的描写,在分镜头的描写对象以人物展开时,伴随的往往都有采访者与采访者之间的对话,而这些对话的内容对该新闻事件的重要性可想而知。老百姓对于一些新闻事件的发生可能极为关注,但是一些具有技术性的内容,如果不是相关领域的专业工作者,普通人很难吸收和理解这种新闻事件的内涵。新闻采编者应将自己与相关工作人员的对话合理穿插在镜头中,在编写分镜头时妥善地将采访对话与拍摄镜头进行同步播放,为观众在观看新闻报道时安排一个富有经验的“讲解员”。例如,在对某一地区的地铁开通这一新闻事件的报道中,新闻采编者应将自己与地铁修建负责人的对话穿插在报道中。首先以一个近景镜头对采访者进行记录,在对话的过程中将镜头切换到地铁修建工人工作的过程,对盾构机、挖掘机的工作过程进行拍摄记录,运用全景镜头对整个地铁修建的环境做一个记录,然后切换到近景镜头,对地铁工作者如何进行修建操作的步骤进行细致的记录,同时记者与被采访者对话中关于修建操作的部分也进行同期播放。这样的分镜头设计能够让观众更加深入地了解地铁修建的工作,使地铁工作者们的工作能够进入大众的视

线,获得大众的肯定。此外,大众对新闻信息的有效摄取,也能够帮助新闻编辑者提高自身的媒体影响力,使新闻报道更具有说服力。

2.3 采编时的分镜头设计符合新闻特色

对于不同的新闻形式,新闻采编者设计分镜头脚本的过程中需要运用不同的方法,通过对分镜头的使用来突出该新闻的特色。例如在对公共新闻的报道中,公共新闻向大众传达的是事件更深层次的解读,通过对一些社会新闻的深度剖析,将其中蕴含的道理以及解决问题的方法提供给大众。新闻采编者对这一类型的新闻进行报道时,应将分镜头中更多的内容提供给新闻事件发生所产生的现象,同时要注意使用自身的社会影响力。不能通过一些带有主观色彩的镜头语言引导大众舆论,这样极易产生负面的社会影响。要多从客观的角度出发,在设计分镜头时,更多地展现与该事件相关的环境,使用全景镜头对公共新闻发生的地点进行记录,同时将镜头采访的内容进行筛选。要学会判断真伪,将真实的新闻内容播报给大众,才能符合公共新闻报道的特点。在对民生新闻进行采编时,分镜头的内容应多以百姓为主体,反映百姓的具体生活状况。在对分镜头脚本进行构架时,将所要采访的对象进行大致的了解,掌握其体态特征以及行动的习惯,通过一些中景镜头与近景镜头进行记录,将百姓在生活中遇到的这些事件用更加生动的镜头进行呈现,并且要注意民生新闻的受众,在对镜头切换的部分不要过于频繁,使报道内容与节奏更加符合观众的口味,拉近新闻内容与观众之间的距离。

2.4 突发事件下分镜头设计的备选方案

突发事件是指突然发生,并且可能会造成严重的社会危害,需要采取紧急措施处置的事件,包括自然灾害、事故灾难、公共卫生事件与社会安全事件。这类事件的采编工作,对新闻采编者来说是一项极大的挑战,他们要面对的是瞬息万变的局势,是威胁人身安全的不确定因素,新闻采编者需要对这些事件在不断变化时做出自身紧急的应对策略,并不仅仅是对当时采访活动的调整,同时也要及时更新分镜头的设计框架,使前沿的突发新闻信息能够更好地呈现给大众。例如在某地商场出现火灾

时,新闻采编者对于该事件的报道需要着重注意:若火灾现场扑救过程中出现二次起火,或是建筑物突然倒塌造成的突发情况,新闻采编者需要及时将之前所拟定好的分镜头脚本进行更新;如果时间不允许的话,新闻采编者需要果断地将自己所构思的分镜头结构及时地运用到拍摄过程中,将镜头对二次起火或建筑物倒塌的地方进行推进,并进行近景及特写镜头的描写,随后再拉回全景镜头,让观众能够对突发事件的情况做更进一步的了解。

2.5 吸取前辈技术经验将分镜头语言进行完善

作为新闻工作者,时常要向前辈吸取有关新闻采编的经验。对于分镜头的运用,新闻采编者应该多向阅历丰富的相关工作者的请教,将时常会运用到的一些分镜头手法进行学习,并且多请前辈观看自己的作品,让他们对自己的作品进行点评。同时自己也应多观看相关的新闻采编内容,以及对分镜头语言的运用,将这些作为参考,完善自身的分镜头设计,使再面对新闻事件时,自身能够更加快速制定出相关分镜头的计划,帮助整个新闻采编工作得到进一步完善,使新闻报道更具看点,从而提升自身的职业素养。

3 结语

新闻采编者面对各式各样的新闻信息,需要在不断的探索中寻找分镜头具体应用的方法,使用分镜头将新闻信息更加高质地传递给大众,使大众能够对新闻报道予以更多的关注,同时不断提升自身的专业技术水平,从而让新闻采编工作变得更加高效快捷。

参考文献:

- [1] 崔亮.广播电视新闻采编工作的创新途径和方法[N].山西经济日报,2015-02-10(T0B).
- [2] 巩晓东.新媒体时代做好广播电视台新闻采编工作策略[J].采与编,2019(03):72-73.
- [3] 王艳红.融媒体环境下报纸新闻采编工作创新[J].传媒论坛,2015(01):64-66.
- [4] 魏鹏程.媒介融合背景下新闻采编工作的创新策略探析[J].传媒论坛,2020(03):56-57.

收稿日期:2020-07-03

作者简介:潘奕璇(1991-),女,山东日照人,山东水利职业学院教师,硕士研究生,主要研究方向:影视后期制作、微电影创作等。

(上接第3页)对其收集运输排放等环节进行监督。(2)对废弃物分类管理,100%收集,有毒有害废弃物单独存放,设置防雨防流失、防泄漏、防飞扬等设施,并标注“有毒有害”字样标识。

(3)联系有毒有害废弃物合法回收单位定点回收。

3.3.3 油品遗撒控制措施

(1)维修机械时,设置接油盆和塑料布,防止油品撒漏在地面或者渗入土壤。做好废油回收工作,使用密闭式容器储存,联系定点回收单位,严禁直接排入下水管道。(2)搭设脚手架或者临边防护的钢管、扣件等要统一刷油漆。油漆喷刷场地要铺设塑料薄膜或彩条布,防止除下的锈迹和遗撒的油漆污染土壤。完成后集中处理彩条布或塑料布,不得随意焚烧或丢弃。

3.4 环境监测

设置负责环保监测的安全组,邀请当地环保部门到场地进行噪声、水质、扬尘监测,并根据监测结果确定是否需要采取更为严格的防控措施,确保现场污染排放控制在国家允许的范围内。

此外,建筑工程施工中的绿色施工理念还表现在资源的节约上。资源的节约也可以减少建筑施工带来的环境压力,保证材料的使用效率。在使用设备的时候,要选择符合国家环保标准的机器,这样才能最大限度上减少能源的消耗,最大程度上保护环境。

收稿日期:2020-04-08

作者简介:刘兰晶(1985-),女,山东德州人,山东水利职业学院教师,主要从事工程造价专业的教学与研究工作。

汉俄语言文化中的“珍珠”——“жемчуг”文化象征探究

邵丽丽

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

0 引言

“一部分词语, 除去它们的基本词汇意义外, 还带有一种潜在的附加含义。这种附加含义虽然在词典中没有反映出来, 但是本民族每个社会成员都懂得。然而, 对于外国人来说, 却往往是一道无形的屏障。词语所带的这种附加意义是一种社会意义, 它作为这个词使用的背景, 反映了不同民族之间的文化差别。”(李福安, 1982) 因此想要了解一个异民族的文化历史, 必须打破这无形的屏障。就词汇来说, 我们要了解其背后隐含的文化背景知识。

反映各民族文化特点的词汇, 如指称动物的词汇, 指称植物的词汇, 表示颜色的词汇, 表示数字的词汇等, 都因具有鲜明的民族文化色彩备受大家的关注, 有关的词汇研究文献不胜枚举。笔者认为, 语言文化的研究不能局限于特定的大众研究对象, 更需关注日常生活中随处可见的物品。凝结在日常物品当中的语言文化同样值得我们探究。

本文由引言、正文(汉语语言文化中的“珍珠”、俄语语言文化中的“жемчуг”、汉俄语言文化中的“珍珠”-“жемчуг”对比分析)和结语构成, 以汉俄两种语言中的成语、谚语、俗语、壮士歌以及文学作品为主要素材, 就汉俄文化中的珍珠象征意义进行对比研究。

1 汉语语言文化中的“珍珠”

中国是世界上名副其实的珍珠古国, 有关珍珠的记载可以追溯至公元前2200年。早在四千多年前, 《尚书禹贡》中就有河蚌能产珠的记载, 《诗经》《山海经》《尔雅》《周易》中也记载了有关珍珠的内容。珍珠与玛瑙、水晶、玉石并称我国古代传统的“四宝”, 由此可见, 汉语语言文化背景下的“珍珠”有丰富的历史文化价值。

珍珠浑圆成型, 色彩柔和, 珠光照人, 不需精雕细琢, 本身就是一件漂亮而珍贵的饰品, 在汉语语言文化背景下多给人以美好的情感寄托。

1.1 女性的形象

中国古语云: “寄情七世, 钟爱三世, 颗颗皆为心中爱; 轻轻朝夕, 揉摸黄昏, 粒粒都是梦里缘。”将珍珠视为心爱的女性自古流传至今。

珍珠的圆润温婉代表女性的温和、柔美、贤淑, 而女子常用珍珠做饰品, 因此总与女子相联系。汉语语言中很多成语诗词都与女子有关。例如: 掌上明珠, 比喻备受父母疼爱的女儿; 珠沉玉碎, 比喻美人的死亡; 人老珠黄, 比喻女子年老被轻视。柳永在《尾犯》中也将佳人的再次欢笑与金玉珍珠做比: 佳人应怪我, 别后寡信轻诺。记得当初, 翦香云为约。甚时向、幽闺深处, 按新词、流霞供酌? 再同欢笑、肯把金玉珍珠博。

1.2 尊贵、财富的象征

自古时起珍珠便成为尊贵的象征。封建社会权贵用珍珠代表地位、权力、金钱和尊贵的身份。中国历史上的珍珠主要是为官用, 对百姓采珠用珠限制甚严。帝王的皇位、后妃的官帽、贵妇的装饰、佛像的宝座多缀以大量珍珠。

据《海史·后记》记载, 公元前4000年, 中国传说中的五帝之一的大禹定“南海鱼草、珍珠大贝”为贡品。秦汉之后, 珍珠饰品普及, 捕珠业兴起, 采珠受限。

珍珠作为尊贵和财富的象征在汉语成语中也有体现。例如, “珠宫贝阙”, 形容房屋华丽; “和璧隋珠”, 出自《韩非子·解老》: “和氏之璧, 不饰以五采; 隋侯之珠, 不饰以银黄; 其质之美, 物不足以饰之。”比喻极珍贵的东西。

1.3 幸福、平安和吉祥的象征

珍珠用药在中国已有 2000 余年的历史。人们认为,珍珠粉经提炼服用可鹤发童颜,是保长寿安康的大吉之物。珍珠因其珠圆玉润,象征团圆幸福之意。古时中国人喜欢在婚嫁时以珍珠作礼,寓意圆满。尤其是南方富裕人家,嫁妆之中必有珍珠。因其寓言的美好,广州有一童谣《落雨大》:“珍珠蝴蝶两边排,排排都有十二粒,粒粒圆滑无瑕疵”,反映了人们对其的喜爱。

1.4 人才和智慧的象征

在中国,许多成语诗词都把珍珠比作难得的人才,是智慧的象征。例如,“珠沉沧海”,比喻人才被淹没;“明珠暗投”,比喻有才能的人得不到重视;“剖蚌求珠”,比喻求取贤良的人才。

2 俄语语言文化中的“жемчуг”

俄语的“жемчуг”一词源于汉语“珍珠”-“чжень-гжу”的发音,由古俄语“зеньчуг”演变而来。结婚三十周年在俄罗斯文化中被称为“珍珠婚”,丈夫要送给妻子珍珠饰物。“Жемчужная свадьба знаменует 30-й год супружества. Муж дарит жене изделие из жемчуга.”(王英佳,俄罗斯社会与文化: 426)足以见得珍珠作为饰品惹人喜爱,且具有祝福的象征意义。

2.1 尊贵、财富和美的象征

这种象征意义几乎是所有民族共同赋予珍珠的,在俄语语言中也不例外。珍珠在古罗斯时就是十分贵重的珍宝。珍珠出自海洋河川,因其独特的形成过程,经历苦难和伤痛而显得弥足珍贵,加之其圆润光泽的形象,成为尊贵、财富和美的象征。

拜占庭的史册中记载, князь Святослав (斯维亚托斯拉夫,基辅大公) 带有镶嵌着两颗珍珠的金耳坠, Иван Калита (伊万卡利塔,统治莫斯科公国) 的腰束上镶满了珍珠。“В византийских летописях

упоминается, что князь Святослав носил золотую серьгу с двумя жемчужинами, а у Ивана Калиты был пояс, украшенный жемчугами.”

古时俄罗斯皇室婚嫁之时王冠或华服必有珍珠做装饰,在没有养殖珍珠的年代,只有具有特殊身份地位的人才才有资格佩戴。从圣像,宗教器具到贵族服饰皆用珍珠作饰,珍珠成为奢侈富有的象征。人们认为,佩戴珍珠的姑娘会成为出色并幸福的女主人。“По преданию, девушки, носящие жемчуг, обязательно станут овильмих озяйками и счастливыми женами.”

“Также существовало поверье, что чем ближе жемчуг к невесте, тем больше шансов на взаимность.”

珍珠的这种象征意义可以在谚语、壮士歌以及习俗上体现出来。“Добро е словечко в жемчуге. У кого жемчуг мелок, у кого щипустые. Где нет ценителей, нет спроса и на жемчуг. Хочешь найти жемчуг - ныряй вглубь, не бойся глубины. Нужен жемчуг - ныряльщиком надобно стать. Ты можешь сотни лет в жемчуге твердить, но если не нырнешь - он твои лишь в сновидениях.”上述谚语把珍珠与美好言行做比,用“пустые щипустые”和

“ценители”做反衬，讲述珍珠开采难度大，说明珍珠的美好和弥足珍贵。

在俄罗斯民间壮士歌中也有关于珍珠的记载，例如，Чернигов城的居民为了留住大力士，奉上珍珠并唱到：“Ай же ты, удалый добрый молодец! Ты бери-ка у нас золото, серебро, И бери-ка у нас скатый жемчуг, И живи у нас, во городе Чернигове, И слыви у нас воеводою.”

2.2 精神纯洁的象征

伊格尔远征记《Слова о полку Игореве》的作者描写反抗敌人保卫国土而牺牲的大公 князь Изяслав时有这样的描述：“Не бысть тв брата Брячяслава, ни другаго— Всеволода, единтъ же изрони жемчюжну душу изъ храбра тела чресъ золото ожерелье.” (Памятники литературы Древней Руси. X в. М., 1980. С.382) 作者正是用“жемчюжна”来说明灵魂的纯洁高尚，以此赞美勇猛果敢不怕牺牲的英雄。

俄罗斯诗人Н.С.Гумилев酷爱珍珠，在他的诗歌里珍珠也常象征纯洁。“И на миг забывая покой, припомнишь закат и снега, И невинной, прозрачной слезой, Ты унизишь мои жемчуга.” («На горах розовеют снега») “И зачем эти тонкие руки, Жемчугами прорезали тьму.” («Корабль»)

2.3 眼泪、不幸和悲伤的象征

在古代由于无法解释珍珠的产生，俄罗斯先人将珍珠看作是美人鱼的眼泪。Н.А. Некрасов 在“Мороз, Красный нос”中描写森林里忧伤的丧偶的 Дарья 时就把眼泪比作珍珠。“Иная с ресницы сорвется И на снег с размаху падет- До самой земли доберется, Глубокую ямку прожжет; Другую на дерево кинет, На плашку, —и, смотришь, она Жемчужиной крупной застынет Бела и кругла и плотна.” (Некрасов Н.А. Полн. собр. соч. и писем: В 15 т. Л., 1982. Т.4. С.93)

在俄罗斯民俗中，送珍珠项链被视为不吉利，会招致眼泪不幸。这在文学作品中也有所体现。Н.С.Лесков 的小说《Жемчужное ожерелье》里的主人公送给自己即将出嫁的女儿珍珠项链，而招来女儿的痛苦和客人的指责：“...сове ршенно не позволительный зловещий подарок. Он сам надел на нее при всех за ужином богатое жемчужное ожерелье” “Машенька получив подарок, заплакала”, “Выговор ему за подарок жемчуга следовал потому, что жемчуг знаменует и предвещает слезы”. (Лесков Н.С. Собр. соч.: В 11 т. М., 1958. Т.7. С.442)

在俄罗斯风俗迷信中，梦见珍珠意味着将有灾难发生，“Считалось, что

видеть жемчуг во сне - к не удаче и хлопотам, получить в подарок - к слезам, дарить - к подозрению. Покупать себе жемчужное украшение нельзя, ибо это приведет к несчастьям и слезам.”在伊格尔远征记里, киевский князь Святослав(斯维亚托斯拉夫, 基辅大公)梦到了一系列不好的事物, 其中一个就是“великий женчюгъ”-珍珠。(Памятники литературы Древней Руси. XII век. М., 1980. С.378), 接着大公就听到伊格尔大公远征失败的消息。

为什么珍珠在俄罗斯迷信中预示凶兆呢? 笔者认为, 这与西方传说有关。在古老的斯拉夫传说里, 珍珠是固化的水滴, 水滴落进海里, 被巨大的贝壳接住就会生成珍珠, 这水滴也就是大海的眼泪。传说将珍珠和眼泪联系在一起, 后进一步衍生出悲伤和不幸的象征意义。

2.4 悲惨的爱情象征

正是由于珍珠有着上述悲伤不幸的象征, 在文学作品中常常具有神秘色彩, 并演变为女主人公悲惨的爱情命运象征。

普希金在悲剧《Русаalka》里讲述了女主人公悲惨的爱情命运。公爵在抛弃所诱骗的姑娘时, 亲手在她的脖子上带上珍珠项链, 这预示着姑娘的不幸, 而最后姑娘扯掉项链投河自尽。

“Холодная змия мне шею давит... Змеей, змеей опутал он меня, Не жемчугом.”(Пушкин А.С. Полн. собр. соч.: в 16 т. М., 1948. Т.7. С.196)

作家格拉乔娃也指出, 俄罗斯文学作品中的珍珠多和凄惨的女主人公的命运相联系, 并常用珍珠作隐喻, 暗示悲剧性的爱情或凄惨的命运。

“Так образ жемчуга, окруженный ореолом таинственности и неразрывно связанный с драматическими любовными коллизиями, стал в русско-й литературе символом вечной как мир женской печали.”(Т.В. Грачева, жемчуг в русско-й литературе, русская речь 2002(03))

3 汉俄语言文化中的“珍珠”—“жемчуг”对比分析

珍珠在中国语言文化中与女性、财富、吉祥和人才相联系, 具有极其丰富且正面的象征意义。在俄罗斯语言文化背景下, 珍珠除了有尊贵、纯洁的象征外, 还有不幸、悲伤爱情命运的负面意义。

珍珠在汉语文化背景下的女性象征意义突出, 偏指女子可人美好的一面, 但在俄语文化背景下的珍珠虽常伴随女性形象出现, 但由于眼泪的悲伤寓意, 往往带有爱情悲剧的色彩。汉语中的珍珠与人才和智慧做对比, 这一点在俄语中没有过多体现。

笔者认为, 珍珠存在历史悠久, 因其色泽璀璨, 外形柔美元润, 给人以高贵典雅之感, 使其正面意义, 如美好、圆满、顺遂在中俄语言文化中有共性的体现。珍珠产自大海, 历尽磨难, 在没有人工养殖条件下, 十分珍贵, 多为贵族富人享有, 因此为财富、权利和华贵的象征, 这也在中俄文化中有共性的体现。中国自古文化底蕴丰厚, 有“治国安家, 得人也。亡国家破, 失人也”(姜尚), “国有贤良之士众, 则国家之治厚; 贤良之士寡, 则国家之治薄”(墨子)等说法, 以人才和智慧做珍珠之喻, 可见我国崇尚人才之传统。俄罗斯民族历经坎坷, 文学著作浩如烟海, 民族传说、神话、童话等饱含俄罗斯地域特色和民族特色, 且常带有神秘色彩。源自斯拉夫传说中的珍珠悲伤的特点在文学作品中也赋予了神秘的爱情悲剧色彩。

(下转第16页)

英语否定句的否定转移及汉译

申 慧

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

在表达否定意义方面, 英语和汉语差异较大。汉语的否定句主要是使用一些否定词如“不、非、没有”等等, 否定范围明确, 否定的就是其后相邻的成分。相对于汉语否定句而言, 英语否定句的否定词汇、否定结构和否定形式丰富而复杂。英语否定的表达方式既有表示否定意义的词“no, not, never, none, nor”等, 又有表示否定意义的前缀或后缀“un-, dis-, non-, -less”等, 还有一些固定表达如“by no means”“under no circumstances”等。此外, 在英语否定句中还存在一种常见的现象即否定转移。英语否定转移不仅仅是一种单纯的语法现象, 而且还是英语语言的一大特色。英语学习者需要充分了解英语语言结构, 了解英语和汉语表达否定意义的差别, 结合上下文准确理解句中的否定意义。在英语否定句的汉译过程中, 必须首先正确识别英语否定句的否定转移现象, 理解英语原句中否定词限定的否定焦点和否定范围, 熟悉各种英语否定转移的种类, 才能够正确地进行汉语翻译。

1 英语否定转移的定义

“否定转移”(Transferred Negation)这一术语首先出自伦道夫·夸克(Randolph, Quirk)等人(1972)所著的《当代英语语法》(A Grammar of Contemporary English)一书。其定义为否定词从“宾语从句”转移到“主句”的语法现象, 并且这个句式动词多为“think, suppose, believe”等这类表达心理活动的动词。这种否定转移相对比较容易理解, 英语学习者在早期的语法学习中即接触得到。比如“I don't believe he is a good student”要表达的汉语意义不是“我不认为他是个好学生”, 而是“我认为他不是个好

学生”。在汉译的过程中要按照汉语语言结构进行否定词的转移。

随着英语语言学习的深入, 很多学者发现这种定义的英语否定转移相对狭隘。英语否定句中的否定转移现象还有很多, 绝不止于此。在英语句子中, 否定词其后的成分往往并不是其要否定的对象, 否定的对象或者叫否定范围往往是句子中的其他成分。例如“I didn't do it for myself.”这句话翻译成汉语不应该是直接否定谓语动词“do”, 而是否定其后的状语“for myself”, 即不应该译为“我不是做这件事为了我自己”, 而应该译为“我做这件事不是为了我自己”。此类否定句在英语中出现得非常频繁。于是很多学者(朱万麟 1982, 冯数鉴 1988)把否定转移分为两大类: 广义的否定转移和狭义的否定转移。广义的否定转移是指任何把否定词或者否定成分进行转移的语言现象; 而狭义的否定转移即伦道夫·夸克(Randolph, Quirk)等人(1972)对否定转移的定义。从广义上来讲, 英语否定词或者否定转移的成分可以是谓语、主语、宾语、状语等等。只要是英语否定的成分不是在形式上紧跟否定词其后的成分, 即会发生否定转移, 也可以叫做否定焦点转移。英语否定焦点指的是否定范围之内受否定词否定意义影响的那一部分。英语否定转移现象多而复杂, 在翻译时, 要准确把握原文中的否定焦点, 把否定焦点突出出来: 语义上否定哪一成分, 就在该成分前面加上否定标记“不、没有、并非”等等。

2 英语否定转移的类型及汉译对比

根据朱万麟(1982)、冯数鉴(1988)对否定转移的定义, 英语否定转移现象多而复杂, 在理解和翻译的过程中需要对句子的否定焦点突出强

调。笔者总结了常见的英语否定转移现象,在英汉翻译时必须进行否定转移的情况很多,否定焦点的成分转换也比较复杂,但总体来说也是有规律可循的。按照英语的语言习惯,需要进行否定转移的大都是谓语动词和其他成分之间的转换,少数情况下比较抽象的句子很难确定否定焦点,需要结合上下文找出句中的否定焦点。

2.1 否定谓语和否定其他成分之间的转换

有一些否定句句意明确,句子本身不存在歧义,不需要结合上下文即可理解并且正确汉译。这种否定转移通常是否定谓语动词和否定其他成分之间的转换。

2.1.1 宾语从句中否定谓语的转换

根据英语的语言习惯,一些动词如“believe, think, suppose, imagine, guess, reckon”等表达意念或判断的词的后面如果有宾语从句,且宾语从句表达有否定意义,否定词往往转移到主句的谓语动词上。所以在进行汉译时,需要将否定成分转回到宾语从句对应的表达中。

例如: I don't believe you can finish the task alone.

误译:我不认为你能单独完成这项任务。

正译:我认为你不能单独完成这项任务。

2.1.2 “not”和“because of”连用的否定转移

在含有否定词“not”以及“because of”的句型中,需要把否定副词从谓语动词转移至“because of”前面,即否定谓语动词转移至否定原因状语从句。

例如: He was not happy because of the approval of the proposal.

误译:他不高兴是因为这项决议被通过。

正译:他不是因为这项决议通过而感到高兴。

2.1.3 “not”与动词不定式或介词短语连用的否定转移

含有否定副词“not”的句子,其后如果有动词不定式或者介词短语,此种情况下要把否定副词从谓语动词转移到不定式或者介词短语,变成否定状语。

例如: He didn't come here to see you laughed at.

误译:他不是来这儿看你被取笑的。

正译:他来这儿不是为了看你被取笑的。

2.1.4 “not”与范围概念的主语连用时的否定成分转换

在否定副词“not”和“all, both, every”等词连用构成的部分否定的句子中,通常要把否定谓语转换成否定主语。

例如: Everybody is not satisfied with his suggestion.

误译:每个人都不满意他的建议。

正译:不是所有人对他的建议都满意。

2.1.5 主语或宾语含有否定词的否定成分转换

有些句子的主语或者宾语含有否定词,这种情况下翻译成汉语时要视情况作适当转换,一般要把否定主语、否定宾语变成否定谓语动词。

例如: No energy can be created, and none destroyed.

误译:没有能量能被创造,或者被毁灭。

正译:能量既不能创造,也不能毁灭。

2.2 抽象的否定句中否定焦点的确定

有一些情况下英语否定句意义相对抽象,如果缺乏具体的语境提示否定焦点,主观臆断很容易产生歧义,主要原因是否定焦点和否定范围不清。

例: “He did not welcome the newly elected monitor.” 不能简单译为“他没有欢迎新当选的班长。”只有否定焦点是谓语动词“welcome”时才可以这样翻译。该句的否定焦点还有以下情况:

A. He did not welcome the newly elected monitor.

(Someone else welcomed the newly elected monitor.)

该句中“He”为否定焦点,应该译为:不是他欢迎了新当选的班长。

B. He did not welcome the newly elected monitor.

(He welcomed the monitor elected last time.)

该句中“newly”为否定焦点,应该译为:他欢迎的班长不是新当选的。

C. He did not welcome the newly elected monitor.

(He welcomed the newly appointed monitor.)

该句中“elected”为否定焦点，应该译为：
他欢迎的新的班长不是当选的。

D. He did not welcome the newly elected monitor.

(He welcomed the newly elected vice monitor.)

该句中“monitor”为否定焦点，应该译为：
他欢迎的新当选的不是班长。

考虑到汉语的语言习惯，上文的B、C、D都可以译为：“他欢迎的不是新当选的班长”。针对此种意义抽象的否定句，译者必须结合上下文，借助具体语境来明确否定焦点和否定范围，消除歧义，这是否定句汉译过程中非常关键的一步。

3 结语

综上所述，掌握英语否定转移的技巧对于否定句的理解和翻译是非常必要的。首先，必须识别是否存在否定转移现象，分清哪些情况下需要进行否定转移，记住常用的否定转移类型。其次，对于抽象意义的否定句必须结合上下文，正确理解原句，

准确锁定否定焦点和否定范围。最后，确定否定转移策略，即确定应该采用哪种成分的否定转移，并按照汉语的语言习惯适当调整，确定句子结构，凸显否定焦点。只有做到上述几点才能实现英语否定句的正确理解和汉译。

参考文献：

- [1] 张小晋. 英语否定转移研究综述[J]. 长春教育学院学报, 2015(7): 34-35.
- [2] 秦洪武, 王克飞. 英汉比较与翻译[M]. 北京: 外语教育与研究出版社, 2010: 151-152.
- [3] 吴会娟, 杨宁宁. 英语否定句的“陷阱”问题刍议[J]. 教学与管理, 2010(5): 83-84.
- [4] 喻佳莹, 周芸. 英语否定修辞的表达方式及其汉译研究[J]. 戏剧之家, 2018(3): 183-184.

收稿日期: 2020-04-17

作者简介: 申慧(1982-), 女, 山东日照人, 山东水利职业学院讲师, 硕士研究生, 从事教学与外事工作, 研究领域为英汉互译、英语教学理论与实践。

(上接第13页)

4 结语

语言作为符号系统，不仅是意义的代码，而且是文化的代码，是文化存在的重要标志，无语言则无文化可言。(刘光准，黄苏华)而每一个民族的语言都是民族文化的一面镜子，都蕴含着巨大的民族精神财富。“作为社会现象的语言的词汇承载着社会生活的印记、社会物质和精神文化。这种文化意义是语言的一部分”。(Н. Г. Комлев)本文立足于词汇单位的文化象征意义研究，选取“珍珠-жемчуг”，以汉俄两种语言中的成语、谚语、俗语、壮士歌及其文学作品为主要素材，对汉俄文化中的珍珠象征意义进行了比较，探讨了汉俄两种语言文化背景下的珍珠象征意义差异的原因，帮助我们更好地了解汉语语言背后隐含的丰富文化寓意，并有助于我们去解读作品。

参考文献：

- [1] 李福安. 词汇的文化意义背景初探[J]. 外语教学, 1982(04).
- [2] 刘光准, 黄苏华. 俄汉语言文化习俗探讨[M]. 外语教学与研究出版社, 1999.
- [3] 王英佳. 俄罗斯社会与文化[M]. 武汉大学出版社, 2002.
- [4] Комлев, Н. Г. О культурном компоненте лексического значения [Текст] // Вестник Моск. ун-та. Филология. 1966, № 5, 43-50.
- [5] <http://pro-kamni.ru/iz-istorii-zhemchuga-v-rossii>.
- [6] http://www.spletnik.ru/blogs/shtuki_i_fetishi/74912_zhemchug-sleza-angela.

收稿日期: 2020-06-15

作者简介: 邵丽丽(1990-), 女, 山东临沂人, 山东水利职业学院教师, 从事俄语教学工作。

浅析《俄罗斯森林》对俄罗斯文学中女性形象的文学传承

马娟

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

俄罗斯文学一直有刻画女性形象的传统。大到自然、国家、社会,小到个人,都与家庭、与女性之间有着密切的联系。女性是自然里、社会上、人群中必须存在的一部分,女性所拥有的人性魅力和母性人格光辉也是文学中不可缺少的。文学作家们不仅热衷于描写女性的美好道德精神风貌,而且会以各种形式进行展现。例如将女性与人类的母亲——自然联系在一起,体现她们共同的特点:智慧、美丽、仁慈和善良,展现人与自然之间的紧密关系。像И.С.Тургенев(伊·谢·屠格涅夫)的《散文诗》(《Стихотворения в прозе》)中有一首叫做《大自然》(《Природа》)的诗,诗中的自然之神是一位神圣、庄严的女性形象,作家在梦中作为人类代表与她进行了对话。被屠格涅夫称为万物之母的女性自然之神与人类中的女性一样,是美丽善良、充满仁慈的母亲,也同样能够进行睿智地思考并有所坚持。

到了20世纪,俄罗斯文学作家们继承了前人的传统,创作了一系列女性形象,并借助这些女性形象经历的社会生活、道德情感世界和她们的思考,展示出自然环境、新的社会环境和人精神生态的存在和发展状况,使人们反思自己对于自然生态以及人的精神生态出现危机的责任感,唤起其紧迫感,从而使人们能够积极恢复和保护人的道德精神,进而恢复和保护自然生态以及社会的整体生态。

例如,维·彼·阿斯塔菲耶夫和瓦·格·拉斯普京就继承了屠格涅夫的文学传统——将自然与女性结合在一起。在阿斯塔菲耶夫的作品中,女性和

自然是一致的,《鱼王》(《Царь-рыба》)中的鱼王是女性,大自然也是女性(«...Природа---женщина..»)。拉斯普京的《告别马焦拉》(《Прощание с Матёрой》)则以«Матёра»(马焦拉)为题目,这是人们世代居住和依赖其生存的岛和村子的名字,也是“Мать”(母亲)的意思。«Матёра»(马焦拉)是象征化的女性,是母亲,这一形象是与《圣经》当中的灭世洪水以及“大西岛”联系在一起的,而这场灭世洪水导致了大西岛的沉没和岛上几乎所有人的死亡。因此,马焦拉象征着“大西岛”,象征着世界。岛淹没了,世界消失了,繁衍人类的功臣母亲不在了,人类也就没有了未来……

作家列·马·列昂诺夫在《俄罗斯森林》中也塑造了多个女性人物形象,她们有着各自不同的人生命运、鲜明的个性特征和道德精神。她们既有现代社会女性的特征,又展现着俄罗斯文学传统女性形象的优秀道德精神风貌,折射出了俄罗斯文学传统女性形象的影子。

《俄罗斯森林》是一部以俄罗斯森林的命运为主题的,其中的主人公是俄罗斯森林的英雄——维赫罗夫。但是小说除了对维赫罗夫童年的直接讲述、开学时关于森林的演讲以及与格拉齐安斯基之间的正面对话之外,对于其直接和正面的描写非常少。那么主人公鲜活、立体和充实的形象是如何展现的呢?是借助小说中的众多女性形象的精神面貌来侧面体现的。小说中的女性形象有:叶莲娜、波丽雅、瓦莉娅、塔伊西娅姑母以及娜塔莉娅老太太。她们不只是小说中出场的人物,也不仅仅是主人公维赫罗夫的陪衬,笔者认为她们身上的精

神品质有着重要的作用和意义,也同样继承了塑造女性形象的文学传统。

列昂诺夫虽然没有像阿斯塔菲耶夫和拉斯普京一样直接将女性与自然联系在一起,但是笔者通过对《俄罗斯森林》中的女性形象进行分析后认为,列昂诺夫所塑造的这些形象同样对塑造女性的文学传统有所继承。波丽雅有着普希金《叶甫盖尼·奥涅金》(《Евгений Онегин》)中Татьяна(达吉雅娜)少女时的样子:年轻、美丽、善良和纯洁,在自然中长大,无比热爱美丽的自然和乡村。

波丽雅的母亲叶莲娜与《叶甫盖尼·奥涅金》(《Евгений Онегин》)中结婚之后的Татьяна(达吉雅娜)两者的形象有着相似性。达吉雅娜在少女时追求美好的爱情却求而不得,在结婚之后虽然对自己的丈夫没有年少时的那种爱情,却无比忠诚于自己的丈夫和家庭;而叶莲娜曾经希望带给她家庭的维赫罗夫也能带给她所期望的爱情。但是维赫罗夫所能想到的“浪漫”却是带着叶莲娜在清冷的森林里给她讲“森林王国”,即使这样叶莲娜在丈夫身边时仍努力地做一个贤妻良母。两者都体现着对家庭负责的道德精神风貌。

波丽雅和瓦莉娅与屠格涅夫《罗亭》(《Рудин》)中的Наталя(娜达丽亚)以及《前夜》(《Накануне》)中的Елина(叶琳娜)有相似的地方。她们都是柔弱善良的女性,都接受了良好的教育,也都有当时社会的先进文化思想,她们是精神上的强者,忠于自己的情感和信仰。波丽雅和娜达丽亚一样在精神上都遇到过挫折,却能始终坚强;瓦莉娅和叶琳

娜对于自己的理想、事业都有坚定的追求,她们都能勇敢地奉献自己,为正义投入战争。

对于塔伊西娅姑母,笔者认为她与陀思妥耶夫斯基《罪与罚》(《Преступление и наказание》)中的Соня(索尼娅)之间虽然际遇差别较大,但是仍有共通之处。塔伊西娅姑母幼时和索尼娅一样同为家中的长姐,虽有长辈但指望不上。对家人的情感和责任使她们早早就承担起了养家的职责。另外,二者从一定程度上来说都是作品中主人公的精神支持者,只不过索尼娅对于主人公拉斯科尼科夫来说地位更加崇高神圣,而塔伊西娅姑母为维赫罗夫照顾家庭,在生活上、事业上和精神上对他的支持更多来自于亲近的家人身份。

列昂诺夫与俄罗斯传统文学的代表普希金及屠格涅夫等作家有着一脉相承的关系,而且对于俄罗斯文学作家们在作品中形成的、塑造女性形象的传统也有一定的继承。这些女性形象是遵照自然人性而生活的、真实而可爱的人,她们对生活充满热爱,对理想信念一直孜孜不倦并无畏地追求。笔者认为,列昂诺夫的这种继承主要表现在他的《俄罗斯森林》中对这些女性正面形象的构建,她们既有现代社会女性的特征,又展现着俄罗斯文学传统女性形象的优秀道德精神风貌、折射出了这些文学传统女性形象的影子,对于表达作家列昂诺夫所要传达的思想也起到了积极的助力。

收稿日期:2020-06-02

作者简介:马娟(1990-),女,山东日照人,山东水利职业学院助教,硕士,从事俄语语言文学专业教学工作。

高职院校校训蕴含的德育愿景与实现路径探析

——以山东水利职业学院为例

姜威

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

国无德不兴, 人无德不立, 育人的根本在于立德。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出, 要“坚持德育为先”“把德育渗透于教育教学的各个环节, 贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面”^[1]。要实现树人目标、完成树人任务, 首先必须“立德”, 坚持育人为本、德育为先。高职院校在人才培养方向、学生情况等方面与本科院校不同, 使得高职院校的德育工作更加独特、更加复杂, 也因此决定了高职院校必须在立足自身特性的前提下, 采取更加适合自己的德育模式, 而实现这一目的的前提是, 深入挖掘能体现高职院校自身特色的德育载体或者是德育资源。“高校蕴含着丰富的德育资源, 它包括校史、学校名人、校园内的人文景观以及校训、校风和学风等内容”^[2]。在这诸多资源中, “校训”是一所学校历史的积淀和精神的灵魂, 最能体现学校的办学理念、治校方略和人才特色, 故而, 深入挖掘校训中所蕴含的德育价值和实现路径, 对于高职院校而言是一项意义深远的课题。

1 校训内容概述

1.1 校训的内涵

何为“校训”? 《说文解字》中注: “训为说教也。从言川声。说教者, 说释而教之”。《中华百科全书》中的解释更为详细: “学校为训育上之便利, 选若干德目制成匾额, 悬之校中公见之地, 是校训, 其目的在使个人随时注意而实践之”。华东师范大学的陈桂生教授认为校训是“学校规定的、对学生有指导意义的词语, 是学校着意建树的特有精神的表征”^[3]; 《大学校训论析》中对“校训”做了如下定义: “校训, 是指学校确定的对全体师生员工具有指向和激励意义的高度凝练的词语

或名言”^[4]。我们可以从学者们的论述中总结出“校训”一词所包含的内容: 其一, 校训的直接目的在于“教化”, 表现在指引师生发展方向; 其二, 校训的间接作用在于“约束”, 表现在规范师生日常行为; 其三, 校训的作用凸显在于“实践”, 表现在激励师生知行合一。而无论是“教化”“约束”还是“实践”, 也都是“德育”兼具的要义。

1.2 校训的特征

1.2.1 历史之传承

一方面, 校训是对传统文化的传承。校训大多受启发于经典名著, 如山东水利职业学院的校训“上善若水, 海纳百川”, 其中“上善若水”引自《道德经》: 上善若水, 水善利万物而不争。处众人之所恶, 故几于道; “海纳百川”引自清代民族英雄林则徐写的一副自勉对联的上联: 海纳百川, 有容乃大。另一方面, 是对学校历史的浓缩。“校训”最早出现可追溯至春秋时期, 当时管子所著的《弟子规》可以视为“校训”的最初范本。“校训”本身所具有的历史积淀性也使得“校训”可以成为学校历史的浓缩与体现, 校训往往是伴随着学校的创办提出的, 也是随着学校的发展不断演进的, 可以说, 想了解一个学校的历史完全可以研究它的校训。

1.2.2 特色之彰显

“一个好的或者说富有文化底蕴的校训, 不仅取法于古典名篇, 而且还能够充分反映出办学者的独特追求, 即在表述上能够充分地传递出教育目标与办学理念方面的个性化追求”^[5]。校训作为学校精神的高度凝练, 无疑最能体现一个学校的办学特色, 我们往往从校训便能看出这所学校在专业领

域、人才培养等方面的特色。如北京师范大学的校训“学为人师，行为世范”，体现出该校在师范教育方面的特色；山东水利职业学院的校训“上善若水，海纳百川”，体现出该校在水利教育方面的专长。但也有一些学校的校训，或照抄照搬，或随波逐流，造成“千校一训”的局面，完全体现不出学校特色。

1.2.3 育人之导向

我国校训深受儒家传统文化的影响，强调人的道德义务与人伦关系，强调内心修养和精神生活的充实，由此，很多高校的校训中均包含“德”。如南京师范大学的校训“正德、厚生、笃学、敏行”，威海职业学院的校训“修德强能、严谨精细、经世致用”等。还有的学校虽然没有明确提到“德”，但是我们也能感知一二，如山东水利职业学院校训所包含的“水”和“海”，古人常常以此形容一个人心怀宽广的品质，也体现了我们今天所提到的“明大德、守公德、严私德”。《大学》开篇第一句就是：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。无论是古人“重德”还是校训“有德”，都与我们当下所强调的“立德以树人、树人先立德”的育人导向相契合。

2 高职院校校训蕴含的德育价值取向

高职院校在人才培养方向上，注重培养的是应用型、技术型人才，体现在校训中，更多的是“实践”。如山东职业学院的校训为“知能共进、德道同优”，烟台职业学院的校训为“博学、强能、修身、立业”等，都强调“技能”。此外，高职院校的学生相比较于本科院校而言具有灵活、个性等明显优势，但是问题也比较突出，如文化基础薄弱、功利主义倾向等存在，因而，对于高职院校而言，利用“校训”开展德育工作，既要着眼于学生培养的共同价值方向一修德，更要立足于高职院校学生特点，引导学生在学会做人的基础上学会做事。

2.1 价值指向：修德养性，成人成才

才者，德之资也；德者，才之帅也。对于学生而言，学习文化与修德养性同样重要。无论是“修身、齐家、治国、平天下”的古人智慧，还是“德智体美劳全面发展”的素质教育，都把“德”放在了第一位，而学校作为学生培养的重要场所，

自然应该将“德育”摆在重中之重的位置。当然，修什么样的“德”、养什么样的“性”，需要结合各个学校的具体情况而定，但是对于高职院校而言，“德”和“性”的引导更多地是围绕“技能”和“实践”，在内容上不仅注重引导学生培养自己修身养性的“私德”，还有服务社会的“公德”。如“上善若水，海纳百川”，无论是“水”的“与世无争”，还是“海”的“有容乃大”，不仅是一个人该有的品质，更是他得以立足社会的关键。

2.2 德育愿景：先会做人，再善做事

高职院校注重“实践”，因此无论校训如何表述，都必然包括以下内涵：其一是引导受教育者“会做人”，怎样做人，做怎样的人，了解、认同并强化一些与做人有关的思想、观念和信念，增强广大学生对自己、班级、学校、家庭和社会的责任感和担当意识；其二是引导受教育者“善做事”，简单地说就是引导学生在做事方式上要学会“三思而后行”，要用一种敢担当、能担当、负责任、守规则、善始善终的积极态度认真地对待和处理各种事务。“会做人”是广大学生学会正确地处理与他人、社会的关系，更好地实现自我生存、自我发展的需要；“善做事”则是提高广大学生的实际应用能力、更好地服务于社会的需要。这两个方面构成了新时期高职院校德育的基本愿景。

3 “上善若水，海纳百川”：校训凸显的德育愿景

3.1 “上善若水”要求师生向“善”

《道德经》中“上善若水，水利万物而不争，处众人之所恶，故几于道”将“水”视为“上善”，意思是水有滋养万物的德行，它使万物得到它的利益，而不与万物发生矛盾、冲突，故天下最大的善性莫如水，常常用来形容君子为人处世犹如水一般，善于便利万物，不与人纷争不休，有能容天下的胸襟和气度。何为“善”？古人所谓的“善”泛指一切好的人或物，我们也可以从不同角度来理解“善”。其一，善学。《论语》有云：“见善如不及，见不善如探汤”，意为见到善良的言行会担心达不到，见到不善良的言行就避开。由于学生正处于“拔节孕穗”期，对此，首先应该引导他们分辨何为“善”、何为“不善”。其次，引

导他们学“善”，这里的“善”不仅是好的言行，还有好的技能。其二是，善交。《孟子》有云：君子莫大乎与人为善，意为以善意的态度对待他人是君子所为，以此引导学生孝敬父母、尊师敬长、善待亲朋，指引学生形成良好的社交能力。其三，善改。《左传》有云：“人谁无过，过而能改，善莫大焉”，意为任何人都会犯错误，但是犯错误能及时改正这便是最大的善，以此引导学生正视自身的问题，不逃避、不退缩，以端正的态度和正确的方式改正问题。

3.2 “海纳百川”是要求师生善“纳”

“海纳百川”可见于晋代袁宏的《三国名臣序赞》：“形器不存，方寸海纳”，意思是不受物质形态的困扰，即使方寸之地也可容纳像海一样大的东西。尔后，林则徐提出“海纳百川，有容乃大；壁立千仞，无欲则刚”，以此形容海与山之度量。《尚书·周书·君陈》写道：“有容，德乃大”，足以见得“包容”在“立德”方面的地位。山东水利职业学院以“海纳百川”为校训，体现了学校兼收并蓄的办学思想。其一，纳微。曹植在《当欲游南山行》中写道：“东海广且深，由卑下百川；五岳虽高大，不逆垢与尘”，意思是东海宽广且深远，在低处容纳百川，五岳虽然高大，却不会抗拒尘土的附集。以此引导师生“不以善小而不为”，不要忽略零散时间的学习，不要无视微乎其微的进步。其二，纳错。李白在《与韩荆州书》中写道：“人非尧舜，谁能尽善”。就教师而言，对于学生的错误和问题要宽以待之、耐心引导；就学生而言，遇到问题不恐慌，面对麻烦不畏惧。其三，纳异。清代金兰生在《格物联璧·接物》中写道：“人之谤我也，与其能辩，不如能容”，以此引导师生，当听到他人的质疑或者不同的声音，要先反观自己是否有问题，进而不断完善、壮大自我。

3.3 “上善若水，海纳百川”，就是要处理好个体与社会、内化与外化两对关系

“上善若水，海纳百川”的校训，不仅集中体现了高等教育的使命与任务，真实反映了山东水利职业学院所秉承的“既教做事，更教做人”的办学理念 and 坚持的德育定位策略。综合来看，“上善若水，海纳百川”是从两对关系中实现“德育”目标

的。其一，个体与社会。“德”在不同时期有不同的内涵，而在当今，“德”主要体现在“明大德，守公德，严私德”，再具体一点就是“社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德”，均体现出个体与社会两个维度。“上善若水，海纳百川”，就个体而言，注重培养师生学习、积累等做人方面的品德，从社会而言，注重培养师生包容、社交等适应社会的公德；其二，内化与外化。“德育”更加注重的是对师生内在的教化与改变，只有先实现内在的修养，才能在外表和行有所体现，故而古人有“修身、齐家、治国、平天下”和“内圣外王”的论述，可以说内化是外化的基础，但是外化是内化的目的，我们“德育”的最终目的是使学生能够被他人、被社会所认可。“上善若水”和“海纳百川”看似偏重内在品质的塑造，其实“水”和“海”还有另外一个共同点：动，只不过这种外化是如流水般循序渐进的。

4 实现“上善若水，海纳百川”德育愿景的途径

4.1 重视做人做事教育是高职院校德育实现“会做人、善做事”德育愿景的根本路径

爱因斯坦曾指出：“学校的目的始终应该是，青年人离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家，仅仅用专业知识育人是不够的，通过专业教育，他可以成为一个有用的机器，但不能成为一个和谐发展的人，要使学生对价值有所理解并产生热忱的情感，那是最根本的”^[6]。这揭示出，重视做人做事教育既是满足当代大学生实现德与才有机统一的全面发展的必然要求，也是满足当代大学生个性差异和不同层次的发展需要和要求的集中体现。从培养目标上看，任何高校德育的首要目标都是要把学生培养成身心健康、充满自信、文明有礼的和谐豁达之“人”，其次才是把学生培养成具有创造才能、创业本领和创新精神的“人才”。从育人思路上看，任何高校都强调“德育为首”，把对学生进行“学会做人”教育作为学生进校后的首要任务并贯穿整个大学教育的始终。从培养模式上看，高校大都注重从培养学生“学会做人”的基本角度来不断改进和完善教育教学方法和评价体系，注重培养学生的自信心和正确的价值

观,同时注重提升大学生的人文素养、科学素养和职业素养,不断满足当代大学生的现实要求,努力实现大学生的可持续发展。

4.2 重视做人与做事是实现“上善若水,海纳百川”德育愿景的根本策略

4.2.1 坚持以“上善若水,海纳百川”的校训精神熏陶人,加强养成教育

要想法设法使校训融入到学校的方方面面,在育人上实现潜移默化、耳濡目染。一是要依托校风、教风、学风建设,制定行为规范,严格要求行为养成。山东水利职业学院的校风是“团结,吃苦,奉献,创新”,是校训的具体化呈现,二者结合可以起到约束作用。二是要充分发挥德育工作者的率先垂范作用,尤其是学工人员、思想政治理论课教师,首先要自己践行“上善若水,海纳百川”的校训,然后与其他任课教师一起,向学生言传身教。三是要注重培养学生的创新精神和实践能力,将校训融入到社会实践、实习实训、志愿服务等,激发广大师生的主观能动性。

4.2.2 坚持以“上善若水,海纳百川”的校训精神塑造人,加强生活教育

美国著名教育家杜威提出的“教育即生活”“教育即经验的不断改造”,我国教育家陶行知先生强调的“生活即教育”等论断,精辟地揭示出教育与生活、与做事之间的关系^[7]。由于特殊的育人需求,高职院校要更加注重从生活和实践中开展“德育”,同时要满足师生回归生活和实践的需要。要精心设计德育内容,将“上善若水,海纳百川”校训的教育与校史教育等结合起来,将其融入到思想政治理论课程中。比如,可以在《思想道德修养与法律基础》绪论课的讲解过程中引入“上善若水,海纳百川”等为人处事的原则与精神,并结合学校发展实际为学生讲授如何在大学生活中重视修身养性,努力成长为德才兼备的高素质应用型人才。

4.2.3 坚持以“上善若水,海纳百川”的校训精神引导人,加强能力教育

一是要引导学生树立正确的德才观。具体就是要帮助和引导大学生正确认识“德”与“才”的关系,尤其要引导大学生学会怎样“做人”,怎样成就和提升德性。比如,可以借鉴中国传统道德中主张把道德修养与道德实践相结合的“格物致知”“诚心正意”“知行合一”等理念,推动学生不断强化并内化“知行合一”“德才兼备”的德育。二是要转变德育工作方式。要充分认识到学生的主体性和能动性,坚持以学生为中心,改变传统的灌输式、填鸭式教育模式,采取润物无声、循序渐进的方式,让学生自然而然地接受、理解并践行校训。三是要引导学生将“上善若水,海纳百川”的校训内化于心更要外化于行,增强道德实践能力,并推己及人,做校训的践行者与宣传者。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2017-07-11].http://www.gov.cn/jr2g/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [2] 夏泉.校训与德育[J].思想教育研究,1998(2).
- [3] 陈桂生.“校训”研究[J].宁波大学学报,1998(1).
- [4] 韩延明,徐榛芬.大学校训论析[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [5] 钟晓雪.从校训看大学教育的理念与精神追求[J].江苏高教,2006(6).
- [6] (美)爱因斯坦著,许良英,赵中立,张宣三编译.爱因斯坦文集[M].北京:商务印书馆,1979.
- [7] 徐莹晖,王文岭.陶行知论生活教育[M].成都:四川教育出版社,2010.

收稿日期:2020-04-20

作者简介:姜威(1989.03-),男,山东烟台人,山东水利职业学院助教,主要从事大学生思想政治教育和学生管理工作。

大学生创新创业课程改革的探索

付婷婷 丁程

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

0 引言

创新创业是大学生提高能力、适应未来生活、联结未来工作至关重要的学科。当前高职院校的创新创业课程教育存在一系列问题,这就促使高职院校进行创新创业课程改革,让学生更加全面地了解当前的创新创业形势,适应社会发展。

《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》强调指出,深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署,国务院对加强创新创业教育提出明确要求。近年来,高校创新创业教育不断加强,取得了积极进展,对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。创新创业是大学生面向未来工作至关重要的课程,如果当代大学生没有把握好机会,将错失发展良机,甚至错过整个时代。但从学校层面看,创新创业教育还存在一系列问题,这就要求高职院校的创新创业课程必须进行改革。

1 大学生创新创业课程存在的问题

当前,高职院校的创新创业课程存在一系列问题,主要表现在三个方面:学生参与性不强,教师专业性不够,学校重视程度不高。

1.1 学生参与性不强

高职院校的学生虽对创新创业充满好奇之心,尤其大二学生,但是由于他们对于创新创业的认识比较匮乏,缺少对创新创业的系统性认识,导致学生对创新创业的兴趣逐渐减少。创新创业不是靠一时的冲动,学生仅仅围绕书本知识,并不能够真正

了解创新创业的内涵。目前,大部分学生对创新创业课程有错误的认识,片面地认为只要应付好创新创业考试就万事大吉了,没有真正意义上的参与,且对创新创业大赛了解程度较低。

1.2 教师专业性不够

创新创业课程不仅仅是一门综合学科,而且也是一门与时俱进的学科。这要求教师不仅要掌握各个方面的知识,同时要了解前沿的创新创业政策,这对创新创业教师来说具有极大的挑战。创新创业教师基本为其他学科教师兼任,专业性不够强,有些教师只对创新创业课程的某一部分了解得比较深刻,其他部分专业性欠缺,这就使得学生认为只有这一小部分才是创新创业最重要的,其余部分不再作为重点学习,长此以往,学生对创新创业的认识就会变得片面。

1.3 学校重视程度不高

近几年,高职院校开始重视各级各类的创新创业大赛,会专门寻找带大赛的导师,但是并没有从根源上解决问题。学校仅仅对比赛比较重视,但是对于开设的创新创业课程并没有给予重视,缺乏对创新创业教师的专业培训,教师还是按照传统的教学模式进行教学。学生在创新创业方面缺乏资金和平台,实践指导及咨询服务不到位等,这些困难势必阻挡学生的创新创业愿望,打击学生的创新创业信心。

2 创新创业教学模式改革

鉴于目前高职院校关于创新创业课程存在的一系列问题,我们开始尝试新型的教学模式-模块化教学。模块化教学模式顾名思义即将创新创业课程分成八大模块,实行专题化教学。

2.1 组建教师团队

创新创业课程改革首先要组建教师团队。在改革中,教师占至关重要的地位,高校要加强对教师的创新创业培训,大力支持教师指导学生参与各级各类创新创业大赛,锻炼教师的实战能力。通过对专业教师的专业性论证来拟定人选,保证每个模块由对此模块内容了解较深的教师担任。教师团队一般以八人为主,教师团队一旦确定,团队成员从学期开始前即研究此模块,每周开一次创新创业备课会议,共同交流备课心得。教学开始时,每周开一次会议,提出教学意见,及时反馈调整,保证学生的听课效果。

2.2 模块化教学内容

面对创新创业教育课程体系不完善,学生创新创业意识薄弱和创业教育“偏科”的压力,学校迫切需要一个全面、完善的创新创业教育课程新体系。具体可以分为八个模块。

模块一是创新创业的重要意义,主要内容是了解创新创业的含义,感受创新创业的内涵,理解创新创业的深刻意义,培养并提高学生的创新创业意识;模块二是创新思维的训练,以加强学生的创新思维训练为主,通过启发式授课、以小组为单位讨论的形式,进一步提高学生的创新思维能力;模块三是创新方法的应用,以了解创新方法为主,学习有关头脑风暴法、奥斯本检核表法、属性列举法、综摄法、信息交合法等方法的应用,提高学生创新方法应用的能力;模块四是创新创业资源整合与运营方式,以创新创业资源整合为主,教会学生如何寻找并利用身边的创新创业资源,获取一定的运营方式,勾画自己的创业蓝图;模块五是学生创新创业团队组建,让学生了解创新创业团队的含义,创新创业团队在创新创业中起到的重要作用,如何建设一个符合要求的创新创业团队;模块六是创新创业大赛指导,以创新创业大赛的流程为主,主要讲解目前创新创业大赛的相关知识,让学生了解创新创业大赛的基本流程,引导学生积极参加各级各类创新创业大赛;模块七是制作创业计划,以创业计划的构思为主,使学生懂得创业资金的各种获取渠道和风险,并掌握创新创业资源的管理技巧和策略;模块八是创新型企业的创立,以创新型企业的内涵为主,主要让学生了解企业本质、创立企业的

流程及相关的法律问题、企业风险管理等方面的知识。

2.3 模块化教学形式

在模块化教学改革中,必须把握好模块化教学的形式。在课程开始前,八位创新创业教师进行课程交流,这不仅使得团队成员都能熟悉了解这八个基本框架,同时在授课中也可以有效减少各个模块的重复性,使学生得到最大的收益。在课程开始时,每位教师将课程改革中创新创业模块化的思想传达给学生,将各个模块的标题传达给学生,让学生对本次创新创业模块化改革做好充分准备。本次课程改革需要学生的积极配合,第一位上课的教师给各个班学生进行分组,组内成员大约五至六人,选出组长,每一模块都以本次分组为主。每节课根据学生的特点、教师的风格和课程内容择优选择此模块教学形式。

2.4 模块化教学评价方式

随着创新创业教学课程改革的推进,传统的课程评价方式已不适合本课程。教师应将改革后的课程评价方式在第一次上课就告知学生。经研究,拟采取以下评价方式:首先对学生进行分组,学生小组间共同讨论创新创业想法,将想法付诸实施,再通过路演的方式,将组内的创新创业项目进行展示,最终考核成绩由路演结果决定。

3 教学改革的重要意义

3.1 增强了学生的创新思维意识

传统的教学方式主要是传授课程内容,学生也仅仅只是了解了书本知识,并没有真正意义上了解创新创业的内涵。本次创新创业模块化教学让学生真正去动脑思考问题,上台发表自己的想法。通过本次课程改革,学生能更加充分地了解到思维的障碍,对创新创业有更好的把握,提高了学生的创新思维意识。

3.2 提高了学生的创业就业本领

高职学生不仅要学习书本知识、掌握扎实的专业知识,也要有创新思维和创业意识,在创新中增强创业思维意识,在创业中增强实践能力。本次创新创业课程模块化教学改革,不仅符合社会对高职学生人才培养的要求,同时可以转变学生对就业创业的想法,转变传统的就业观念,(下转第34页)

基于大数据的高校图书馆个性化信息服务系统模型构建研究

夏秀双

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

1 大数据环境下高校图书馆个性化信息服务系统可行性

1.1 数据来源丰富

大数据挖掘和分析技术的应用前提是拥有一定量级的数据资源。高校图书馆除拥有大量的纸质文献外,还有丰富的电子资源、网络资源。随着网络技术和社交网络的发展,图书馆与用户、用户与用户之间的互动形式越来越多,读者利用图书馆微博、微信、论坛等形式产生大流量的记录信息,同时用户对图书馆网站的使用浏览也会产生很多数据,例如用户借阅信息、资源检索下载,甚至是用户浏览信息网站时间长短等数据都在迅速增长着。^[1]个性化信息服务的成败取决于是否了解用户的信息需求,只有对用户产生的大量信息行为进行分析,得出确切的用户实时需求模型,个性化信息服务才能成功,因此大数据挖掘和分析技术的引入是高校图书馆个性化信息服务顺利发展的保障。

1.2 实时了解用户信息需求

高校图书馆服务对象主要是在校师生,相对流动性较大,用户的个性化信息需求根据其研究、课程等要求,一段时间内变化相对较快。怎样及时了解用户信息需求的变化,为用户提供所需信息,是个性化信息服务面临的挑战。通过跟踪他们的上网行为,例如检索关键词、浏览记录等,可以记录实时的信息行为。图书馆可借助大数据挖掘分析技术,从用户信息行为中得出用户的实时信息需求,为用户及时提供针对性强的信息,提高个性化信息服务质量。

1.3 确定用户身份

理论上我们可以通过网络数据挖掘来发现用户的信息行为,得出用户信息需求模型,为用户提供个性化信息服务。但忽略了个性化信息服务是针对具体用户提供的,首先要明确服务用户的身份,这

样才能提供更有针对性的服务。^[2]用户登录个性化信息服务系统时首先要在图书馆进行注册,使用唯一识别的学号、工号为账号,这样每位用户的身份识别可以通过账号来定位,网络挖掘的数据信息也由账号作为关键字段,这样挖掘分析得到的用户需求模型可以轻易地确定用户身份,从而明确地为用户提供个性化信息服务。

2 基于大数据的高校图书馆个性化信息服务系统模型构建

在已有高校图书馆个性化信息服务系统研究的基础上,结合大数据特点,尝试构建大数据环境下个性化信息服务系统模型,期望对该研究主题的发展起到理论支持。

2.1 大数据环境下高校图书馆个性化信息服务系统建设目的

大数据环境下高校图书馆个性化信息服务系统的构建是以目前图书馆的信息服务模式、信息服务平台为基础,结合不同数据仓库收集的各种用户相关信息记录为数据资源,利用大数据挖掘分析技术,总结出用户信息需求的实时变化,再根据结果找出符合用户需求的信息,利用智能推送技术主动将信息呈送给用户,为用户提供真正意义的个性化信息服务。

2.2 大数据环境下高校图书馆个性化信息服务系统功能模型构建

笔者根据高校图书馆已有数据资源和服务平台,结合大数据信息处理过程等因素,总结出大数据环境下个性化信息服务系统主要包括十大模块:用户接口模块、信息检索模块、信息过滤模块、数据集成模块、数据规范化模块、数据分析模块、数据匹配模块、信息推送模块、用户使用评价模块、用户信息库模块。系统模型如图1所示。

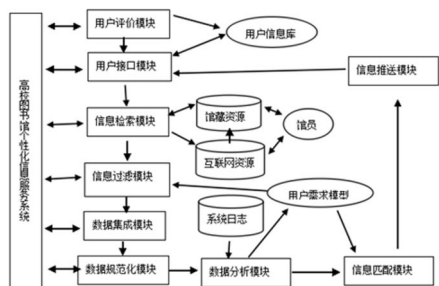


图 1 大数据环境下高校图书馆个性化信息服务系统模型图

2.3 大数据环境下高校图书馆个性化信息服务系统模型功能

2.3.1 用户接口模块

该模块连接用户客户端与个性化服务系统，主要是通过服务器网页体现。用户登录个性化信息服务系统，需要在接口模块输入账号、密码，进行身份认证，然后系统将用户基本信息添加到用户信息库中，建立用户个性化信息仓库。^[3]同时通过用户接口检索系统资源，输入检索要求，系统根据信息需求进行检索，系统将所获得资源通过用户接口模块推送给用户，用户还可以对提供服务的质量进行反馈，将评价信息经过该模块反馈给系统，实现个性化信息服务系统与用户之间的信息交流。

2.3.2 用户信息库模块

用户通过用户接口模块进行注册，输入用户学号（工号）、姓名等个人基本信息，然后系统将这些格式规整的结构化数据自动存储到用户信息库中，同时用户对个性化信息服务的使用反馈评价也可以作为备注存储到用户信息库中。在提供个性化信息服务时可以结合用户信息库，主动为用户推送针对性更强的个性化信息服务。

2.3.3 信息检索模块

用户通过接口模块输入要检索的信息关键词，然后系统将用户要求通过智能检索代理技术，在图书馆本地资源进行匹配寻找，并将检索到的信息反馈给用户，馆员也可以直接审查资源来源进行搜索信息。该模块可以将检索到的信息整合起来，推送给系统其它模块进行处理。

2.3.4 信息过滤模块

系统将检索到的信息传递给信息过滤模块，该模块只要是对检索到的相关信息进行初步筛选，通

过与用户信息需求相关度依次排除，得到相关度高的信息，同时还要以用户长期信息检索行为得到的用户模型为参考标准来筛选检索到的相关信息。首先该模块要对信息的特征概述进行抽取，得到信息向量模型，然后与用户信息需求模型相匹配，得出满足用户个性化需求的信息，去除相关度低的信息资源，提高信息服务质量。

2.3.5 数据集成模块

高校图书馆服务对象多是本校师生，用户的信息行为数据分散存储在图书馆不同的自动化系统中。这些数据源都通过其中的相关字段进行连接，为用户得到全面的信息，就要将这些无论来自哪里、格式如何、数据记录结构怎样、数据含义特点怎样的数据资源在逻辑上进行有机集成，这样才能为用户提供范围广、内容更准确的信息服务，也为下步数据规范化处理做好准备。

2.3.6 数据规范化模块

利用大数据技术对用户信息行为等数据进行挖掘和分析，首先保证数据的统一，由数据集成模块获得的数据来源不同，其各种属性描述存在差异，要对其进行挖掘首先要对数据进行规范化处理，使数据达到数据挖掘算法要求的标准。数据规范化处理经过数据合成、数据规约、数据优化、数据转换四个程序。

（1）数据合成。主要是将图书馆不同系统中获得的用户信息行为数据进行合成。高校图书馆的用户主要是教师和学生，区分每个用户身份的字段可以是身份证号、学号、工号等。在方便、快捷、安全的前提下，使用学号、工号比较容易实现，因此可以用学号（工号）作为连接标识符将不同系统中的数据连接起来。（2）数据规约。由于高校图书馆各自动化系统在跟踪记录用户信息行为时存储到不同的数据库中，这些数据库对字段标识的定义存在差异，相同的信息记录在不同数据库中可能不同。为提高数据分析的准确率，避免数据歧义，需要对合成的数据进行规约。（3）数据优化。主要是对合成、规约后的数据进行处理。各系统数据库中会有重复的字段属性，连接后重复属性应该剔除；而有些字段属性信息仅部分数据库拥有，连接后需要补充；有的甚至需要进行离散化处理，最终

将错误数据、污染数据、噪声数据及不一致数据清除掉。^[4] (4) 数据转换。主要目的是将处理后的数据进行变换,使其满足大数据挖掘算法对数据形式的要求。常用的方式主要是数据概化、平滑聚集等。

2.3.7 数据分析模块

用户大量的信息行为数据包括结构化、半结构化和非结构化数据,根据用户获取信息方式将数据分析模块分为三种:一种是通过本馆资源获得结构化数据方式,采用结构化数据分析模块;另一种是来自网络资源的数据,采用系统日志分析模块;第三种,则是用户通过一些社交移动网络等,从其他用户获得资源,采用特殊信息分析模块,该模块最后将符合信息进一步精确找出,同时形成用户的信息需求模型,为后面信息匹配模块提供参考依据,共同为用户提供个性化信息服务。

2.3.8 数据匹配模块

经过数据分析模块,图书馆系统得到用户实时信息需求模型以及规范的数据信息,该模块主要是将用户需求模型与整理得到的数据信息进行匹配。馆员还应根据用户需求模型,与本地资源、互联网资源进行匹配,将符合的信息主动推送给用户。

2.3.9 信息推送模块

信息推送模块主要利用智能代理技术,根据用户的个性化信息需求,将适当的信息通过用户接口模块主动推送给用户。还可以对用户社交网络等跟踪分析,挖掘用户实时信息需求,主动向用户推荐提示;或者根据用户信息定制,不定期地向用户推送内容,这些都是信息推送模块的任务。

2.3.10 用户使用评价模块

用户接受个性化信息服务后,可以通过用户使用评价模块对服务的满意度作出评价,系统会自动将评价信息存入到系统的个性化信息库和用户的信息库中。通过对个性化信息库中的用户评价挖掘分析,可以为改善数据挖掘算法提供依据,用户信息库中的评价可以为建立更符合用户信息需求的模型提供参考。该模块得到的用户评价信息,可以提高个性化信息服务的针对性、准确性,实现真正意义上的个性化信息服务。

3 大数据环境下高校图书馆个性化信息服务系统应用瓶颈

3.1 数据来源的限制

通过对用户信息行为数据进行深度挖掘分析,可以得出用户的实时信息需求模型,为保证挖掘结果的可靠性,需要分析的数据量要符合挖掘技术的要求,同时数据之间还要有一定耦合度,这样利用大数据挖掘分析技术在高校图书馆个性化信息服务系统中才能获得用户真实实时的信息需求模型。高校图书馆获得的用户信息记录大部分只是校内的行为数据,而校外用户的信息行为记录,还需要与移动、电信等运营商进行协调方能得到。^[5]数据来源的局限性,使得用户信息行为收集不全,从而在一定程度上降低了用户信息需求模型的准确度。

3.2 用户隐私安全

个性化信息服务的进步是在充分了解用户前提下发展的,需要对用户信息行为进行实时跟踪记录,然后对数据进行筛选、分析、聚类、整理等步骤,进行深度挖掘来获得用户的实时或潜在的信息需求,从而为用户提供更优的服务。这个过程中对用户行为的跟踪,在无意识中威胁了用户的隐私安全,所以为保护用户的隐私安全,图书馆首先要与用户达成协议,在征得用户同意的前提下才可进行系统监控,同时在对用户信息行为处理前要剔除涉及用户的隐私信息。图书馆也要加强系统的安全系数,防止漏洞泄露用户隐私,最大程度上保护用户隐私安全。

参考文献:

- [1] 夏秀双. 大数据环境下高校图书馆个性化信息服务研究[D]. 山东:曲阜师范大学, 2015.
- [2] 黄永勤. 国外大数据研究热点及发展趋势探析[J]. 情报杂志, 2014, 6: 020.
- [3] 杨飞飞. 大数据环境下国内图书馆服务研究热点及发展趋势[J]. 卷宗, 2019, 9(20): 11.
- [4] 王学东, 胡春, 冯姗. 大数据环境下战略性新兴产业个性化信息资源服务模型研究[J]. 情报科学, 2020, 38(1): 62-66.
- [5] 王慧娜. 数字图书馆个性化交互服务行为信息挖掘系统设计[J]. 现代电子技术, 2020, 43(10): 153-155.

收稿日期: 2020-06-10

作者简介: 夏秀双(1987-), 女, 山东日照人, 山东水利职业学院助理馆员, 研究方向: 数据挖掘。

浅谈高职毕业生就业现状与提升就业质量对策

冯 艳

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

0 引言

近年来, 高职院校的就业率在毕业生数量持续增多情况下持续上升, 但毕业生的就业满意度、专业相关性却没有明显改善。实现毕业生的高质量就业, 是高职教育的重要社会责任, 也将关系到高职教育发展的可持续性和社会的稳定性。

高职教育担负着为我国经济发展培养一线技能人才的使命, 且高职院校在确保贫困地区农村生源接受高等教育方面的作用尤为重要。在党和国家的支持下, 高职教育进入快速发展轨道。随着高职扩招相关政策的出台, 招生入口与出口皆保持通畅状态, 就业率屡创新高。但应注意到, 衡量就业质量的重要指标——毕业生就业满意度、就业专业相关性却维持在较低水平^[1]。如何在保证充分就业的“量”的基础上提高“质”是高职就业工作的重要目标。

1 高职院校毕业生就业现状

参照近年山东省人社厅发布的高校年度就业质量报告, 山东省现有高职院校 75 所, 近四年专科毕业生数量均已超过本科, 见表 1。就业率自 2017 年首次超越本科, 之后两年连续高于本科与研究生就业率, 见图 1。参照 2019 年就业质量报告, 以日照市四所高校为例, 2019 年就业率相关数据见表 2。

表 1 山东省近 4 年专、本、研毕业生人数/万人

年份	专科	本科	研究生
2016	27.09	21.9	1.95
2017	31.78	22.73	1.91
2018	31.13	22.41	2.12
2019	32.15	22.73	2.11

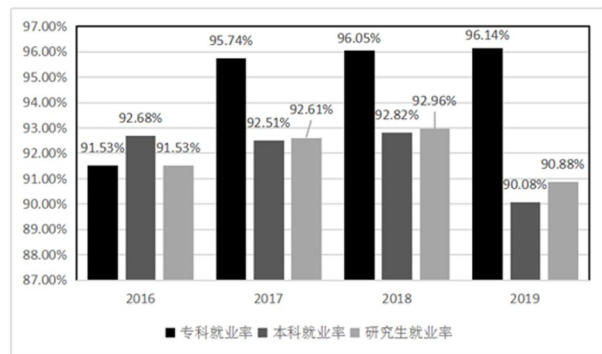


图 1 近 4 年专、本、研毕业生就业率对比图

表 2 日照市 4 所高校高职毕业生就业率情况

序号	院校名称	毕业生人数	就业率
1	济宁医学院	434	98.85%
2	山东水利职业学院	4549	98.83%
3	日照职业技术学院	5215	97.59%
4	山东外国语职业技术大学	2786	97.31%

综上所述, 伴随着专科毕业生人数逐年增加的趋势, 近年的专业毕业生就业率仍呈现出上升的良好态势, 毕业生基本可以实现充分就业。

就业满意度、专业相关性是除就业率之外的衡量高职质量的重要指标。就业满意度可以反映出学校对就业工作的重视程度。在麦可斯研究院发布的《2020 年中国大学生就业报告(就业蓝皮书)》上显示, 2019 年高职毕业生就业满意度为 66%, 虽与 2019 年的 65% 相比略微上升, 但总体来看, 继续维持在较低水平。专业相关度指标反映的则是毕业生岗位与专业对口、学以致用情况, 高职国家骨干院校就业质量优秀的标准为“岗位与专业对口率”不低于 80%, 而据《报告》显示, 2019 年高

职毕业生从事专业相关工作比例仅为63%。

2 高就业率背景下低满意度、低专业相关性现象产生的主观原因

2.1 自身竞争力弱

随着高职院校的扩招,学生人数不断增长,生源也更加多样,入学时不同专业入学分差别较大。从总体上看,高职生缺乏对学习的兴趣,刻苦学习精神、学习自觉性不足^[2]。部分毕业生在求学期间疏于自我管理,平时没有明确的奋斗目标,个别学生甚至养成打游戏、睡懒觉、逃课等坏习惯,与社会脱离。大学期间没有针对性的提高自己的能力,自身综合素质和职业技能水平提升受限,加之应届生缺少工作经验,就业竞争力明显不足。

2.2 就业主动性低,择业目标不明确

毕业生多为95后,部分高职毕业生在父母的经济支持下暂不工作也衣食无忧,毕业时会逃避就业压力和责任,存在依赖心理,把希望寄托在学校、家长、亲戚、朋友身上,毕业生主动就业意愿低,很少主动关注就业信息,在就业过程中找工作临时抱佛脚,处于被动接受就业信息的状态。择业观受社会舆论和家庭的深刻影响,部分毕业生就业期望值过高^[3]。

2.3 缺乏职业自我认知

没有在学习过程中形成明确的职业发展目标,进而缺乏在职业体验中形成的自我认知。因此,在就业过程中容易被外界环境影响而忽略个人家庭背景、生活环境、综合素质等因素,难免因从众而产生“扎堆”现象。一方面渴望被社会肯定认可,有所作为;另一方面缺乏对自身能力客观、公正的认识与评价,就业期望过高。各种因素导致就业过程中心理失衡,盲目攀比,在与自己能力素质相匹配的就业机会来临时犹豫不决,存在有“业”不“就”的现象。就业过程中自我效能感低,找工作存在临时抱佛脚、跟风现象。

3 高就业率背景下低满意度、低专业相关性现象产生的客观原因

3.1 用人单位存在“高门槛”“留人难”等问题

一方面,用人单位对高职毕业生的素质能力与专业水平缺乏客观的认识,盲目提高用人标准^[4],普遍认为本科院校培养出来的学生就比高职毕业生

素质高、有能力,可以为单位带来更高的效益。如有些岗位高职毕业生足以胜任,而在招聘过程中却要求本科生。另一方面,很多招聘单位针对高职毕业生放低对专业技能的要求,招聘的岗位很多专业不限,不要求专业对口。与此相对应的是薪酬待遇低,发展通道狭窄。有些企业没有职工宿舍,毕业生需要自行租房;有些企业工作时长,单位小时薪酬不高。这一系列问题导致毕业生离职率高,就业满意度低。

3.2 高校方面专业设置、就业指导服务、师资等原因

高校所设专业与社会需求岗位脱节及产业转型升级的宏大背景对高职院校的专业设置提出了新的要求。部分高职院校未进行专业调整,或调整滞后,所设专业与社会岗位的需求相脱节。而另一方面,热门专业几乎每个高校都有,使得专业低水平常态化^[5]。

高校就业指导服务发挥作用不够。重视就业率是高职院校的普遍现象,相比之下,对就业指导的重视程度则显不足^[6]。就业指导课程于1995年起列为高校必修课程,是一门帮助学生选择职业并为其未来更好发展做准备的课程。但就其重视程度现状而言,明显低于其他相关专业课程。就上课内容而言,主要偏重于传统形式的职业指导,学生未能通过课堂上的学习使表达能力、求职能力得到真正的提升。

就业指导师资队伍有待加强^[7]。高职院校就业指导师资队伍存在的问题有:师资数量不足,队伍构成复杂,缺乏专业化的职业生涯规划团队。这些问题导致就业指导工作的专业化程度不够。

4 就业质量提升策略

就业质量的提升需要学生、企业、高校三方发力,形成协同效应。

4.1 学生方面

在校期间应积极参加社会活动,充分利用第二课堂提升综合素质^[8]。通过成就事件,提升自我效能感,提升自信心,在求职过程中更好地展示自己的才华。

做好职业生涯规划,尽快完成人生角色的转换,由“学校人”转变为“职场人”身份。积极到

企业实习,树立职业意识,强化职业感受,培养职业精神,为做好职业决策奠定基础。

参与专业实践活动,为日后工作积累经验。利用好专业认知实习、顶岗实习的机会,积累专业知识、行业知识,重视与专业相关的社会测试,获取专业技能资格证书,提高专业技能,为择业就业积累经验,做好专业储备,为找到满意工作打好专业基础。

4.2 企业方面

企业应更新用人机制,改变唯学历论招聘策略,合理使用人才,为新入职职工提供合理的待遇与职业发展空间,避免人力资源的浪费和频繁招聘带来的损失。

4.3 高校方面

4.3.1 专业设置随产业结构进行调整

社会对技能型人才的需求变化是高职院校专业设置与调整的风向标^[9]。高校应形成以学生高质量就业为导向的办学风格,将专业调整置于产业转型升级的社会大环境中,与政府、企业、行业建立有效沟通,建立健全专业随产业发展而动态调整的机制,为地方经济发展源源不断地输送高质量人力资源。

4.3.2 加强毕业生就业服务

高职院校就业主管部门与任课教师要认真解读并准确把握大学生就业相关政策、相关法律法规,结合毕业生的就业需求,为学生提供有针对性的生涯规划指导,让毕业生能够比较清楚地掌握现下就业岗位与薪资福利等基本情况,规避就业误区。针对大部分毕业生就业主动意识不强的问题,可以增强就业信息的获取便利性,利用好互联网+平台进行就业信息的及时精准推送,完善线上就业服务。做好毕业生跟踪回访、问卷调查,了解毕业生在企业的工作情况以及企业用工新要求,提升双方满意度。

4.3.3 形成多方联动的就业导向的办学风格

提高就业指导教师的职业化、专业化。高职院校对毕业生的就业指导是一项专门性的工作,具有政策性强、知识面广的特点^[10]。针对毕业生求职过程中目标不明确、易产生焦虑心理的现状,要分类

与精准指导,做到一把钥匙开一把锁。

充分发挥专业课教师在就业指导工作中的优势^[11]。专业课教师与学生相处时间长,更加了解学生的专业特长,可以在认知实习中实施个性化指导。另外,专业课教师与企业联系较多,就业资源丰富,也更加了解用人单位对于人才的要求。

班主任强化管理育人,给学生一个就业的推力。指导学生结合自身实际情况(如家庭情况、地域问题)做好成才规划,引导和帮助学生制定科学合理的学习计划、学习目标、生活目标,为学生高质量就业保驾护航。

参考文献:

- [1] 马庆祥,杨娟美.高职毕业生“高就业率”“高离职率”现象研究[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2020,25(2):89-93.
- [2] 申晓敏.高职毕业生就业思想现状及教育对策研究[D].重庆:西南政法大学,2008.
- [3] 杨惠.高职毕业生“慢就业”现象探析[J].职业技术教育,2019,40(36):41-44.
- [4] 于斌.高职院校大学生就业困惑剖析[J].教育教学论坛,2020(18):26-27.
- [5] 邹奇清,乔向东.关于用人单位对高职毕业生职业能力要求的调查与分析[J].中国职业技术教育,2005(21):34-35.
- [6] 徐莉君.高职学生就业指导现状分析和对策研究——以杭州市为例[D].江西:南昌大学,2015.
- [7] 朱涵.高职院校就业指导教师队伍建设的探索[J].武汉船舶职业技术学院学报,2016(1):57-60.
- [8] 包寰.高职院校毕业生就业趋向的研究与分析[J].黑龙江科学,2020,11(5):152-153.
- [9] 陈琦.产业转型升级下高职院校专业调整:原则、内容及机制[J].职业技术教育,2018,39(23):18-22.
- [10] 周有娣,朱汉阳,黄艳鸿.基于毕业生满意度的高职毕业生就业质量提升路径研究——以吉安职业技术学院为例[J].南方农机,2019,50(23):160.
- [11] 徐松,王力.高职院校专业教师在大学生就业工作中的作用探析[J].现代职业教育,2020(2):22-23.

收稿日期:2020-08-05

作者简介:冯艳,女,山东水利职业学院辅导员,化学工程硕士,从事学生管理和就业指导工作。

例谈课程思政融入全概率和逆概率公式的教学研究

刘欣 孙传光 赵红革

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

0 引言

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高等学校课程思政建设。纲要指出,要构建科学合理的课程思政教学体系,其中公共基础课程承担着提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全和认知能力的责任,要在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、提升学生综合素质。概率论作为高职院校经济类、管理类专业的基础课程,也要全面推进落实立德树人的根本任务。

概率论与其他高等数学课程相比有着明显的不同,它的知识更贴近生活,有着非常现实的实际背景。只要找准恰当的契合点,不仅能够激发学生的学习兴趣,提高教学质量,还能在无形中完成价值引领,发挥潜在的育人功能。本文将在全概率公式和逆概率公式为例,以数形结合、数学悖论、生活实例、中国故事为切入点,展现教学中开展课程思政的案例研究,体现了概率论作为高职院校经济类和管理类专业的公共基础课,发挥的提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、认知能力的作用。

1 引入概率树形图,培养学生科学的思维方法,提高认知能力

运用全概率公式和逆概率公式解决问题的关键是找出完备事件组,这是全概率公式的一个难点。公式中需要解决的问题往往涉及到的条件比较多,学生经常在读完问题之后捋不清条件、找不到思路。针对这一难点,可以引入概率树形图,采用数形结合的方式分析问题、梳理试验的发生,找出完

备事件组。

概率树包括根、枝、节点和末梢。用概率树表示随机事件,“根”代表随机试验E,第一层的“节点”代表随机试验E的每一个基本事件,第二层的“节点”代表在第一层的节点已经发生的条件下出现的实验结果……,以此类推,直至表示完整个实验过程及结果。且在每一个节点处,分支节点所表示的事件应是互不相容的,同一节点处分支节点所表示事件的概率和等于1。其中第一层的节点所表示事件构成完备事件组,如图1。

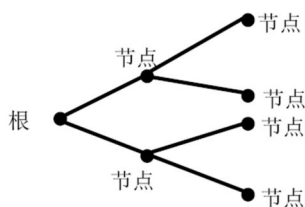


图1 概率树

数学家华罗庚曾经说过:“数缺形时少直观,形少数时难入微,数形结合百般好,隔离分家万事休。”这体现出数形结合是一种非常重要的数学思维方法,它利用数与形的结合、转化,使复杂问题简单化、抽象问题具体化,从而优化解题路径,降低解题难度,帮助解决问题。在找完备事件组的过程中引入概率树形图,不仅使学生对知识的理解更加深刻,还能培养抽象思维能力,提高认知能力,增长知识见识。

2 列举数学悖论——辛普森悖论,培养学生唯物辩证的思想观

例题:某大学管理学院和政法学院的女生都抱怨“男生录取率比女生的高”,有性别歧视。已知

管理学院男生的申报人数为 20 人，录取率为 75%，政法学院的申报人数为 100 人，录取率为 10%；管理学院女生的申报人数为 100 人，录取率为 49%，政法学院的申报人数为 20 人，录取率为 5%。男生录取率和女生录取率哪个更高？

解：根据题意分别画出选择男生、女生录取的概率树，如图 2。

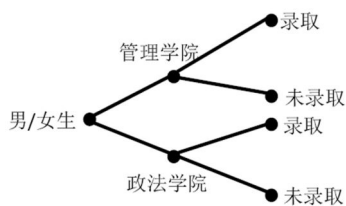


图 2 录取情况概率树

设 $A_1 = \{\text{申报管理学院}\}$,

$A_2 = \{\text{申报政法学院}\}$, $B = \{\text{录取}\}$,

其中 A_1, A_2 构成完备事件组，则

对于男生有

$$P(A_1) = 0.17, P(A_2) = 0.83, \\ P(B|A_1) = 0.75, P(B|A_2) = 0.1$$

由全概率公式，男生的录取率为：

$$P(B) = P(A_1)P(B|A_1) + P(A_2)P(B|A_2) \\ = 0.17 \times 0.75 + 0.83 \times 0.1 = 0.21$$

对于女生有

$$P(A_1) = 0.83, P(A_2) = 0.17, \\ P(B|A_1) = 0.49, P(B|A_2) = 0.05$$

由全概率公式，女生的录取率为：

$$P(B) = P(A_1)P(B|A_1) + P(A_2)P(B|A_2) \\ = 0.83 \times 0.49 + 0.17 \times 0.05 = 0.42$$

从与学生息息相关的录取问题入手，得到一个跟大家直觉截然相反的结论，引导学生思考，得到这个结论是因为数据可以通过各种各样的方式分类、归总，再比较，因此存在着无限变化的可能。在大数据时代，我们要警惕这种无限变化，它有利有弊，对于一些不怀好意的人来说，他们会根据自己的需要对数据进行拆分和重组，得到对自己有利的结论，进而误导甚至操纵他人。现今社会，在很多行业都会遇到辛普森悖论，认识到这一点，有助

于学生日后少走弯路，尽快地适应社会；同时还可以引导学生认识到要避免它的发生，关键是不受笼统、表面地看问题，要分析各种影响因素，考察事物的全貌，建立部分与整体的唯物辩证思维。

3 利用艾滋病检测案例，引导学生树立正确的人生观

例题：由医学统计分析数据可知：某地区人群中感染艾滋病的人数占总人数的 0.1%。一种血液化验以 100% 的概率将感染的人检查出呈阳性，但也以 2% 的概率误将未感染的人检查出呈阳性。现某人一次检查出呈阳性反应，他被感染的概率是多少？

解：根据题意画出概率树，如图 3。

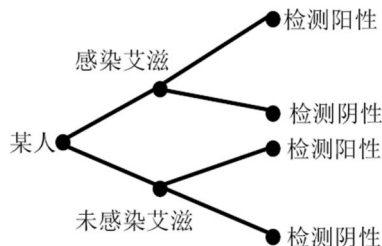


图 3 艾滋病检测概率树

设 $A_1 = \{\text{某人感染艾滋病}\}$,

$A_2 = \{\text{某人未感染艾滋病}\}$,

$B = \{\text{检测呈阳性}\}$,

则 $P(A_1) = 0.001, P(A_2) = 0.999$,

$P(B|A_1) = 1, P(B|A_2) = 0.02$

由逆概率公式得

$$P(A_1|B) = \frac{P(A_1)P(B|A_1)}{P(A_1)P(B|A_1) + P(A_2)P(B|A_2)} \\ = \frac{0.001 \times 1}{0.001 \times 1 + 0.999 \times 0.02} = 0.048$$

2020 年 12 月 1 日是第 33 个世界艾滋病日。

今天，艾滋病不仅没有得到控制，反而在横向和纵向发展。在大量的艾滋病患者中，只有少数人接受了积极的治疗，大多数人选择了消极的治疗，这是艾滋病迅速蔓延的原因之一。近年来，我国提高了对艾滋病的认识，但大学生中感染人数增加令人担忧。根据疾病预防控制中心的数据，近年来，大学生群体中新感染 HIV 病毒人数正以每年 30% 到 50% 的增长率上升。

通过艾滋病检测案例,不仅要让学生掌握逆概率公式的应用,还要让学生认识到艾滋病是可以控制和预防的,它感染的途径主要有血液传播、性传播和母婴传播,并且潜伏期长达2-20年,潜伏期间没有任何症状,但具有传染性。因此预防最重要的是每个人都要对自己的行为负责任,同时对于已经感染艾滋病的患者,我们应该报以理解和同情,他们已经饱受疾病的折磨,并且其中有一部分患者是被动感染的。对待艾滋病的正确态度应该是支持国家制定的艾滋病防治规划。从案例的结果,一次检测呈阳性,真正感染的概率只有4.8%,可以引导学生认识到在生活中遇到一些困难,不应该反应过度,因为事情可能并没有想象得那么糟,我们需要做的是大胆假设,小心求证,不断调整自己的看法,并且以积极的态度面对,先行动起来,而不是干等着,白白错过机会。在这个过程中,引导学生建立积极的人生观,坚定理想信念。

4 通过中国历史故事,引导学生践行社会主义核心价值观

烽火戏诸侯的故事是一个大家都比较熟知的中国历史故事。虽然现在史学家认为这个故事是杜撰的,因为中国古代的烽燧制度,是到战国才有的,但是这并不妨碍我们从这个故事中学习到诚信的重要性,学习到恶作剧的危害,损人不利己,这是我们应该引以为戒的。我们可以从全概和逆概率公式出发,来分析周幽王到底是如何在这个过程中一步步失去信任的。

例题:诸侯认为点烽火时有敌国来犯的可信度为0.99,有敌国来犯时,周幽王戏弄诸侯的概率为0.001,无敌国来犯时,周幽王戏弄诸侯的概率为0.01,问周幽王戏弄诸侯之后,诸侯认为点烽火时有敌国来犯的可信度?

解:根据题意画出概率树,如图4。

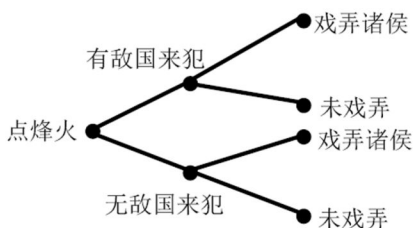


图4 烽火一戏诸侯概率树

设 $A_1=\{\text{点烽火时有敌国来犯}\}$,

$A_2=\{\text{点烽火时无敌国来犯}\}$,

$B=\{\text{戏弄诸侯}\}$

则 $P(A_1)=0.99$, 则 $P(A_2)=0.01$,

$P(B|A_1)=0.001$, $P(B|A_2)=0.01$,

由全概率公式先求出周幽王戏弄诸侯的概率

$$\begin{aligned} P(B) &= P(A_1)P(B|A_1) + P(A_2)P(B|A_2) \\ &= 0.99 \times 0.001 + 0.01 \times 0.01 = 0.00109 \end{aligned}$$

接着求周幽王第一次点燃烽火戏弄诸侯后,诸侯认为点烽火时有敌国来犯的可信度 $P(A_1|B)$,由逆概率公式:

$$\begin{aligned} P(A_1|B) &= \frac{P(A_1)P(B|A_1)}{P(A_1)P(B|A_1) + P(A_2)P(B|A_2)} \\ &= \frac{P(A_1)P(B|A_1)}{P(B)} = \frac{0.99 \times 0.001}{0.00109} = 0.9083 \end{aligned}$$

但周幽王并没有就此收手,而是再次点烽火戏弄诸侯。那我们可以继续讨论周幽王第二次点燃烽火戏弄诸侯后,诸侯认为点烽火时有敌国来犯的可信度。

例题:周幽王戏弄一次诸侯后,诸侯认为点烽火时有敌国来犯的可信度为0.9083。有敌国来犯时,周幽王戏弄诸侯的概率为0.002,无敌国来犯时,周幽王戏弄诸侯的概率为0.1。求周幽王第二次戏弄诸侯之后,诸侯认为点烽火时有敌国来犯的可信度。

解:根据题意画出概率树,如图5。

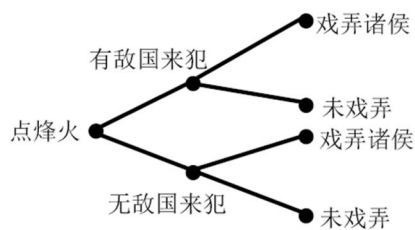


图5 烽火二戏诸侯概率树

设 $A_1=\{\text{点烽火时有敌国来犯}\}$, $A_2=\{\text{点烽火时无敌国来犯}\}$, $B=\{\text{戏弄诸侯}\}$

则 $P(A_1)=0.9083$, $P(A_2)=0.0917$,

$P(B|A_1)=0.002$, $P(B|A_2)=0.1$,

由全概率公式先求出周幽王戏弄诸侯的概率

$$P(B) = P(A_1)P(B|A_1) + P(A_2)P(B|A_2) \\ = 0.9083 \times 0.002 + 0.0917 \times 0.1 = 0.01099$$

接着求周幽王第二次点燃烽火戏弄诸侯后, 诸侯认为点烽火时有敌国来犯的可信度 $P(B|A)$, 由逆概率公式:

$$P(A_1|B) = \frac{P(A_1)P(B|A_1)}{P(A_1)P(B|A_1) + P(A_2)P(B|A_2)} \\ = \frac{P(A_1)P(B|A_1)}{P(B)} = \frac{0.9083 \times 0.002}{0.01099} = 0.1653$$

在这个过程中不仅可以让学生学会应用全概率、逆概率公式来解决问题, 还能从中吸取经验教训, 一是更进一步认识到“防微杜渐”, 一个小错误犯一次问题看起来不大, 但若不及时改正, 就有可能酿成大错, 甚至要以生命为代价; 二是千万不要做周幽王这样的失信、戏弄他人之人, 一定要做一个有诚信的人。诚信不仅是人类社会千百年来传承下来的道德传统, 还是社会主义核心价值观的重要组成, “爱国、敬业、诚信、友善”是公民基

本的道德规范, 作为当代大学生, 更要把它转化为我们的情感认同和行为习惯。

5 结语

立德树人是教育的根本任务, 是所有教师都应肩负的必要责任。我们应根据每门课程的不同特点, 挖掘不同的课程思政资源, 设计科学的课程思政教学体系, 确保全面推进高校课程思政建设, 提高高校人才培养质量。

参考文献:

- [1] 杨筱菡. 全概率公式解释的经典问题[J]. 教育进展, 2007, 6.
- [2] 张嵘, 李子萍. 基于贝叶斯公式的决策研究[J]. 大理学院学报, 2013, 4.

收稿日期: 2020-08-11

作者简介: 刘欣(1982-), 女, 湖北黄冈人, 山东水利职业学院讲师, 主要从事数学教学与研究工作。

(上接第 24 页) 增强创新思维, 强化创业意识; 在课程中, 学习到创业的流程及创业的新思想, 掌握创业方法, 培养其承担创业风险的心理; 在模拟创业中, 通过团队协作进行创业, 加强了学生的团队意识, 同时在小组合作中又增强了学生的竞争意识, 使学生能够积累实践经验, 增强实践能力, 增长实践本领, 为以后就业奠定扎实的基础。

参考文献:

- [1] 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J]. 职

业技术教育, 2016(3).

- [2] 邱金林, 覃开贤. 以创新创业改革引领 办行业特色现代高职——以广西经贸职业技术学院为例[J]. 广西教育, 2016(11): 69-70.

收稿日期: 2020-06-10

作者简介: 付婷婷, 女, 山东水利职业学院教师, 理学硕士, 主要从事数学类的教学研究和学生管理工作。

在管理学课程教学中实施儒商文化教育的改革与探索

卢立秋

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

在课程思政的大背景下, 管理学这门课程如何融入思政元素值得深度思考和实践。课程从儒商文化的视角切入, 把西方的管理理论与儒商文化中的管理思想进行对比和剖析, 找到异同点进行融合教育, 有利于学生对中西方文化模式和管理模式重新认知; 有利于学生更好地看懂中国, 增强文化自信; 有利于学生更好地认知商业逻辑和创新创业。

儒家思想不仅是齐家治国理政的理论, 也为商人经商提供了重要的理论基础。恪守诚信, “己欲立而立人, 己欲达而达人”, 这些儒家理念对当下的企业管理和商业运营同样具有重要的意义。下面就本门课程内容和儒商文化融合进行阐述。

1 西方管理理论演变

西方管理理论的发展过程主要分为四个阶段:

萌芽阶段(20世纪以前)和古典管理阶段(20世纪初至20世纪20年代): 这两个阶段的管理哲学是客体至上的效率哲学, 都是把经济利益作为主导因素, 认为人是“经济人”, 通过鞭策和利益驱动来激发员工, 以此来提高生产效率, 把员工当成了提高效率的工具。

行为科学理论(20世纪20年代至二战)阶段: 主要是主体至上的行为哲学。很多心理学专家和管理专家把个体需求作为主导因素, 认为人是“社会人”, 仅仅通过经济来驱动员工是乏力的, 以前的管理方式和理念都已经不能满足当时的管理需求, 这时候把研究的重点转移到了人的需求、动机、人性等内因上面。

现代管理丛林阶段(二战后至今): 主要是主客体统一的系统哲学, 更进一步把人看作是“决策人”“复杂人”等, 极力主张参与式管理方式, 以

适应日趋民主化、复杂化的管理环境。此阶段是把外因和内因结合起来系统地研究管理的趋势, 就像海尔提出的“人单合一”模式, 恰恰就是物联网时代对管理系统哲学的一种体现。

我们通过研究西方管理理论演变的历程可以得出, 西方管理的出发点是建立在经济人假设、社会人假设、复杂人假设和自我实现人的假设中的, 把人当成了管理的客体、管理的工具。随着时代不断发展和管理的需要, 才逐渐研究人作为主体的价值, 以及在商业管理中的作用。然而, 在中国古代管理思想中, 如: 董仲舒“天人合一”的思想, 孔子“仁者爱人”的思想, 孟子“民贵君轻”的思想, 老子“道大、天大、地大、人亦大”的思想, 都把人的价值看得非常高。所以, 从中西方的管理哲学的视角和路径发展来看, 中国的管理思想对人的定位远远高于西方管理理论对人的假设。对此, 我们应充分挖掘和提炼, 把中国传统文化中的管理思想和理念融入课程思政, 植入学生的行为中。儒商文化是中国传统文化中的重要内容, 也是商科类课程思政的有效切入点。

2 儒商文化的内涵

儒家思想是儒释道思想的核心, 对中国社会、经济、商业等都产生了积极而深远的影响。儒家思想的核心, “仁义”二字, 仁者爱人, 义者合理合情合法。博鳌儒商论坛组委会对外发布的“致敬儒商·首届博鳌儒商典范人物”候选人名单中, 柳传志、谢国民、稻盛和夫、李嘉诚、张瑞敏、任正非、马云、陈锋、刘长乐、郭台铭等10人入围。这些企业家之所以成为儒商的典范, 是因为在企业经营和管理的过程中运用了儒家思想核心理念进

行企业管理、建设企业的文化。比如, 韬盛和夫先生把儒家的“仁义”思想落实到企业里, 建立了“敬天爱人”的企业文化。

儒商文化就是儒家思想在商业中的体现, 并在商业行为中产生了积极的影响。儒家的仁爱思想、以人为本的理念早在 2500 多年前就提出来了, 而与西方现代管理理论不谋而合。

3 在教学中实施儒商文化教育遵循的原则

3.1 适度原则

适度原则, 是不能为了课程思政而忽视了专业课程讲授, 不能为了融入儒商文化而一味地进行儒商文化教育, 应做到合理适度。儒商文化的背后还是文化模式, 文化模式会影响着行为模式。因为管理模式的背后是思维模式, 思维模式的背后是文化模式, 文化模式会影响管理模式。因此, 在管理学教学中实施儒商文化教育, 既要理解西方的管理理论, 也要理解儒商文化的精髓, 只有这样才能将两者巧妙地连接。

3.2 辩证思维原则

辩证思维, 要求看问题不要陷入二元思维中来。西方的思维模式是二元思维模式, 而儒商文化基因中是三元模式(正、反、合), 有着很强的辩证思维。就像中国人奉行中庸之道, 在危机中寻找机会, 在机会中看到危机。这种文化密码, 让中华民族立于不败之地。因此, 在管理学中, 让学生掌握辩证思维的方法和管理原则, 才能使之更好地看待中西方管理模式的不同。

3.3 理论联系实践原则

引导学生把所学理论运用到生活、工作、思考中, 做到知行合一。在管理学课程教学中实施儒商文化教育, 可以商业实际发生的案例作为载体。通过对案例进行剖析和讲解让学生理解, 管理具有双重性, 理论要指导实际, 实际要验证理论, 在实践中找到适合的方法和模式。

4 儒商文化教育在管理学课程中的实施

管理学课程根据管理的职能进行分篇编写, 如管理思想篇、决策篇、计划篇、组织篇、领导篇、控制篇、创新篇。将每一管理职能也就是每一篇作为一个学习情景, 将每个学习情景根据基本理论知识、方法等职业能力划分为若干个子情景, 每个子

情景设置若干学习任务。下面对儒商文化教育在各篇中部分内容的实施情况进行说明。

4.1 在思想篇中的实施

第一, 仁政。仁者, 爱人。政者, 正也。仁政, 就是用爱去管理。仁, 又是五常思想的主要组成部分。五常思想: 仁、义、礼、智、信。仁义礼智信是儒商文化的核心价值观。老子曰: “太上, 下知有之。其次, 亲而誉之。其次, 畏之。其次, 侮之。”无论是孟子还是老子, 都在阐述管理者要用爱去管理的思想。让员工怕你, 不如让员工爱你。仁者爱人, 凡是人, 皆须爱, 爱是人类共同的需求。

第二, 以人为本。“君子务本, 本立而道生”。管理者要以人为本, “为政以德, 譬如北辰, 居其所而众星共之”。具体的做法可以表现在谁懂谁为师, 让专业的人干专业的事, 提升专业效率和职业化。如海尔在以人为本、谁懂谁为师方面做得很到位。在技术生产领域, 谁发明的、发现的、克服的难题, 就把该技术或者生产流程用该技工的名字命名。

第三, 学乐精神。儒家思想认为, “把学习当做一件快乐的事”是学习的最高境界。国家也在提倡建设学习型社会、“读书日”等, 企业也在打造学习型组织。让组织持续增长, 就必须提升组织的学习力, 就需要企业在管理中提倡学乐精神。南怀瑾先生的学生彼得·圣吉提出学习型组织理论, 并给出了五种方法, 简称五项修炼, 试图通过“团队学习”等方式提升组织整体运作的“群体智力”。而儒家的学乐精神, 在提升组织学习力方面给当下的企业或者个人以启迪。

第四, 人才观。儒家人才观是以弘扬美德、教化民众, 使天下人心向善为己任, 从而使“修、齐、治、平”成为古今知识分子的最高追求目标。孔子认为德才兼备者为君子, 为人才。在当下的企业管理中, 蒙牛集团就把儒家的人才观发挥得淋漓尽致: “德才兼备, 有德有才者优先录用; 有德无才者, 培训之后再录用; 无德有才者, 限制录用; 无德无才者, 坚决不用。”

4.2 在决策篇中的实施

美国管理学家西蒙提出“管理就是决策”的理

念,说明决策在管理中的重要性。西蒙提出管理就是决策的理念,具体原则是不追求最优,而是追求合理,这和儒商文化里面的“中庸”不谋而合。中就是合理,庸就是运用,中庸就是中的运用之道。中庸就是讲述如何运用合理的理念和方法。具体到企业中,即做决策要考虑大多数人的利益,或者以大多数人的利益为出发点。格力集团董事长董明珠曾经讲过,企业的决策要以大多数人的利益为出发点,站在大多数人的利益的角度做出的决策才会执行下去,也才会得到员工的拥护。

4.3 在计划篇中的实施

凡事预则立,不预则废。预的思维就是计划的思维,做计划之前一定要未雨绸缪,弄清楚自己的条件,哪些能做,哪些不能做,谁来做,做什么,方向要明确。预就是筹划,就是准备,只有事事筹划、准备好人力物力财力才会成功,否则就会荒废,甚至失败。

4.4 在组织篇中的实施

现代组织管理重视有序、制度建设、层级设计、权责利分配等问题的研究。儒商文化重视“礼”、层级建设,崇尚责任;追求的是“规矩”之道,正人正己,遵法守纪。“礼之用,和为贵”,礼是儒家文化的核心之一,是仁在具体行为中的体现。孔子一生最崇拜的人就是周公,就是因为周公制定了周礼。礼,是一种人群社会中的行为模式,随着社会的发展而变化,但背后的本质不变,那就是任何礼的制定都要合乎人性,尊重常识,顺其自然。管理需要制度,但是完全制度化的管理不是好管理。虽然礼的表现形式对当下的社会可能不太适合,但是礼背后的理念仍然对当下的社会和企业组织管理有启迪作用。

4.5 在领导篇中的实施

人性理论是领导理论之一。领导对人性假设不同,决定了领导方向和领导风格不同,随着领导环境的变化而随机调整。

人性假设是中西方管理面临的共同命题,只不过建立的假设不一样而已。西方经济人假设X理论即性恶论,认为人性是恶的,人都是自私的,懒惰的,被动的,不喜欢工作的,所以需要鞭策,需要制度来规范约束,从而达到企业所制定的目标。儒

家的荀子也认为人性是恶的,所以需要法来规范——法家的产生,就是基于这一理论基础之上。

随着西方理论和商业实践的不断发展,发现X理论(性恶论)并不适合所有人,并不能给人类带来希望和光明。后来的学者提出了Y理论即性善论,认为人是善良的,工作是积极的,只要多关注他们,就会产生工作的动力。儒家的孟子也认为人是善的,“人之初,性本善”,所以,需要教育教化,使人性朝向正能量的方向发展,而不是随其堕落下去。

纵观历史的长河,很多名家都认为人性是善的。虽然人性有时候也会表现出不可爱的地方,但是仍然是善良的、圆满的,只是暂时地迷失了。只要人们觉悟了,自然而然地就会重现光明。我们也始终相信人类是有光明的。要想人类有光明,那就必须用一个有着光明的理论和理念做支撑。

4.6 在创新篇中的实施

儒家提倡“苟日新,日日新,又日新”的理念,每个人每天都在不断进步成长,不被过去的思想和经验束缚。这一方面做得很好的典范,就是海尔董事局主席兼CEO张瑞敏先生。海尔从最开始的“日清日毕,日事日高”到现在的“人单合一”,都无疑体现了创新的精神和创新的气息。

参考文献:

- [1] 王国轩译注. 中庸[M]. 北京:中华书局出版, 2016, 1.
- [2] 王国轩译注. 大学[M]. 北京:中华书局出版, 2016, 1.
- [3] 方勇译注. 孟子[M]. 北京:中华书局出版, 2015, 2.
- [4] 李桂荣. 儒家传统价值观与西方现代企业管理理论[J]. 管理世界, 2002 (4): 24-26.
- [5] 王丽岩译注. 老子[M]. 北京:中文文联出版, 2016, 10.
- [6] 钟红艳. 在管理类课程教学中实施中华优秀传统文化教育的探索[J]. 江汉大学学报, 2013(4): 57-59.
- [7] 万佳丽. 管理理论与实务[M]. 北京:中国邮电出版社, 2017.

收稿日期: 2020-07-02

作者简介: 卢立秋(1985-),男,山东莒南人,山东水利职业学院讲师,企业管理硕士,中级经济师、人力资源管理师,主要从事品牌定位、企业文化、创新创业等研究。

趋同化管理下留学生思想教育问题探析

秦 丹

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

1 来华留学生趋同化思想教育研究

自 20 世纪 50 年代开始至今, 我国已经培养了全世界 200 多个国家和地区的来华留学生到中国学习、就业、生活。根据中国教育部统计, 2019 年, 沿线 64 国在华留学生共 207, 746 人, 同比增幅达 13.6%, 高于各国平均增速。随着“一带一路”倡议的不断深入推进, 我国博大精深的历史文化吸引了世界各国的学生来华留学。留学生作为这个时代的一个特殊群体, 既是中外双方联系的一个重要纽带, 又是中外文化传播的交流使者。如何做好高校留学生思想教育是各个学校面临的难题。做好留学生思想政治教育是一切的基础, 唯有思想改变方能全方位改变。在趋同化管理下, 必须将思想教育作为一项核心教学任务, 通过明确职责分工、完善管理制度和结合留学生特点创新教育方法等一系列措施, 帮助留学生在异国他乡也能够找到归属感、认同感, 力争将每一位留学生都培育成中国文化的国际传播使者。

2018 年教育部印发的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》明确提出要推进中外学生教学、管理和服务的趋同化, 要求高校将来华留学生教育纳入全校的教育质量保障体系中, 实现统一标准的教学管理与考试考核制度, 提供平等一致的教学资源与管理服务, 保障中外学生的文化交流与合法权益^[1]。来华留学生的教育管理是一项与政治、经济、外交、文化和科技等密切相关又具有重要意义的工作, 是我院教育实现“走进来”和“走出去”的重要组成部分。从深层次的文化因素去思考, 从跨文化的角度去实施, 加强来华留学生思想教育趋同化研究有着非常重要的现实意义。

从 20 世纪 90 年代起, 我国就开始研究和实践

来华留学生的趋同化管理^[2]。趋同化管理, 顾名思义是指中外学生教育管理的趋同化。在趋同化管理的发展方面, 欧美发达国家的高校对留学生的管理相对成熟, 留学生和本国学生毫无分别。但是国内许多高校的来华留学生管理还处在发展中, 各校的来华留学生趋同化管理的发展程度也不尽相同。

“趋同化管理”也意味着, 大学对于在校学生的管理, 必须一视同仁, 包括学生的权利和责任、资源分配等。这就要求大学对留学生的管理和服务工作进行全面检讨, 对于其中的不合理制度进行全面改革, 包括留学生的高标准宿舍、生活上的各种特殊礼遇, 甚至某些学校对于留学生校规校纪管理的松弛等都有重新审视的必要。由此来看, 趋同化管理是高校管理来华留学生的必经途径, 也是各高校教育国际化讨论的热点问题。

来华留学生离开家乡远赴异国他乡追寻理想, 求真知, 要学会适应求学地的气候和环境, 接受中华传统文化和社会制度, 调适自己的情绪状态和消化自己的求学压力, 甚至还会应对其他诸方面的困难和挑战。作为来华留学生的管理者, 既要尊重来华留学生的风俗习惯和宗教信仰, 又要教育其不参与对我国的社会制度、道德风尚、教学活动等不利的行为活动。这就要求管理者要清晰认识来华留学生的特殊性、差异性, 明确留学生思想教育工作的方式方法, 提高来华留学生思想教育的针对性和实效性, 在趋同化的过程中, 仍需坚持“同中有异”的原则, 在尊重各生源国的文化背景、思维方式和生活习惯的基础上, 进行具有特色的合理化趋同化管理, 最终达到“去异求同”的管理目标。

2 来华留学生思想教育中存在的问题

思想教育是社会或社会群体用一定的思想观

念、政治观点、道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。高校来华留学生的思想教育问题一直是留学生事务管理的重中之重,留学生的思想教育问题更是广义上的思想政治教育,即包括思想教育、政治教育、道德教育、法纪教育等各项与塑造人的思想觉悟、政治观念、道德品质和公民精神有关的教育类属的综合。

目前我国高校针对来华留学生教育管理实践中还存在以下几个突出问题亟待解决。

2.1 思想教育的内涵不明晰,态度不明确

来华留学生的思想教育问题一直是各高校留学生管理工作的重点,思想工作更是面临很多困难,如留学生思想教育内涵不清晰、态度不明确,甚至很多留学生管理队伍一直忽视思想教育问题。目前各学校针对留学生管理工作更多注重汉语知识传授、传统文化传播和专业课知识的讲授等基础性工作,对于更深层面的思想教育问题一直是蜻蜓点水,缺乏有效的思想教育体系。

趋同化管理下不仅仅是尊重留学生的文化差异、宗教信仰,还要在尊重本国文化的基础上学习中华优秀传统文化,进行入心又入脑的思想教育,最终达到留学生思想教育本土化的效果。但如今很多高校在留学生管理工作上还没有找到正确的方式方法,另外管理队伍自身也存在一些概念偏差,对待留学生思想教育的态度存在轻微怠慢想法,觉得思想教育是需要时日的长期工作,短期内看不到较好的效果。

2.2 思想教育形式传统单一,方式落后

思想教育本身是一个严肃又深刻的话题,如何采用一个更为行之有效的方式将其中的内容传递给留学生需要管理者不断探索。大多数情况下,针对留学生的思想教育仍然是照抄照搬中国学生的思想政治教育形式,比如常见的开班会、听报告,未能根据留学生的思想、行为特点和文化背景进行有针对性有区别的教育,长此以往很容易让学生产生压抑、不耐烦甚至是抵触的情绪^[3]。

虽然留学生学习的课程中有传统文化、中国概况、汉语读写等,但相对于留学生的思想教育来说效果一般,课程内容相对形式化、片面化。留学生

思想教育的体系不成熟。相较于中国学生的教育管理工作,留学生的相关工作事务性强、工作差异较大、工作难度高,留学生的思想工作很被动。通常采用传统的说教方式,效果不理想,经常需要在发生问题之后进行补救性的事后教育,这不仅使得来华留学生思想教育的效果事倍功半,也加重了管理人员的工作难度和工作负担。

2.3 思想教育师资队伍的综合素质有待提升

留学生思想教育开展成效如何,很大程度上取决于高校是否有一支高素质的思政工作队伍。这里的综合素质包括思政理论水平、人际沟通能力、应急应变能力以及最重要的外语水平。就目前的情况来看,多数高校的思政工作者,在前几项上具备较强的胜任力,但是精通双语的教师数量较少。由于思政工作者与留学生之间语言不通,交流起来十分困难,很多时候疏于沟通和交流,这就导致思政工作的开展费时费力,很难取得预期的成效。另外,留学生思想教育管理队伍工作经验较少,特别是对来华留学生的思想教育方面的经验更是少之又少,势必会在留学生思想教育上暴露出诸多问题。近年来,来华留学生数量的增速较快,更进一步凸显了复合型思政工作者数量不足的问题。

3 趋同化管理下留学生思想教育实现路径

3.1 提高从业人员的专业素质,建立完善的留学生教育体系

留学生群体构成的复杂性要求教育管理者不仅要熟悉思想教育的基础理论,还要深谙外事技巧,能够在教育和管理中把握管理的原则和尺度,有礼有节、从容应对,坚持原则性与灵活性的有效结合。实践中,应选拔一批具备更高理论层次的国际教育学相关专业的硕士加入到留学生管理队伍中。他们接受过专业系统的理论训练,具备更专业的外语水平、交流沟通能力和组织管理能力,面对新事物时能够迅速理解,内化为自身的理论知识,有效推动留学生思想教育工作的顺利进行。

在“一带一路”倡议下,来华留学生呈逐年增长趋势,对留学生的思想教育要贯穿其整个学习生涯,并根据不同国家、不同阶段、不同专业的留学生提供有针对性的教育体系。同时在“求同存异”的基础上进行差异化对待。高校留学生管理队伍要

深入了解留学生的所思、所想,并提供有针对性的深层次教育。

3.2 创新思想工作方法,丰富留学生的思想教育内容

《外国留学生管理办法》中提到,对留学生的教育管理要遵循“政治上积极影响,不强加于人”的原则,这也成为对来华留学生进行思想教育的政策性依据和基本原则。对留学生的思想教育要在对本土学生教育方式的基础上进行一定的革新,在传统教育方式中加入柔性教育,充分尊重留学生的文化差异和风俗习惯,同时让留学生感受到中华思想和传统文化的强大力量,达到春风化雨润物无声的效果。根据来华留学生的意识特点、行为特质,运用思想政治教育的规律,创新教育形式,充分借助新媒体技术和手段,用好“两微一端”开展好思想教育。加强留学生管理者与留学生之间、留学生之间、留学生与本土学生之间的沟通交流,让留学生由内而外地感受到中华文化的魅力和思想的力量。

3.3 借助新媒体资源,将留学生思想教育融入课堂教学

课堂是留学生学习专业知识、汉语文化的主阵地,也是任课教师和留学生之间交流的主阵地,因此,课堂是对留学生进行思想教育的关键场所。拓展教学途径,丰富教学内容,运用多媒体充实留学生课堂,是提高留学生思想政治教育实效的必要举措。

在针对留学生的教学过程中,可以充分利用多媒体资源,建立与留学生进行思想沟通与信息交流的平台。通过对学生听觉和视觉的冲击,特别是通过播放一些留学生普遍关注的焦点热点问题以及关于中国经济政治改革的科教片,使学生在轻松活跃的氛围中实现对中国社会的全面了解和认同,在潜移默化

中引导留学生树立正确的思想观念,提高解决实际问题的能力,最终实现思想教育的根本目标——培养全面发展的人,实现人的自由全面发展^[4]。

高校来华留学生思想政治教育是我国留学生管理的重要内容,留学生辅导员作为一线管理人员,除了要有满腔的工作热情和积极的工作态度之外,还要把握好国内外形势,借助相关制度和政策,结合留学生群体的特征,不断创新思维和改进工作形式,提升专业技能水平,不断探索来华留学生思想政治教育有效开展的可能性,更加规范和充实留学生思想政治教育体系,更好地为我国的外交事业和教育事业服务。

总体而言,对来华留学生的思想教育,客观上可以说是一种隐性的思想政治教育,这种教育不是抽象的理论说教与简单的观点灌输,而是通过潜移默化、耳濡目染,将理想信念、道德观念、科学思维方式等思想精髓贯穿于管理、服务、教学全过程,引导留学生实现自由全面的发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.来华留学生高等教育质量规范(试行)[Z].2018.
- [2] 周红,潘琳,朱芳冰.“一带一路”背景下石油工程专业来华留学生本科教学趋同化研究[J].教育教学论坛,2018(8).
- [3] 李慧琳,张营广.趋同管理背景下高校来华留学生思想教育问题探析[J].思想教育研究[J].2014(11).
- [4] 吴晟志.来华留学生辅导员现状与发展探究[J].教育观察,2014(4):42-44.

收稿日期:2020-06-23

作者简介:秦丹(1992-),女,山东日照人,山东水利职业学院辅导员,硕士研究生,从事学生日常事务管理工作。

心理暗示在高校辅导员思想政治教育中的应用

贺 晓

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

暗示是指个体在无意中接收到人或者环境传达的信息,并做出相应反应的一种心理现象,是人与人之间沟通和交流的一种有效途径,也是个人进行心理调适的有效途径。暗示是普遍存在的,一方面,暗示实施者通过暗示使他人发生自己的预期的行为;另一方面,暗示接收者受到暗示实现暗示者所希望的行为。两者相互影响、相互作用,并在双方的思想和行为中发挥着作用。

心理暗示作为一种较为普遍的社会心理现象,在高校日常的教育教学活动中发挥着积极作用。作为学校教育工作的重点和难点,思想政治教育任重道远。辅导员应合理、适度地运用心理暗示这种隐性的教育方式,提高思政教育的科学性、实效性和针对性,使思想政治教育工作与大学生的心理层面更为贴近,以取得更好的教育效果。

1 心理暗示的种类和影响因素

根据手段不同,心理暗示可以分为言语暗示和非言语暗示,通过直接性语言与动作、氛围等非语言形式进行区分。根据效果不同则分为积极暗示和消极暗示:积极的心理暗示起正向引导作用,可以增强人的信心和自我效能感,进而促进正确行为的发生及效果;消极的心理暗示能够销蚀人的精神力量,进而抑制正确行为的发生及效果。根据来源不同,暗示还可分为自我暗示和他人暗示:自我暗示主要是个体对自己施加影响,或者是外界事物所引发的已有经验对个体的影响;而他人暗示是一种别人对自己的情绪和意志产生影响的过程。根据双方的接触关系又可分为直接的和间接的暗示:直接暗示通常采用直接陈述的方式将信息直接展示给对方;而间接暗示相对含蓄,动机和目的不指明,需要被暗示者领悟暗示内容。

心理暗示的发挥需要一定的条件,制约因素众多。受暗示者的年龄与性别可以影响暗示的接受程度,例如年龄越大越容易接收暗示,因为知识经验需要随着时间累积,年龄小知识经验相对不足,有时无从接受暗示。许多心理学家也指出,女性较男性而言感情更为丰富,当“感情用事”、情绪不稳定时更容易受到暗示。另外,受暗示者的心理状态、受暗示时的情境、暗示者的影响力等都会对暗示效果产生影响。具体来说,心理状态不佳时极易接受暗示,精神振作时则不然。而且,在一般情况下,个体往往受到群体意识和权威的支配并作出相应选择,所以情境和暗示者的影响力对暗示在一定程度上起主导作用。

2 心理暗示应用于大学生思政教育的可行性

暗示教育,就是教师用暗示的手段,使学生在思维和认知等方面发生变化的一种教育方式。这一过程是非自发的,需要通过外部催化,也就是教师干预实现。青年时期是人的身心发展逐步成熟、社会经历逐渐增多的时期,具有特殊的生理、心理特点。此时期学生的身体发展已基本趋于成熟,个体精力相对旺盛,体力充沛,生理发育状况正处于人生中的黄金阶段,智力水平也已经达到比较高的程度,个体逐步显现出思维的自主性、创造性和批判性,在认知、思想、心理需求、价值观等方面发生着巨大改观。但是,他们的心理发展尚未完全成熟,意志品质和性格特征也还不稳定,仍处在发展和完善阶段,有很强的受暗示性。

另外,高校教育客体面临的竞争环境日益复杂,在学习、就业以及情感等方面的压力逐步增大,不可避免地产生如社会适应能力差、人际关系不良、心理障碍等问题,严重者甚至诱发心理疾

病。如果得不到及时地调节和疏通,可能导致过激行为的发生。此时,如果仅从思想和政治教育角度去说服、安慰他们,教育主体极易感到乏力,而且枯燥的说服教育以及单纯形式上的安慰,只会加重学生的精神负担。很多情况下,传统的灌输教育、明示教育很容易引发学生的抵触和逆反心理,难以取得较好的教育效果。

从心理角度来看,思想政治教育工作的全过程,就是教育者与被教育者的心理互动过程。互动过程融洽与否,很大程度上决定了被教育者能否向教育者的立场和观点转化。而青年思政教育过程就是教育主体根据任务和要求,有意识地对客体施加影响,促使他们提高认识和转化思想的过程。所以在实际的教育工作中,把握好学生的心理特点,在潜移默化中施加影响,思政教育工作将会更加精准有效。从德育上讲,人的情感、动机、兴趣、态度、需要、期望是无意识活动的组成部分,人们能够接受德育的前提是内心情感的容纳。情感因素作为必要条件可以促使道德内化的形成,实现思政教育的强化。充分利用情感导势,能唤起被暗示者个体感化的积极方面,并引导主体进行道德内化。所以,无论是从大学生身心发展特点,或是心理互动、情感内化这几方面,心理暗示都具有很大的优越性和可为性,它能够帮助教师实现师生思想的共鸣,建立互尊互信的师生关系,进而将正面的暗示转化成学生自身积极的心理暗示,使其在情感、智力、个性等方面更加健康地发展。所以,辅导员可以有意识、自觉地把暗示教育应用于大学生思政教育中,按照教育培养人的要求,充分利用各种潜在因素,思政教育效果将会更加显著。

3 在大学生思想政治教育中实施心理暗示的途径

3.1 合理使用语言暗示

语言暗示是心理暗示中使用最普遍的一种方式,也是思政教育工作必备的应对方法,是心理暗示最主要的工具。暗示语言运用是否得当,将直接影响心理暗示的效果,因此,语言暗示应当科学、有效。

首先,要准确把握大学生的性格特点和思想动态。在对学生进行教育时,如果对他们的错误和过失仅进行严厉地批评和指责,可能使其产生叛逆心

理,对自己产生错误的自我评价。这就要求辅导员在处理问题时多方位考虑,全面分析学生的性格特点,掌握思想动态,以学生的实际接受能力为沟通基础,采用心理暗示这种软处理方法走近学生、帮助学生,尊重个体差异,这样做可以取得良好的教育效果。

其次,要有的放矢,针对情境运用合适的语言。暗示语言既要简明积极,又要反复强化。要共情、适时、对症、激励。共情,就是要充分理解学生,换位思考,积极与学生进行交流和沟通,建立一定的感情基础,取得对方的信任,避免其因为紧张而产生戒备心理。适时,就是指暗示要选择时机,在时机成熟时加入暗示语言,避免因为或早或晚加入暗示而延误预期效果。对症,就是针对不同情境,暗示语要有指向性和针对性,抓住被暗示的重点进行阐述,做到对症下药。激励,就是暗示语要能够对学生有一定的激励作用,激发动机,促使其完成预期目标,达到心理暗示的目的。对学生委婉含蓄的要求、含而不露的批评、恰如其分的鼓励都可以通过语言暗示进行传递和表达,使学生获得启迪。

此外,要注意采用间接暗示的方法,增加语调的得体性、恰当性来表达意愿,传递感情,这样才能使学生在合理的语言暗示下加深体验,理解得更为透彻,保持更加长久的记忆。

3.2 树立榜样,运用行为暗示

用行为“符号”对人产生影响的方法,称为行为暗示,也叫做榜样暗示。榜样暗示对大学生思想政治教育有显著的影响,其中就可以分为辅导员的行

3.2.1 发挥辅导员的人格魅力进行暗示

辅导员是从事大学生思想政治教育的主干力量,在学生日常管理、心理健康、就业指导等方面发挥着积极作用。此外,学生具有向师性,不仅辅导员自身的性格、气质和能力等会对学生起导向作用,平时的一言一行也会成为学生学习的榜样。所谓桃李不言,下自成蹊,言传身教有着更为重要的教育意义,尤其在思政教育方面,教育者的人格暗示往往要比语言暗示更加直观有效。因此,辅导员要将这些隐形的教育力量投入到学生日常的思政教

育中,不断提高自身修养、健全人格,提升人格魅力和综合素质。孔子曾说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”只有教育者自身品行端正、率先垂范,教育才有可能取得一定的效果,因为学生只有“观其行”,才能“知其人”,进而“信其道”,最终“效其行”。辅导员要以身作则,使学生在潜移默化中提高认识,转化思想,使师生之间的交往真正做到互学互鉴、共同成长进步。

3.2.2 善于以模范人物为榜样,与学生的行为相比较开展教育

学生除了学习和模仿老师,他们还可以从身边的优秀人物和典型事件中获得暗示,例如积极上进的同学、身边的好人好事等都是大学生最熟悉、最接近的榜样。这个群体,学生容易信服,也易成为暗示的正面事例,能够激起学生学习和模仿的欲望。这种榜样暗示,也是大学生思想政治教育中有有效的方法之一。

3.3 培养学生进行自我暗示

“自我暗示是个体对自身进行刺激,主观想象某事物或现象的存在来影响自己的意识,使自己形成某种认识并产生相应的行为。”它直接对自己的情绪和意志产生作用,是一种常用的心理调整方法。学生掌握外界的暗示就会逐渐转化成“自我”和“主见”,进而在无形之中影响自己的行为举动。所以,在思想政治教育的过程中,辅导员的干预和引导作用至关重要,它决定着他人的暗示能否转化为学生正确的自我暗示。但应该注意,有意的暗示和影响都只能对学生起引导和辅助作用,而非主导,不能取代学生的自主思维和独立判断。对学生的帮助过多、过大都会使其缺乏独立和自主性,产生过度依赖感,压抑思维潜能。例如在对学生进行思想政治教育时,一味地进行灌输、填鸭式的教育,告诉学生做什么、怎么做,而不是引导学生在正确的方向下独立思考自己应该做什么、怎么做的,学生将无法成为一个具有独立的人格和判断能力的人。因此,辅导员对学生的暗示应该把握好尺度,实现心理暗示向自我暗示的升华,让学生在逐步地引导下走向积极地自我暗示。

3.4 引导积极的心理暗示,避免消极的心理暗示

思想政治教育需要暗示发挥作用,但暗示的影响优劣并存。暗示具有无选择性和无分辨性,它是潜意识对外界发生的现象以及所有显意识行为,也就是思考的接收、认同和储存。无论认同或者反对,暗示都会产生效果。由此可见,学生的心理和行为在很多情况下受到心理暗示的影响,并能够长时间的、以一种微弱的状态影响着学生的情绪及其心理状况。青年期是学生成长发育的关键期,他们的身心发展健康与否,将直接影响到将来的生活和就业。学生的心理机能尚未完全成熟,所以引导方向的改变将会使教育效果截然不同。积极的心理暗示促进个体认知效率提高,有利于学生潜能的激发,使其树立信心,迎接挑战进而克服困难,积极地面对学习和生活。相反,消极的心理暗示会使学生产生自我否定等不良心理状态,例如出现烦闷、消沉、退缩、恐惧等情绪,影响学生的学习和健康。

作为从事大学生思想政治教育的工作人员,辅导员应宏观把握、运用积极的心理暗示,要肯定学生,鼓励进步。认可学生的优点和长处,客观看待其不足之处,宽容学生所犯的错误,放眼于学生将来的发展,善于发现每名同学身上的闪光之处,及时给予肯定,积极暗示,使学生能够继续发扬其长处。要善于欣赏学生,挖掘其潜能。欣赏、赞赏学生,就是要通过积极的心理暗示,使其建立自尊、自信的优良品质,发挥潜在的能量,从而使其具有坚定的信心和勇往直前的动力。要引导学生悦纳自己,自我鼓励。既要充分认识自己的优点,树立自信心,同时也要避免盲目自大,正确看待自己的缺点,接受自己的弱势和短处,避免自卑。只有客观看待自身的优缺点,欣然接受自己,才能多方位了解自我,进一步明确努力方向,以积极的心态投入到学习和以后的工作当中。

4 结语

在思政教育中,合理、适当地对心理暗示加以利用,可以保护学生的自尊心,改善学生的行为,使师生感情更加融洽,对做好大学生思想政治工作,掌握大学生的心理变化,纠正其行为偏差,促进学生良好心理和行为习惯的养成起到积极的作用。

(下转第48页)

新时代加强高职院校劳动教育的必要性及有效途径探析

种道汉

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

劳动是创造物质财富和精神财富的过程,是马克思主义思想体系的核心观念,劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平^[1]。2018年全国教育大会上强调,要坚持中国特色社会主义发展道路和社会主义办学方向,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系^[2],明确将劳动教育确立为我国教育体系的重要组成部分,用于指导新时代青年学生的劳动教育实施工作。新时代劳动教育具有鲜明的时代特征,只有在重新认识劳动教育的地位和作用,明确劳动教育作用路径,才能有效地开展劳动教育。因此,研究和分析新时代高职院校劳动教育的重识、作用路径和创新实施路径,对提升劳动教育的传承性、针对性和实效性具有重要意义。

1 重识劳动教育,确立教育基础

随着人类文明的进步、生活水平的提升和社会的变迁,我国的劳动教育普遍出现“五化”趋势,即学校中弱化、家庭中软化、社会中淡化、科研中虚化、生活中无化。劳动教育失去其本质地位,逐渐变得形式化和边缘化。重识劳动在教育体系中的地位和作用,有助于增强学生的劳动观念,强化劳动意识,提升人才培养的质量;更能立德、增智、健体和育美,促进学生的健康茁壮成长。

1.1 以劳立德,巩固理想信念

劳动教育有助于学生养成良好的学习卫生习惯和健康的生活方式,形成积极的劳动态度,在生活中彰显人格魅力,助力于个人道德、家庭美德和社会公德的养成。其次,劳动是一切实践的基础,与人类最崇高的理想是密切相连的。艰苦奋斗是中华

民族的优良传统,正是在艰苦奋斗之下,我国才从“站起来”到“富起来”再到“强起来”。通过劳动教育帮助学生深刻认识到社会主义建设的艰巨性和长期性,有利于增强学生的主人翁意识和家国情怀,筑牢为中国特色社会主义现代化奋斗的信心和决心,扛起劳动创造美好生活、劳动实现中国梦的时代重任,为现代化建设和强国之路添砖加瓦。

1.2 以劳增智,激发成才动力

劳动教育帮助学生掌握劳动知识和必要的劳动技能,通过实际操练促进液体智力的提升。在物联网和科技高速发展的现代,人工智能和大数据正飞速升级换代,而这一切归因于智力劳动的结果。其次,劳动与成才密切相关,马克思主义劳动观强调知行统一、在实践中成长成才。劳动者往往在实践过程中主动把个人前途命运与单位、社会和国家命运紧密联系起来,在实践过程中进一步激发他们的主体意识和主观能动性,使其更深刻理解历史初心和时代使命。在认知中认同,情感中内化,成长中立志,奋斗中激发活力,实干中增长才智,实现自我价值与社会价值的有机统一,为强国事业出谋划策。

1.3 以劳健体,打造运动强国

作为人类运动的一种特殊形式,劳动分为智力劳动和体力劳动两种:智力劳动是以智力为中心,具有创造性的、扩展自身的知识劳动;而体力劳动则锻炼身体,强健体魄。劳动强身,劳动强国,劳动教育正是落实全民健身国家战略、助力健康中国的基础。重识劳动教育,就要明确劳动是历史发展的基本条件,劳动人民是社会的主人。热爱劳动不仅是一种社会美德,更是身心健康的源泉。在劳动实践中,不仅掌握了劳动知识,收获了劳动技能,

磨练了顽强的意志和吃苦耐劳的精神,更提高了身体素质,使得身上有劲,脑中有劲。劳动是强健体魄的途径,通过丰富多样的劳动项目,打造劳动运动特色,弘扬劳动竞技精神,推动运动强国、体育强国的创建。

1.4 以劳育美,增强幸福指数

劳动不仅可以创造美,更能让实践者在劳动中体验到美。通过劳动美化生活、美化环境,从而积淀心灵美,陶冶美的情怀,培养正确的审美观,提高美的感受力、鉴赏力和创造力。其次,劳动是创造人类幸福的基础。劳动是幸福之本,美好愿望只有通过诚实劳动才能实现,生活难题只有通过诚实劳动才能破解,人生辉煌只有通过诚实劳动才能铸就^[3]。只有亲身劳动获得的东西,个体才会更加珍惜,才能懂得其中的酸甜苦辣咸。劳动本身寄托了个体对美的追求,对幸福生活的向往。通过劳动教育引导学参与其中,深刻理解体会“幸福都是奋斗出来的,奋斗本身就是一种幸福”的内涵,从而提升生活的美感和幸福感。

2 明确作用路径,提升教育准力

陶行知先生曾说“生活即教育、社会即学校、教学做合一”,而高职学生正处于拔节孕穗时期,因此更需要精心呵护和引导栽培。高职学生劳动教育准力的实现必须通过认知重构、态度认同和行为同化三个阶段,最终养成良好的劳动素养,形成劳动习惯,促使个人价值与社会价值相统一。

2.1 认知重构是提升教育准力的基础

认知是行为的基础,是外界信息通过加工处理转换为内在心理活动,进而支配行为的过程。认知过程本质上就是主观客观化的过程,即用主观反映客观,客观表现在主观中的。面临劳动“五化”的现状,帮助学生准确理解和重构劳动教育的内涵与价值是推动劳动教育实施的基础和起点。

要结合当代高职学生的成长环境及身心发展特点,充分发挥思政课程的主旋律,从理论上讲解清楚“劳动教育是什么、为什么开展劳动教育、怎样实施劳动教育”等内容,将中华民族优良传统“劳动创造美好生活”等内涵讲深、讲透、讲实,走心入脑显实效,不断强化对劳动教育的认知。同时,通过形式与政策、大国崛起等实例使学生切实感受

到我国从“站起来”“富起来”到“强起来”所取得的巨大成就,引导学生认识到“生活即劳动”的真理,将劳动视为实现自我价值的唯一手段,增强对劳动教育观的认知认同。从“公民的目的性”^[4]上让学生进一步理解,劳动过程也是对自身精神世界改造和提升的过程,是增强劳动素养、成为合格公民的过程。劳动教育的认知重构就是杜绝将劳动教育简单地视为单一的体力劳动,摒弃头脑中原有的错误思想,要准确理解新时代劳动教育的内涵与特性,抓住劳动教育的价值关键点,化被动为主动,提升学生对劳动教育的认可度和获得感。

2.2 态度认同是提升教育准力的关键

态度本质上是一种评价或看法,既包含个体对客体的内在体验,又预示着个体可能的行为倾向。态度和行为之间是密切相关的,因此对待劳动教育的态度就有可能产生相应的劳动行为。在劳动教育的认知重构基础上,大学生对劳动教育的态度主要体现在对劳动教育的理解、认可及喜好程度等方面。大学生正处于自我同一性确立,人生观、价值观和世界观形成的关键时期,这一时期用什么样的文化和思想教育学生,就会形成相应的态度和信仰。

态度认同往往包含认知认同、情感认同和行为倾向性。通过认知重构从概念、原理和目的性等方面帮助学生形成认知认同。而情感认同则主要来源于主体现实需要的满足,可以通过以下途径:构建校园劳动文化氛围和增加劳动实践。健康的校园文化可以凝心聚力,给学生以劳动榜样示范,陶冶学生情操,启迪学生心智,促进学生发展。通过榜样引领、行业示范、价值宣传,主动发挥劳模的示范引领作用,营造尊重劳模、崇尚劳动的浓厚氛围和敬业守信的大国工匠精神,通过潜移默化和耳濡目染感受并领悟勤勉敬业的劳动精神,增强劳动情感投入。实践是检验真理的唯一标准。二是通过劳动实践去体验、去感受、去感悟劳动的魅力,培养劳动情感。充分利用志愿服务类、生产劳动类、发明创造类、社会实践类等形式的劳动教育实践,让学生在亲身参与实践的过程中体会劳动辛苦,感悟劳动最美,收获劳动成果,从而增强尊重劳动、崇尚劳动的同理心,提升对劳动的特殊情感,培育良好

的劳动态度,巩固劳动行为。

2.3 行为同化是提升教育准力的落脚点

行为同化是劳动教育实现的落脚点和根本目标。通过前期的认知重构、态度认同,将劳动教育与个人成长相结合,最终将劳动教育内化为自身的价值准则和行为规范,进而指导自身的行为。劳动教育的行为同化并不是强加给主体的一套刻板的价值体系,而是通过社会共同价值向主体提供合理的要求的同时,促使主体将“自我”追求和“社会”要求进行统合,形成内在和谐统一。此外,通过劳动实践,强化了学生对劳动的体悟,进而有助于形成劳动共鸣,转化为个体价值的内在诉求,最终达成行为同化。行为同化既是对认知和态度的丰富和升华,又是行为的外显巩固和更新。帮助学生养成良好的行为习惯,体现在学习、生活及工作的各个方面,并形成良性循环,促进高职学生全面发展,做到知行统一,这正是劳动教育的目的所在。

3 创新劳动教育,巩固教育实效

新时代加强高职学生劳动教育要树立以生为本的理念,将劳动教育纳入人才培养的全过程,着力在观念、制度、实践、评价和保障五个层面创新劳动教育实施路径,构建内外联动(内生动力、外具保障)、协调一致的新型劳动教育体系,巩固劳动教育实效。

3.1 更新观念,提升劳动教育认识的全面性

学校作为劳动教育实施的主体,要及时更新教育观念,提高对劳动教育的整体性、全面性和重要性的认识,要充分理解劳动教育是理论知识与专业实践的有效载体,是高职学生增强专业技能、完善自我价值、实现人生目标的重要途径,是立德树人的必要环节。高职院校要遵循教育的规律性和目标性,从人才培养的全局性和全面性出发,着力构建科学、完善、协调、量化的劳动教育体系,强化劳动教育的顶层设计。注重把握劳动教育的重点内容、实施要求、运行方式、整体规划与后勤保障机制,在整体上做好系统性衔接,在环境优化、师资队伍建设和关键环节、教育评价、效果反思、组织实施、风险管控、社会支持等方面做好统筹规划,以学生为本,立足长远规划,系统协调劳动教育的各相关主体,实现劳动教育的根本目标。

一是整体规划劳动教育^[5],正确处理理论学习和实践锻炼之间的关系,确保兼顾两者,实现理论学习与实践锻炼的协调一致。二是正确处理劳动教育与其他教育活动之间的关系,把握生产劳动和服务性劳动与专业实践之间的关系,促使日常劳动通过学生管理进行落实。三是正确处理劳动的新旧形态之间的关系,既要掌握传统工艺和传统工具,又要在此基础上进行创造性改造和创新性发展,提升创造性劳动的能力。

3.2 建章立制,增强劳动教育管理的有效性

(1) 建立课程育人体系。一是独立开设劳动教育必修课,制定课程教学目标和教学计划,确定教育内容和学时安排,编写具有学校特色、符合学校人才培养模式的劳动教育教材,普及通用劳动科学知识。在学科教学、创新创业教育中有机融入劳动教育,强化劳动实践要求,鼓励高职学生进社区、进企业、进工厂,推动人才模式的改革。二是借助专业课程,特别是工科专业课程开展各类劳动实践,明确专业课程的育人标准,强化劳动品质培养。三是借助公共课程,加强马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育等知识的学习。四是开通第二课堂的劳动教育。通过设立劳动周、服务性生产、劳动项目实践、社会公益实践等形式进行。

(2) 制定分层次的内容体系。根据不同年级学生的身心发展规律和思想行为特点,制定不同层次的劳动教育内容。一年级新生注重引领,引导他们积极参与校园卫生、公寓卫生和教室卫生等自我服务性劳动中,培养他们独立自主的能力,养成良好的行为习惯,以便更好地适应大学生活。二年级学生注重专业实践,引导其将专业知识转化为专业能力,巩固专业知识,强化劳动实践的功能与效果,增强劳动的热爱度。三年级学生注重就业实习,引导其围绕着专业实践提升专业技能水平和科研创新能力,培养学生精益求精的科研态度和开拓进取的创新精神;强化专业实习与社会需求相适应,引导学生树立专业报国的理念,去祖国最需要的地方建功立业。

(3) 建立协同推进的实施机制。搭建学校、家庭、行业企业、社会机构等多渠道参与机制,整

合各类劳动教育优势资源,充分发挥家庭、社会的指导作用,实现家校社三者的有效衔接、协同推进的育人模式。通过劳模工作室、劳模代表进校园、劳模大讲堂等多渠道引入社会力量共建共享稳定的劳动实践教育基地、实习实践训练基地等参与学校的劳动教育。主动联系家长,通过社区宣传、网络媒体、云家长会等途径,鼓励家长参与到学校的劳动教育中来,主动督促和帮助学生完成必要的劳动作业。

(4) 构建科研管理的激励机制。结合学校地域与专业特色,编写劳模事例、工匠精神、劳动精神等专题读本,动员师生员工主动收集整理反映劳动精神和劳动事例的先进人物事迹和影视资料,梳理遴选出优秀、鲜活的适用于一线教学的典型案例,形成劳动教育教学资源包,开发劳动教育资源共享课程等。其次,学校鼓励劳动教育课题研究,提供配套资金,鼓励教职工利用新理论、新视角研究劳动教育的有效开展、长效追踪、效果评价和机制保障等内容,营造良好的科研氛围。

(5) 成立劳动教育的管理机制。劳动教育作为一门独立学科,是个体全面发展的重要组成部分,是高校立德树人的主要任务。因此要把劳动教育贯穿于教育教学的各个环节,建立制度规范、分工明确、运行科学、实施有效、保障有力的劳动教育工作体系^[6]。要成立专门的劳动教育工作领导小组,负责劳动教育的整体规划、协调推进、统筹安排,联合搭建实习实践场所、劳动教育户外场地,组织实施生产服务性劳动和社会公益性劳动等,确保劳动教育顺利实施,落地开花。

3.3 创新载体,强化劳动教育实践的丰富性

劳动教育作为实践性较强的教育,劳动观念和劳动习惯均是在劳动实践中养成的。因此,高职院校要重视劳动教育的载体搭建,强化劳动教育实践的拓展性和丰富性。

一是搭建专业性劳动实践^[7]。结合专业特点,主动安排专业特色的实验调查、实习实训、手工制作等。将劳动教育蕴含于专业教育中,不仅能够提升专业能力,还能学习劳动技能,提升劳动素养。二是搭建创新性劳动教育实践。充分利用“双创”节点,激发学生的积极性和主动性。通过现状调

查、问题探究、资料搜寻、实验设计、过程模拟、效果评价等途径,提升学生的实践动手能力和创新思维水平。三是搭建服务性劳动教育实践。充分利用寒暑假等时间节点组织社会实践、社会调查、公益服务等志愿服务,引导学生走出校门、走进社区、走入社会、接近自然,了解实际、深入基层,通过服务他人、造福社会的劳动体验进一步增强劳动自豪感和劳动积极性,形成热爱劳动、擅长动手动脑、喜欢钻研的真情实感。四是搭建校园文化创意平台。通过举办劳动教育专题讲座、劳模精神专题论坛、“劳动我最美”专题影视活动等打造特色校园文化,致敬劳动工作人员,唱响“劳动最光荣、劳动我最美”的主旋律,引导学生树立正确的劳动观念,促使他们在劳动实践中成长成才。五是搭建与就业单位合作的实践平台。从职业生涯发展规划长远目标出发,培养高职学生必备的劳动技能,以满足用人需求。

3.4 以生为本,构建劳动教育评价的动态性

将劳动教育纳入学生综合素质评价体系内,构建以生为本,以过程性评价和结果性评价相结合,以提升学生获得感为依据的动态评价体系,充分利用劳动教育过程的纪实评价,充分发挥评价的育人导向和反馈评价功能,助力学生劳动素养的提升,促使其全面发展。

一是注重日常评价。在日常劳动教育中要及时记录,及时反馈,以评价促进学生发展。采用个人自评、相关对象评价和教师点评等形式指导学生进行反思改进,纳入综合素质档案。二是注重阶段评价。依据年级培养目标,结合综合素质档案和个人诚信记录对高职三年学生进行劳动星级认定,将认定结果作为学生评奖评优和推荐升学就业的重要参考。三是注重学生劳动素养监测。学校定期进行学生劳动素养状况调查,对学生的劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动品质、劳动态度和劳动习惯等方面进行监测。及时根据监测结果进行整改和完善,努力提升学生的劳动素养。四是构建以学生为核心的评价体系。构建以知识获得感、能力满足感、情绪成就感和价值提升感为依据的获得感评价体系,通过自我陈述、调查分析、教师点评和同学互评等方式科学系统、全面真实地反映学生在不同

劳动教育形式中的获得感。

3.5 组织支持, 确保劳动教育保障的稳固性

劳动教育与劳动管理作为组织实施的必要内容, 学校要树牢劳动安全意识, 构建完善的劳动教育与劳动管理并重的劳动安全保障体系。

一是加强劳动师资队伍队伍建设。组建专兼职相结合的劳动教育师资队伍, 充分发挥教职员工作, 特别是辅导员、班主任、创业导师的重要作用, 保持劳动师资队伍队伍的稳定性。其次要保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评奖评优和专业发展等方面与专业教师享受同等待遇。最后, 建立劳动课教师特聘制度, 选聘劳动模范、工匠代表、专业技术人员担任学校兼职教师, 以榜样带动学生劳动素养的提升。

二是加强劳动安全风险防范与管理。要科学评估劳动实践的安全风险程度, 合理控制劳动强度、时长, 密切关注劳动任务和劳动场所的适宜性。其次, 强化劳动安全意识, 确保劳动教育的流程操作、环境卫生、岗位要求、工具设施等操作规范, 符合卫生标准, 满足安全要求, 防患于未然。最后, 制定并完善应急处置预案。尽可能地提前考虑可能发生的安全事故, 采取相应措施, 切实保护学生的身心健康, 为学生购买实习责任险等劳动教育相关保险。

三是丰富劳动实践场所, 健全资金投入。充分依托校内外学习、生活、实习实践等相关场所, 统筹安排和合理配置劳动教育实践资源, 健全劳动实践场所和服务性劳动基地, 丰富劳动教育资源。完善基础劳动教育设施的建设, 建立健全校内劳动教育器械器材的耗材补充机制, 主动吸引社会力量提供劳动教育服务。

四是加强专业指导, 健全激励机制。主动聘请相关劳动教育专家、劳动教育楷模进行教育指导, 通过协同创新、校级联动、区域推进等提高劳动教育的整体水平, 着力打造劳动教育的样板工程和特色项目。搭建高校平台, 主动开展劳动教育经验交流和成果展示活动, 激发广大学生参与劳动教育实践创新的潜能与动力, 对先进个人和优秀代表进行物质奖励。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27(001).
- [2] 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [3] 人世间的美好梦想, 只有通过诚实劳动才能实现[N]. 中国青年报, 2013-04-29(1).
- [4] 王凌皓. 苏霍姆林斯基教育名著导读[M]. 长春: 吉林文史出版社, 2014.
- [5] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html. 2020.
- [6] 冯刚, 刘文博. 新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J]. 中国高等教育, 2019(12): 22-24.
- [7] 孟国忠. 高校劳动教育价值实现的机理研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(14): 85-87.

收稿日期: 2020-08-27

作者简介: 种道汉(1992.02-), 男, 山东枣庄人, 山东水利职业学院辅导员, 硕士研究生, 从事心理健康教育与学生日常管理。

(上接第43页)

参考文献:

- [1] 霜龛. 暗示学的理论依据和它的原则(上)[J]. 外国教育资料, 1981(35): 19-21.
- [2] 牧之. 心理暗示的力量[M]. 电子工业出版社, 2012.
- [3] 林崇德. 发展心理学[M]. 人民教育出版社, 2009.

- [4] 黄俊. 教学暗示艺术的技能构成与运用[J]. 教育理论与实践, 2014(07): 51-53.

收稿日期: 2020-06-18

作者简介: 贺晓(1992-), 女, 山东水利职业学院辅导员, 硕士研究生, 从事学生管理工作。