

山东水利职业学院

课程思政教学设计方案

课程名称： 大学英语 I

授课专业： 大一所有专业

课程性质： ☐ 专业课 ☒ 公共基础课

授课教师：

学 时 数： 56

上课学期： ☐ 上半年 / ☒ 下半年

所在系部： 基础教学部

2021 年 2 月

一、目的意义：教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，所有教师、所有课程都承担好育人责任；中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“坚持把立德树人成效作为学校评价的根本标准”，“改革教师评价，推进践行教书育人使命，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。”我校广大教师要深入挖掘本门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业素养、做人做事的道理等重点优化课程思政内容供给，结合各类课程进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育和德技并修教育，以专业知识、技能为载体，达到价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，形成课程思政与思政课程同向同行的协同效应，共同构建全校三全育人格局。

二、课程思政整体设计思路（可加附页）

1. 本课程共包含 7 章（或多少个项目、任务）， 56 节，周学时 4

2. 知识目标：

- (1). 掌握 3500 个英语单词（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组；
- (2). 掌握基本的英语语法知识；
- (3). 掌握日常话题的一般性对话和陈述的听力技巧；
- (4). 掌握日常话题的基本口语表达方式；
- (5). 掌握一般题材的中等难度英文材料基本阅读技巧；
- (6). 掌握常见的英语应用文的写作格式及常用句型；
- (7). 掌握一般性题材的文字材料的翻译方法；
- (8). 了解西方国家的一些文化知识等。

3. 能力目标：

- (1). 能基本听懂日常生活用语的简单对话或陈述;
- (2). 能就日常话题进行简单有效的交谈;
- (3). 能基本读懂一般题材的浅易英文资料, 理解基本正确;
- (4). 能读懂常见的简短应用文, 如信函、通知、图表及简单的使用说明, 能填写和模拟套写常见的简短英语应用文, 如电子邮件、应聘申请书, 内容基本完整, 语言表达基本准确, 语义连贯;
- (5). 能借助词典将一般性题材的文字材料译成汉语, 理解基本正确, 译文达意, 格式恰当;
- (6). 能有一定的跨文化交际能力。

4. 思政目标:

紧紧围绕坚定学生理想信念, 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为目标, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给, 系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

5. 思政主线:

着力优化以下四个方面的主要内容:

(1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”, 不断加强马克思主义理论教育, 着力推动党的创新理论教育, 增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同, 坚定“四个自信”。

(2) 培育和践行社会主义核心价值观, 教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵, 准确把握其精神实质, 引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设, 将社会主义核心价值观内化为精神追求, 外化为自觉行动。

(3) 加强中华优秀传统文化教育, 大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神, 教育引导大学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值, 完善大学生的道德品质, 培育理想人格, 展现中华文化的无穷魅力和时代风采。

(4) 深入开展宪法法治教育, 教育学生牢固树立法治观念, 坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念, 深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知, 提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

6. 融入的主要思政元素：

- (1) 培养诚实务实的作风，尚科学、除迷信。
- (2) 培养宽容乐观, 积极向上的性格。
- (3) 具有正确面对困难、压力和挫折的态度。
- (4) 培养严谨细致，专注负责, 积极主动坚韧执着的工作态度。
- (5) 勤奋努力，敢于冒险坚持终身学习的态度。
- (6) 热爱动物，爱自然。
- (7) 精雕细琢、精益求精的工作理念。崇尚传统文化和传统礼仪。
- (8) 具有一定的文化品位，审美情趣，讲公共道德。
- (9) 讲文明、树新风、献爱心、乐助人。
- (10) 遵法纪、守规则、献爱心、扬正气、担道义。

二、课程思政具体设计方案（按项目或章节填写，可加附页；表中红色字迹为所举例子，仅供参考，大家编写时不一定面面俱到）

教学单元 (项目或 章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
项目 1: College Life	1. 用英语进行自我介绍和打招呼; 2. 掌握与大学生活相关的词汇与表达方式。	1. 文化育人; 2. 社会主义核心价值观; 3. 让学生学习日常生活、工作、交往礼仪; 4. 让学生讲文明, 懂礼貌, 守纪律, 知廉耻。	1. 大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善; 2. 习总书记在北大师生座谈会上的讲话: 爱国、励志、求真、力行。	1. 翻转课堂: 课前云班课发布有关资料, 学生分小组课下讨论; 2. 结合 PPT、视频、微课等方式教师讲解; 3. 课堂讨论: 学生分组讨论, 结合手机等工具查阅相关资料; 4. 考核评价: (1) 过程考核中融入学习态度等非智力因素的考核; (2) 融入解决实际问题的考核考核。	1. 融入动画, 强化趣味性, 增强学生学习积极性; 2. 激发学生探究发现问题的能力; 3. 强化学生会主动观察和了解社会, 培养其合理分析日常生活问题的意识; 4. 提高教学效果。
项目 2: Language study	1. 掌握课文相关词汇; 2. 理解课文意义。	1. 人文底蕴、文化魅力、语言魅力; 2. 跨文化交际; 3. 消除误解, 感受文化差异; 4. 文化自信。	1. 中国方言引起误解的词汇和句子; 2. 汉语中同音异义词: 奋战在抗疫一线的医疗队的代号: 浙风挡雨、皖无一失、兵桂神速、国泰闽安、随豫而安、同新协力、竭晋全力、甘苦与共、渝战渝勇; 3. 同形异义词例子; 4. 同形同音异义词例子; 5. 天津方言与对应的英语表达。(视频)	1. 翻转课堂: 课前云班课发布有关资料, 学生分小组课下讨论。 2. 结合 PPT、视频、微课等方式教师讲解。 3. 课堂讨论: 教师提出问题, 学生讨论、回答; 4. 融入解决实际问题的考核考核。	1. 强化互动性, 增强学生学习积极性。 2. 动画增强直观效果; 3. 学有所思, 感受文化魅力。

项目 3: Family	1. 掌握课文相关词汇; 2. 理解课文意义。	1. 尊重他人; 2. 知恩图报; 3. 口头表达感恩; 4. 珍惜亲情; 5. 家和万事兴; 6. 父爱如山; 7. 一诺千金; 8. 家庭的责任与担当; 9. 古今中外话感恩。	1. 《三国志·吴志·骆统传》：“令皆感恩戴义，怀欲报之心。” 2. 汶川地震中的母子（图片）; 3. 英语趣配音中表达感恩的练习; 4. 央视公益宣传片 family; 5. 迪士尼最佳动画短片 piper; 6. 羔羊跪乳尚知孝 乌鸦反哺孝亲颜。	1. 翻转课堂：课前云班课发布有关资料，学生分小组课下讨论； 2. 结合 PPT、视频、微课等方式教师讲解； 3. 课堂讨论：教师提出问题，学生讨论、回答； 4. 融入解决实际问题的考核考核。	1. 强化趣味性，增强学生学习积极性； 2. 激发学生了解中国的传统文化； 3. 知识扩充，增强探究精神。
项目 4: Sports	1. 学会用英文表达个人在体育运动方面的兴趣和喜好; 2. 理解课文意义。	1. 习近平体育观; 2. 习近平的体育强国梦; 3. 习近平的“健康中国”政策; 4. 文化自信心，民族自豪感; 5. 奥林匹克精神; 6. 民族复兴中国梦。	1. 习近平时间：用体育拉近中国与世界距离（视频）; 2. 体育强国梦与民族复兴中国梦; 3. 北京奥运会背景材料（图表，视频）; 4. 读懂中国梦，一分钟了解民族复兴中国梦（视频）; 5. “中国梦”英文版简介（视频）。	1. 结合 PPT、视频、微课等方式教师讲解； 2. 课堂讨论：教师提出问题，学生讨论、回答。	1. 增强学生学习积极性； 2. 提高学生要持之以恒的素养； 3. 提高教学效果。
项目 5: Festivals	1. 掌握中西节日的英文表达方式; 2. 了解中西方节日的文化差异。	1. 节日熏陶; 2. 家庭和谐; 3. 文化自信; 4. 社会主义核心价值观; 5. 中国传统文化之“孝”; 6. 爱国精神，家国情怀	1. 结合抗疫突出清明节无私奉献; 2. 对比父亲节和重阳节; 3. 英文翻译有关孝道的中华古诗; 4. 呈现中国传统文化纪录片《中国春节》（视频）; 5. 中国首个入选世界非物质文化遗产的节日——端午节。	1. 课前学习：课前先电平台发布有关资料，学生进行课前学习。 2. 结合 PPT、视频、微课等方式教师讲解； 3. 课堂讨论：学生分组讨论，结合手机等工具查阅相关资料； 4. 考核评价： （1）通过对比课前的语音作业质量和课后的语音作业质量；	1. 通过视频的播放，让学生在课前了解所学知识，预习即将学习的内容，增强学生的自主学习的能力； 2. 增加国学知识，让学生们体验到国学的经典，应用于生活。

				(2)过程考核中融入学习态度等非智力因素的考核。	； 3. 提高教学效果。
项目 6: Environment	1. 掌握与环境保护相关的词汇和表达方式； 2. 理解课文意义。	1. 探究精神； 2. 追求科学真理的精神； 3. 保护生态环境； 4. 社会主义核心价值观之生态观； 5. 环保意识； 6. 责任意识。	1. 绿水青山就是金山银山； 2. 都江堰的历史故事； 3. 《水脉》纪录片； 4. 南水北调工程（视频）。	1. 课前学习：课前先电平台发布有关资料，学生进行线上自主学习相关内容。 2. 结合 PPT、视频、微课等方式教师讲解。 3. 课堂讨论：教师提出问题，学生讨论、回答； 4. 融入解决实际问题的考核考核。	1. 通过视频播放，强化趣味性，增强学生学习积极性； 2. 通过学习，提高学生的环保意识； 3. 对待工作的严谨和认真。
项目 7: Success	1. 掌握英语语言中表达感情的词语的拼写和意义并注意比较它们之间的区别； 2. 练习在 2 分钟内读懂 140 个词汇的语篇内容。	1. 积极乐观的心态； 2. 坚定的意志； 3. 追求极致、精益求精的职业精神； 4. 正确的成功观； 5. 锲而不舍的奋斗精神。	1. 李白的古诗：行路难！行路难！多歧路，今安在。长风破浪会有时，直挂云帆济沧海； 2. 霍金的故事； 3. 乔丹的成功故事； 4. 马化腾激情成就梦想的例子； 5. 在奋斗中释放青春激情（习近平）； 6. 数学家陈景润的故事。	1. 翻转课堂：课前先电发布有关资料，学生分小组课下讨论； 2. 结合 PPT、视频、微课等方式教师讲解； 3. 课堂讨论：教师提出问题，学生讨论、回答； 4. 融入解决实际问题的考核。	1. 帮助学生树立正确的成功观； 2. 知识扩充，增强探究精神。

【说明】

1. 课程思政目标：描述根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。
2. 提炼的思政元素：指要对学生进行哪方面的思政教育；
3. 挖掘的思政素材：指承载思政功能的有关素材，要有内容或案例名称，载体形式可包括图片、文本、视频影像、以及其他形式等。

3. 实现方法和载体途径：描述诸如信息化载体、教师讲述、学生讲述、学生寻找提交有关资料、参观体验、课堂讨论、翻转课堂、考核评价，以及使用教材等。
4. 预期成效：可从课程思政目标达成情况（具体到哪方面的目标）、教书育人效果、课堂气氛、学生学习积极性、创新精神、获得感等方面来描述，要可观察、可评估。