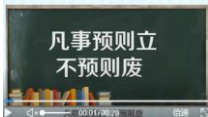
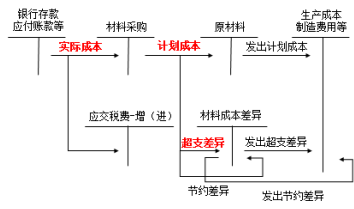


授课内容	项目四 存货 任务三 原材料--计划成本法		学时	2 学时
授课场所	智慧教室		授课形式	理实一体
学情分析	学习基础：学习并掌握了原材料实际成本法的相关内容； 能力水平：较强的探索精神和探究能力； 学习特点：学生善于思考，易于激发学习兴趣，学习积极性比较浓厚。但是，学生探索问题的创新力度不够，创新思维不足。自觉学习的恒心不足，学习的知识面窄，知识的巩固有些难度。			
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标	
	1. 计划成本计算； 2. 不同方式下取得材料的时材料成本差异处理； 3. 材料发出核算	1. 能独立计算材料的计划成本； 2. 能够填制材料的相关凭证； 3. 掌握登记相关日记账和总账的技巧	1. 养成谨慎的工作态度； 2. 提升与他人友好交际能力； 3. 培养学生依法办事，不做假账，实事求是的工作作风	
教学重点	1. 外购材料的核算 2. 材料发出核算			
教学难点	材料成本差异的处理			
教学资源 (含思政资源)	1	1. 资源名称：《礼记》凡事预则立，不预则废 2. 资源内容：图片、视频		
	2	1. 资源名称：习近平总书记系列重要讲话--观大势，谋全局 2. 资源内容：图片、文本、视频		
	3	1. 资源名称：曾仕强分享工作中如何做好各司其职 2. 资源内容：视频、文本		
	4	1. 资源名称：《论语》--君子欲讷于言而敏于行 2. 资源内容：图片、文本		

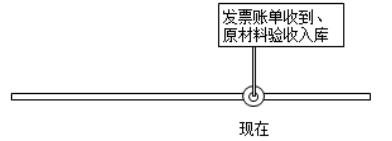
教学设计	课前：准备课件并在在线平台上推送相关视频、课件、任务单等学习资料；教师平台互动答疑，汇总出学生的疑惑。 课中：开始问题导入让学生凡事预则立，不预则废，问题导入引发学生独立思考、做事情要有计划、有安排性。观看习近平总书记系列重要讲话，让学生要胸怀大局、把握大势、着眼大事，做到因势而谋、应势而动、顺势而为。利用曾仕强分享工作中如何做好各司其职视频，帮助学生明确岗位职责、不越权、不越级。最后引用《论语》——君子欲讷于言而敏于行，让学生积极敏捷、做事情不拖泥带水。 课后：提供参考文献和拓展资料，督促学生完成平台作业，并进一步思考资产清查的问题。												
教 学 内 容 讲 解	教学内容	思政元素及实施策略	教学方法或手段	时间分配									
	采用计划成本核算  一、原材料核算应该设置的会计科目 <table><tr><td>实际成本</td><td>=</td><td>计划成本</td><td>+</td><td>材料成本差异</td></tr><tr><td>“材料采购”科目</td><td></td><td>“原材料”科目</td><td></td><td>“材料成本差异”科目</td></tr></table> 【提示 1】 材料成本差异>0，正数表示超支，即增加成本； 材料成本差异<0，负数表示节约，即减少成本。 【提示 2】 “材料成本差异”科目为资产类科目： 借方登记购入材料的超支差异及发出材料应负担的节约差异； 贷方登记购入材料的节约差异及发出材料应负担的超支差异。	实际成本	=	计划成本	+	材料成本差异	“材料采购”科目		“原材料”科目		“材料成本差异”科目	思政元素 1： 有计划性、准备性、明确目标 思政素材：“凡事预则立，不预则废”  实施策略： 观看微视频引导学生做事情要有计划、有安排性。 	问题设问 视频教学 教师讲授 传统文化
实际成本	=	计划成本	+	材料成本差异									
“材料采购”科目		“原材料”科目		“材料成本差异”科目									
				30									

二、原材料的账务处理



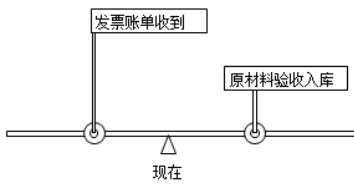
(1) 购入材料

①单货同时到

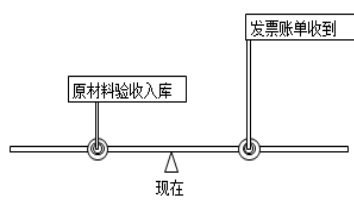


【注意】在计划成本法下，购入的材料无论是否验收入库，都要先通过“材料采购”科目进行核算，以反映企业所购材料的实际成本，从而与“原材料”科目相比较，计算确定材料成本差异。

②单到货未到



③货到单未到



业务时点	采用计划成本“购入原材料”的会计处理
购买材料时（单到）	借：材料采购（实际成本） 应交税费——应交增值税（进项税额） 贷：银行存款、应付账款等 【提示】不论是否已经验收入库，必须要先通过“材料采购”科目核算。
验收入库时（货到）	借：原材料（计划成本） 材料成本差异（超支差异） 贷：材料采购（实际成本） 材料成本差异（节约差异）
货到单未到	按计划成本暂估入账： 借：原材料（计划成本） 贷：应付账款——暂估应付账款（计划成本） 下月初冲回： 借：原材料 贷：应付账款——暂估应付账款 单到时，再重复正常的“单到货到”处理。

思政元素 2: 全局意识、大局观

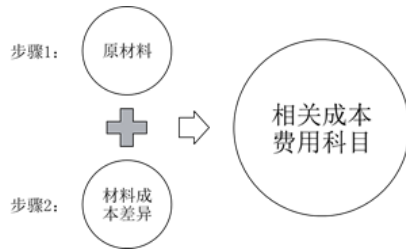
思政素材：观大势，谋全局——习近平总书记系列重要讲话



实施策略：引导学生要胸怀大局、把握大势、着眼大事，做到因势而谋、应势而动、顺势而为。

视频教学
专题讲座
使用教材

(2) 发出材料



借：生产成本（直接用于产品生产）
 制造费用（间接用于产品生产）
 销售费用（销售部门领用）
 管理费用（行政部门领用）
 在建工程（工程项目领用）
 研发支出（研发环节领用）
 委托加工物资（委托外单位加工）
 其他业务成本（用于出售）
 材料成本差异（发出节约差异）
 贷：原材料（发出计划成本）
 材料成本差异（发出超支差异）
 发出计划成本
 +发出超支差异
 -发出节约差异

①本期成本差异率	$\frac{\text{期初结存成本差异} + \text{本期入库成本差异}}{\text{期初结存计划成本} + \text{本期入库计划成本}} \times 100\%$
②材料成本差异	计划成本 × 本期成本差异率
③实际成本	计划成本 + 材料成本差异
	计划成本 + 计划成本 × 本期成本差异率
	计划成本 × (1 + 本期成本差异率)

思政元素 3：分工明确、各司其职、
思政素材：曾仕强分享工作中如何做好各司其职



实施策略：视频观看帮助学生明确岗位职责、不越权、不越级。

视频教学
 案例教学

30

三、实际成本与计划成本法的比较

业务时点	实际成本法	计划成本法
购买材料时	借：在途物资（实际成本） 应交税费——应交增值税（进项税额） 贷：银行存款、应付账款等	借：材料采购（实际成本） 应交税费——应交增值税（进项税额） 贷：银行存款、应付账款等
材料入库时	借：原材料 贷：在途物资	借：原材料（计划成本） 材料成本差异（超支差异） 贷：材料采购（实际成本） 材料成本差异（节约差异）
发出材料时	先进先出法、加权平均法等 借：生产成本等 贷：原材料	借：生产成本等 贷：原材料（计划成本）
期末结存时	实际成本=期初+购入-发出	借：生产成本等 材料成本差异（结转节约差异） 贷：材料成本差异（结转超支差异） 成本差异=计划成本×成本差异率 实际成本=计划成本×(1+成本差异率)

思政元素 4：君子欲讷于言而敏于行

思政素材：《论语》



实施策略：引用《论语》让学生在分析问题时候一定要积极敏捷、果敢决断、雷厉风行，

小组合作
 学生讲述
 教与做一体

15

		不要拖泥带水。		
课后作业	1. 布置作业：习题册练习题、教学平台练习题； 2. 让学生以小组为单位预习库存商品知识点，提高协作沟通能力和团队合作能力。			
课堂总结	1. 开始问题导入让学生凡事预则立，不预则废，问题导入引发学生独立思考、做事情要有计划、有安排性； 2. 观看习近平总书记系列重要讲话，让学生要胸怀大局、把握大势、着眼大事，做到因势而谋、应势而动、顺势而为。 利用曾仕强分享工作中如何做好各司其职视频，帮助学生明确岗位职责、不越权、不越级。最后引用《论语》——君子欲讷于言而敏于行，让学生积极敏捷、做事情不拖泥带水。			
教学反思	1. 课教学评价分组内自评、组间互评、教师评价三级评价。 2. 将思政纳入考核。本节课遵循学生认知规律和知识逻辑。 3. 主要运用了启发式、案例式和分组讨论的教学方法，多种教学手段激发学生学习兴趣。 4. 虽注重“诚信”思政内容，但离“润物细无声”境界还有一定差距，以后教学中我将继续探索课程思政，争取做到了与思政课“同向同行”。			