

山东水利职业教育

2022年3月30日 第1期 (总第134期)

目 次

政策法规

- 山东省教育厅关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见····· (3)
- 《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》政策解读····· (7)

综合管理

- 砥砺前行新征程 扬帆起航再出发
- 山东水利职业学院盘点 2021 起航 2022····· (9)
- 创新引领走在前 聚力实现新突破
- 学校召开 2022 年工作动员会····· (10)
- 我校八大举措织密筑牢疫情防控网····· (11)
- 我校荣获 2021 年度全省校园安全工作先进集体····· (13)
- 我校荣获 2021 年度山东教育系统新闻宣传工作优秀单位····· (14)
- 我校“水利小屋”节水护水志愿服务项目荣获第十三届中国青年志愿者优秀项目奖
- (14)
- 山东省高技能人才队伍建设调研组来我校调研····· (15)
- 我校 2 个典型案例入选《2021 中国职业教育年度质量报告》····· (16)
- 我校 3 个案例入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例····· (17)
- 我校 6 部教材入选山东省第一批“十四五”职业教育规划教材····· (17)

我校在全国水利职业教育研究课题结项及评奖中荣获佳绩····· (18)

我校教师在首届全省学校思政课教学设计大赛中喜获佳绩····· (18)

我校入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校····· (19)

我校“数字孪生校园综合系统”获评省优秀大数据创新应用解决方案····· (20)

我校学生在“2021 儒家经典语言诵读大会”中荣获佳绩····· (21)

积极参政议政 助力日照发展

——我校教师出席日照“两会”····· (22)

产教融合通“三链” 开创协同育人新格局····· (23)

教育教学

○经验交流

实施专业群学分银行改革的几点做法和体会·····颜 勇 殷镜波 许 峰 (25)

山东省专升本英语考试新旧题型对比分析及做题指导·····胡 娜 (28)

○风采展示

赵 黎名师工作室····· (35)

肖丰霞名师工作室····· (37)

考立军名师工作室····· (39)

创新创业

山东水利职院学生在校是创客能创新 毕业敢创造会创业

——“四力四融”助职校生人人出彩·····柴换成 姜 威 (41)

我校获第八届“创青春”中国青年创新创业总决赛银奖····· (42)

水文化

我国水利发展与地区经济发展的关系····· (43)

山东省教育厅关于深入推进 高等学校课程思政建设的实施意见

鲁教高字〔2021〕4号

各市教育（教体）局，各高等学校：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》以及中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，就推进我省高校课程思政建设工作提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，深入挖掘各类课程、各培养环节的育人功能，形成育人合力，全面提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

“十四五”期间，围绕国家和山东省高质量发展需求，结合高校发展定位和人才培养目标，构建起全员参与、协同推进的课程思政工作体系，全面覆盖、类型丰富的课程思政内容体系，全程育人、相互支持的课程思政实施体系，推进山东高校课程思政建设向纵深发展，全面提高人才培养质量和水平。

三、基本原则

（一）坚持系统推进，突出育人导向。统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人力量、育人资源和育人手段，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机融合、深度结合，建立健全系统化育人长效机制。

（二）坚持优势特色，打造山东品牌。以习近平总书记视察山东重要讲话精神和给《文史哲》编辑部全体编辑人员回信精神为指导，深入挖掘中华优秀传统文化、红色文化和海洋文化精髓，有机融入高校课程、写入高校教材、植入大学生文化基因，着力打造高校课程思政建设山东品牌。

（三）坚持示范引领，注重积厚成势。发挥山东省高等学校课程思政研究中心作用，深入研究高校课程思政工作规律，探索高校课程思政建设新理念、新手段和新途径，推动高校课程思政建设走深。及时总结、凝练和推广国家级、省级课程思政教学研究示范中心、示范课程等的典型经验，引领全省高校课程思政建设走实。

（四）坚持分类建设，注重精准施策。紧密结合专业类别和课程类型，分类推进高校课程思政建设。聚焦重点任务、重点群体、重点领域和薄弱环节，强化优势、补齐短板，加强分类指导、因地制宜，着力破解高校课程思政建设中的不平衡不充分问题。

四、实施任务

围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、职业理想和职业道德等重点内容，在教学体系、课程教学、教学方法、教师发展、教学质量监控等方面落实课程思政建设任务。

(一) 构建科学合理的课程思政教学体系。

1. 修订人才培养方案。各高校要严格落实本科专业类教学质量国家标准和高职专业教学标准，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，将课程思政建设融入人才培养体系，构建从培养目标到培养规格再到教学目标的专业思政目标体系，实现价值塑造、知识传授与能力培养有机融合。2021年底以前，各高校要根据要求修订或完善专业人才培养方案，并在学校官方网站向社会公布。

2. 制定课程思政教学标准。普通本科层面依托山东省高校课程思政建设研究与实践重大教学改革专项，深入开展研究，分类制定文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等专业及公共基础课程思政建设标准，规范不同学科门类课程思政教学目标、教学内容、教学设计和教学过程，2022年底以前，发布各专业类别课程思政建设山东标准；高职层面结合专业教学标准修订，充分体现课程思政内容。

3. 完善课程思政教学体系。科学构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”，分层次、立体化的课程思政教学体系。统筹学科专业特点和育人要求，根据课程思政教学目标，挖掘每门课程蕴涵的思政元素，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。公共基础课以提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力

为主，通过打造一批有特色的体育、美育、大学英语、高等数学和计算机应用等课程，帮助学生增强体质，健全人格，锤炼意志，增强法治意识，提升审美能力。专业课以培育科学精神、爱国情怀和职业道德为主线，实现科学素养与人文素养同步提升。实践类课程中安排专业实验实践课程、创新创业教育课程、社会实践类课程和劳动教育课程，注重学思结合、知行合一，在劳动中培养学生求真务实，吃苦耐劳的优秀品质，增强创新精神和创新意识。

(二) 将课程思政融入课程教学全过程。

4. 科学设计课程教学。各高校要根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，将课程思政建设作为课程设置、教学大纲及专业人才培养方案核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲及专业人才培养方案修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文、教学评价各环节，切实将思政教育融入教育教学全过程。

5. 严格课程教材选用。高校哲学社会科学相关专业，要严格落实马工程重点教材统一使用要求，讲好用好马工程重点教材；其他专业课程教材的选用，应坚持正确政治导向，坚决杜绝唯西方译著、唯英文原版取向。各高校应对教材选用工作进行政治把关，确保教材选用坚持正确价值导向。

6. 健全课堂管理制度。各高校要改进课堂教学过程管理，深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，在学习评价方案中将课程思政建设情况作为教师评学、学生评教的重要内容，确保对课堂教学质量进行全过程有效管理。

(三) 拓展课程思政建设方法和途径。

7. 创新课堂教学方式。统筹线上线下教学资

源,大力推进混合式、问题式、案例式教学改革,通过 PPT、视频、动漫等形式,深入阐释课程中蕴含的思政元素,教育引导形成正确的世界观、人生观、价值观,实现知识传授与价值塑造、能力提升相统一。组织学生积极开展参与式、研讨式、探究式学习,通过教学方式的改革,强化课程育人实效。广泛组织开展大讲堂、社会实践、志愿服务等活动,深入挖掘第二课堂的思政元素,将“读万卷书”与“行万里路”相结合,构建双课堂协同育人机制。

8. 改革课程考核方式。针对课程思政育人目标,深化学业评价改革,将学生的政治思想、精神素养、道德情怀、价值判断、团队精神等纳入课程考核,落实到课堂测试、课后作业、中期检查、期末考试中,通过案例分析、情景设计、论述问答等方式,合理设计考核题目,强化职业素养、社会责任等内容考核。

9. 用好“互联网+思政”模式。深入推进现代信息技术在课程思政教学中的应用,用好网络语言、网络手段、网络文化,提升高校课程思政建设的现代化水平,增强高校课程思政的传播力、吸引力和感召力,以大学生喜闻乐见的表现形式、易于接受的话语体系,在潜移默化中达到思想政治教育效果。充分利用信息技术手段,促进优质课程思政资源共建共享。

(四) 建强课程思政教师队伍“主力军”。

10. 发挥榜样示范引领作用。用好山东省高等学校课程思政研究中心网站,搭建线上交流合作平台。定期发布省内外高校课程思政优秀案例,组织开展学术讲座、示范公开课观摩、优秀教案评选、业务能力培训、优秀成果展示等活动,引导高校教师把立德树人、教书育人的责任落实到平凡、普通、细微的教学和管理各环节。各高校要结合自身

实际,制定办法鼓励院士、“长江学者”“杰青”、国家级教学名师等以身示范,带头开展课程思政建设,营造课程思政建设的浓厚氛围。

11. 加强课程思政教学能力培训。依托山东省课程思政研究中心和各高校课程思政教学研究中心,每学期开展不少于 3 次教师课程思政建设专题培训活动。通过工作坊、沙龙等形式,分区域、分学科专业领域开展典型经验交流,提升教师课程思政教学能力。各高校要分年度制定教师课程思政建设培养培训规划,将课程思政纳入教师岗前培训、日常培训和师德师风、教学能力专题培训,坚持和完善实践锻炼、外出学习考察和专业教师兼任班主任、辅导员、学业导师等制度。

12. 建立完善集体研讨制度。各高校要充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用,建立专业教师会同思想政治理论课教师、辅导员等思政工作者集体备课制度,完善专业课教师主讲,思想政治理论课教师、辅导员听课助讲的多维立体课程思政模式。每学期组织不少于 3 次课程思政教学设计专题研讨。设立课程思政专项研究项目,引导鼓励思政课教师与专业课教师合作开展教学教研,提升高校课程思政教育的适应性、包容性和共生性。

(五) 健全课程思政教学质量监控体系。

13. 课程思政建设成效纳入高校工作评价。将课程思政建设成效作为重要内容,纳入高校绩效考核、“双高”建设、应用型大学建设、专业认证和评价等不同类别考核评价中,充分体现立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。各高校要在 2021 年前,修订完善内部考核评价体系,把课程思政建设工作列为重要指标,在绩效工资分配、评优树先、职称评聘、职级晋升等工作中,充分体现课程思政建设工作成效。

14. 构建课程思政教学质量保障与评价机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制,探索开展校际互评、用人单位评价、社会评价和第三方评价,从教学内容、教材选择、教学方法、教学效果等方面加强对课程思政效果的综合评价,提高课程思政工作评价的科学性、客观性和公正性。各高校要将课程思政建设情况纳入学校年度质量报告体系,并公开发布接受社会监督,促进高校不断自我完善,提高育人质量。

(六) 打造高校课程思政齐鲁样板。

15. 实施课程思政建设工程。结合新时代特点和山东地域文化特色,发挥各高校学科专业优势,深入挖掘齐鲁优秀文化资源,厚植家国情怀,讲好山东故事,传承红色基因,建设体现修身、为学、处事、明法、守礼等具有山东特色的课程思政示范课程,打造课程思政“一校一特色”山东品牌。“十四五”期间,在全省实施山东高校课程思政建设工程,遴选建设 1200 门左右省级课程思政示范课程和 400 个左右省级课程思政示范专业,选树一批首席专家和教学名师,充分发挥示范引领作用。

16. 做好典型经验推广。充分发挥示范项目的引领辐射作用,宣传好、推广好、应用好课程思政示范项目建设成果。持续设立课程思政研究项目,总结教育效果好、学生反响佳的课程思政教学案例,大力推广课程思政建设先进经验和做法,打造省内课程思政教学标杆。定期举办课程思政微课、微视频大赛等活动,引导教师坚守为党育人、为国育才初心,养成无思政不课程的授课自觉。

五、实施保障

(一) 强化组织领导。高校课程思政工作是一项系统工程,必须加强组织领导。成立山东省高等

学校课程思政建设工作领导小组,研究解决工作中的突出矛盾和问题。组建山东省高等学校课程思政专家委员会,为高校课程思政建设提供指导和专家咨询。各高校要结合实际,成立学校课程思政建设工作领导小组和课程思政教学研究中心,研究制定课程思政建设工作方案,健全工作机制,细化落实举措,明确部门职责,确保建设成效。

(二) 强化支持保障。我省将在项目遴选、资金安排等方面,充分考虑高校的课程思政建设成效,优化项目设置,加大支持力度,强化项目引导。各高校在规划制定、学科专业建设、教师培训等方面,要高度重视课程思政建设,统筹各类资源,加大对课程思政建设的支持力度。

(三) 强化宣传引导。省教育厅将通过门户网站,微信公众号等新媒体积极开展政策解读和宣传,各高校要深入挖掘课程思政建设先进典型,充分利用各级融媒体、客户端进行宣传推介,为课程思政建设营造良好舆论氛围,引导激发广大教师教书育人的使命感、责任感,切实将全员全过程全方位育人落到实处。

全省中等职业教育课程思政建设参照本意见实施。

山东省教育厅

2021 年 10 月 8 日

《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》

政策解读

近日，山东省教育厅印发《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》（以下简称《实施意见》），现将主要内容解读如下。

一、《实施意见》起草背景

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

近年来，山东省教育厅高度重视高校课程思政建设，先后组织召开了 2 次全省高校课程思政研讨会（推进会），成立了山东省高等学校课程思政研究中心；立项“山东省高校课程思政建设研究与实践”重大教改课题，启动文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类专业及公共基础课课程思政建设指导标准研制工作；确定了 206 门省级高校课程思政示范课程、10 个省级高校课程思政教学研究示范中心，有力推动了我省课程思政建设与发展。

为深入贯彻落实党和国家关于课程思政建设的决策部署，高质量开展我省高校课程思政建设工作，去年以来，省教育厅深入调研了全省各本科高校，系统分析和总结了省内外高校课程思政建设的经验与不足，在此基础上研究起草了《实施意见》（征求意见稿）。随后，省教育厅先后多次组织专

家召开论证研讨会，并面向省内部分工作成效明显的高校书面征求意见建议，最终形成本《实施意见》。

二、《实施意见》的主要内容

《实施意见》共包括指导思想、总体目标、基本原则、实施任务、实施保障等 5 个部分。

《实施意见》强调，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《实施意见》提出，“十四五”期间，围绕国家和山东省高质量发展需求，结合高校发展定位和人才培养目标，构建起全员参与、协同推进的课程思政工作体系，全面覆盖、类型丰富的课程思政内容体系，全程育人、相互支持的课程思政实施体系，推进山东高校课程思政向纵深发展，全面提高人才培养能力。

《实施意见》指出，推进高等学校课程思政建设的基本原则是：坚持系统推进，突出育人导向；坚持优势特色，打造山东品牌；坚持示范引领，注重积厚成势；坚持分类建设，注重精准施策。

《实施意见》明确，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、职业理想和职业道德等重点内容，在教学体系、课程教学、教学方法、教师发展、教学质量监控等方面落实课程思政建设任务。

《实施意见》要求，各高等学校要高度重视课程思政建设工作，加强组织领导，统筹各类资源，加大对课程思政建设的支持力度，健全工作机制，细化落实举措，明确部门职责，确保建设成效。我省将在项目遴选、资金安排等方面，充分考虑高校的课程思政建设成效，加大支持力度，加强宣传推介，切实将全员全过程全方位育人落到实处。

三、《实施意见》创新点

(一) 构建科学合理的课程思政教学体系。一是要求各高校将课程思政建设融入人才培养体系，构建从培养目标到培养规格再到教学目标的专业思政目标体系，实现价值塑造、知识传授与能力培养有机融合。二是分类制定文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类专业及公共基础课课程思政建设标准。三是科学构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”，多层次、立体化的课程思政教学体系。

(二) 拓展课程思政建设方法和途径。一是统筹线上线下教学资源，大力推进混合式、问题式、案例式教学改革，广泛组织开展大讲堂、社会实践、志愿服务等活动，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，构建双课堂协同育人机制。二是深化学业评价改革，将学生的政治思想、精神素养、道德情怀、价值判断、团队精神等纳入课程考核，落实到课堂测试、课后作业、中期检查、期末考试中。三是深入推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，用好网络语言、网络手段、网络文化，增强高校课程思政的传播力、吸引力和感召力。

(三) 建强课程思政教师队伍“主力军”。一是用好山东省高等学校课程思政研究中心网站，搭建线上交流合作平台。二是要求各高校制定办法鼓

励院士、“长江学者”“杰青”、国家级教学名师等以身示范，带头开展课程思政建设。三是加强课程思政教学能力培训，每学期开展不少于 3 次教师课程思政建设专题培训活动。各高校要将课程思政纳入教师岗前培训、日常培训和师德师风、教学能力专题培训。四是建立专业教师会同思想政治理论课教师、辅导员等思政工作者集体备课制度、听课助讲、合作教研等制度。

(四) 健全课程思政教学质量监控体系。一是将课程思政建设成效纳入高校绩效考核、“双高”建设、应用型大学建设、专业认证和评价等考核，纳入高校内部绩效工资分配、评优树先、职称评聘、职级晋升等工作。二是从教学内容、教材选择、教学方法、教学效果等方面加强对课程思政效果的综合评价，提高课程思政工作评价的科学性、客观性、和公正性。三是将课程思政建设情况纳入学校年度质量报告体系，并公开发布接受社会监督。

(五) 打造高校课程思政齐鲁样板。一是发挥各高校学科专业优势，深入挖掘齐鲁优秀文化资源，厚植家国情怀，讲好山东故事，传承红色基因，打造课程思政“一校一特色”山东品牌。二是实施山东高校课程思政建设工程，遴选建设 1200 门左右省级课程思政示范课程和 400 个左右省级课程思政示范专业，选树一批首席专家和教学名师。三是持续设立课程思政研究项目，总结教育效果好、学生反响佳的课程思政教学案例，大力推广课程思政建设先进经验和做法，打造省内课程思政教学标杆。

砥砺前行新征程 扬帆起航再出发

——山东水利职业学院盘点 2021 起航 2022

2021 年度，山东水利职业学院认真落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，立足水利，服务产业，以转型发展为抓手，以高质量发展和高水平发展为导向，全力打造整体契合、增值赋能的校企协同发展水利大职教共同体和“城市+大学”创新创业共同体，形成创新驱动高质量发展的“山水”样板，各项工作成绩显著。

言文字推广基地；学校“数字孪生校园综合系统”获评省优秀大数据创新应用解决方案；学校创业项目《云中锦书》成功入选国家工信部“创客中国”500 强名单；学校再次荣获山东省校企一体化合作办学示范院校；学校 2 个经典案例入选《2021 中国职业教育质量年度报告》。2021 年度，在山东省教育厅组织的全省高等职业院校办学质量年度考核中，学校考核等次为 A 等，在全省 75 所高等职业院校中位列 18 位，在 22 所山东省省属高职院校绩效考核中位列第 9 位。

2022 年，山东水利职业学院将围绕办好新时代职业教育的新要求，实施创新驱动高质量发展战略，打造内部治理的“山水”模式，打造教学名师、技能大师领衔的高水平双师多能教师队伍，不断提升产教融合层次和质量，提升社会培训规模和效能，提升校园智能化和信息化水平，提升国际贡献度和影响力，将学校建设成为知识型、技能型、创新型高素质技术技能人才培养的摇篮，成为全国水利高等职业教育创新发展的典范，以更加优异的成绩向党的二十大献礼。

（来源：大众网 作者：路时川）



获奖名单

山东水利职业学院荣获山东省 2021 年度校园安全工作先进单位、山东省 2021 年度教育网络安全工作先进单位、2021 年度山东教育系统新闻宣传工作优秀单位；学校入选“山东省中华经典诵吟特色学校”名单；学校被认定为 2021 年山东省语

创新引领走在前 聚力实现新突破

——学校召开 2022 年工作动员会

2 月 18 日上午，学校召开 2022 年工作动员会，传达学习贯彻全省 2022 年工作动员大会精神，对全年重点工作进行安排部署，动员全校干部踔厉奋进、砥砺前行，推动学校教育教学事业实现高质量发展，为全年工作开好头、起好步。党委副书记、院长于纪玉出席会议并讲话，副院长王顺波主持会议。

党建品牌铸造、办学质量提升、体制机制改革、教师成长攻坚、学生培养提升、技能双创先锋、产教融合提质、社会服务增效、国际交流拓展、幸福水院创建等“十大攻坚行动”，始终把守正创新摆在学校发展的核心位置，紧紧依靠巩固拓展比较优势、补齐短板弱项、激发动力活力，把握重点、聚力攻坚，努力开创学校高质量发展新局面。



会场



院长于纪玉讲话

会上，于纪玉首先通报 2021 年度山东省办学质量考核和绩效考核情况，学校在全省高等职业院校办学质量年度考核中等次为 A。紧接着，回顾 2021 年学校在党史学习教育、教育综合改革、教学质量、师资队伍建设、思政工作、教师及学生技能竞赛获奖、科研项目等方面取得的丰硕成绩，并对学校 2022 年重点工作进行部署动员。他指出，学校发展正处在关键时期，新的一年要深入学习贯彻省教育厅 2022 年工作动员大会精神，重点围绕“落实、谋划、治理、创新”四个关键词，谋划好

于纪玉强调，增强干事创业发展创新力，必须找准切入点和突破口，考虑清楚这个问题，工作就会更加顺畅、更加有力、更加有效。一是要聚焦内涵发展，提升教育品质实现新突破。紧盯国家和省职业教育政策新思路、新机遇，及时更新观念，深入推进各项改革，敢于突破常规，推出一批创新举措，打造学校品牌，提升学校核心竞争力。二是要狠抓监督培育，促进党员干部迸发新活力。加强学习，做到与时俱进，做到政策要实，责任要实，督导要实，切实提升党员干部对工作的领导力。三是

要坚持底线思维，筑牢安全防线彰显新内涵。牢固树立责任意识，勇于创新，不断强化底线思维、健全防控体系、提高防控能力，常怀敬畏之心，严守规矩、不逾底线。四是要强化服务意识，推动幸福水院呈现新样态。牢固树立为学校师生服务的观念，想问题、作决策要符合师生的意愿，检验工作要以师生满意为最高标准，真正把师生观念、教育

情怀贯穿工作全过程。

王顺波布置开学前后疫情防控、校园安全、开学第一课、招生考试、人才引进和招聘考试、“三教”改革工作和课程建设、教学技能双创大赛、专升本资格审查及报名等十项重点工作安排。

学校领导班子成员、副科级以上干部参加会议。

我校八大举措织密筑牢疫情防控网

连日来，山东多地疫情爆发，疫情防控形势依然严峻。为保障全校师生生命健康安全，我校上下同心，织密筑牢学校疫情防控网。

加强领导，筑牢安全防护屏障。

学校多次召开党委会专题研究部署疫情防控工作，严格做好关键时间节点各项防控工作。修订学校疫情防控方案、疫情应急预案，确保落实疫情防控责任到位。成立学校应急指挥部，制定封控状态下的应急处置预案，确保疫情防控责任落实到人，为应对突发疫情，迅速投入战“役”状态做好充分准备。



研究部署疫情防控工作

网络宣传，凝聚疫情防控正能量。

学校利用“三微一端”及时推送防疫相关政策、有关规定和防疫知识，保证全校师生及时准确地了解、遵守有关防疫政策。加强网评员队伍建设，积极引导舆论导向，平稳度过重要节点。



多渠道宣传

联防联控，坚持常态化防疫。

与市卫健委、市中医医院、公安和社区等部门建立疫情联防联控机制，通过“智慧山水”APP

构建学校、系部、班级三级防控工作网络。严格执行领导带班和 24 小时值班值守制度，实行“日报告”“零报告”制度，每日更新全省教育系统疫情防控平台信息。加强教室、实训室、图书馆等重点场所消杀，做到外卖、快递等消杀和无接触取件，提醒师生非必要不在境外和国内出现本土疫情的地区邮购物品。

应检尽检，筛查潜在风险隐患。

学校成立专人专班负责组织学校师生核酸检测工作，联合定点医院开展两轮全员核酸检测，连续两周对不低于 20% 的在校生进行抽检，要求全体教职工、后勤服务人员、校企合作人员、校外施工人员等 100% 每天进行检测。对于全员核酸检测期间漏检人员一律安排补测。



核酸检测

摸排检测，配合社区分类管理。

自 2022 年春季开学以来，学校共累计摸排有重点地区旅居史、经停史的重点人员 2127 人，其中莱西 57 人、黄岛 159 人、胶州 108 人、青岛其他地区 435 人、潍坊 528 人、德州 395 人、淄博 407 人、威海 38 人。根据疾控部门要求，配合社区对重点人员进行三天两检（间隔 24 小时），对需要进行 7 天居家健康监测和 7 天集中隔离的人员，配合社区做好相应思想和管理工作。对重点人

员或其共同居住的人员出现疑似症状的，第一时间上报社区，按照程序送医送检。对于普通人员出现疑似症状的，由学校安排专车送医送检，杜绝擅自就医，确保“四个一律”落实到位。

实战演练，提高应急处置能力。

学校多次开展疫情防控应急演练，重点针对出入校、聚集性场所出入等环节，做到人员、设施、物资、场所、环节无一遗漏。



实战演练现场一



实战演练现场二

心理疏导，做好疫情下人文关怀。

学校组织心理辅导老师、辅导员和班主任对学生的心理状态进行监控和疏导，宣传解答学校防疫政策，尤其是对管控人员进行一日一沟通，每天做交流，做到“隔离不隔爱”，确保不出现学生身心健康问题。

实践育人，做好社区志愿服务。

学校号召广大青年学子弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，组织学生团干部在做好安全防护的同时，积极、科学、有序地参与所在社区、街道、乡镇的联防联控等志愿服务工作，得到了街道干部、社区居民的好评，收到感谢信、荣誉证书 85 封。



学生志愿者

我校荣获 2021 年度全省校园安全工作先进集体

2 月 21 日，山东省教育厅发布《关于 2021 年度全省校园安全工作先进集体和先进个人名单的公示》，我校荣获 2021 年度全省校园安全工作先进集体，学校总务处干事刘兵吉被评为 2021 年度全省校园安全工作先进个人。

2021 年度，学校党委高度重视校园安全工作，认真贯彻习近平总书记关于安全生产的重要论述，对照山东省平安校园建设标准要求，全力推进平安校园建设工作，确保校园安全稳定。学校与当地公安、消防、交警、网信办等部门紧密合作，广泛开展“安全生产月”、国家安全观教育、防电信网络诈骗宣传、防汛救灾演练、消防演练等安全教育，校园安全稳定和治安防范工作取得良好成效。学校荣获山东省 2021 年度教育网络安全工作先进单位。严格落实上级领导部门及地方、社区对疫情防控的各项要求，做好疫情防控常态化管理，防范疫情风险，确保师生安全。

荣誉的获得，是对我校校园安全工作的高度肯定。2022 年，我校将认真落实 1 月 17 日全国安全生产电视电话会议精神，牢固树立安全发展理念，提高安全防范意识，加强安全管理规章制度学习，认真落实安全责任制，努力为师生提供最阳光、最安全、最幸福的校园环境，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。



获奖公示文件

附件 1

全省校园安全工作先进集体名单 (共 1198 个)

- 三、高等学校 (76 个)
- 山东大学
- 中国海洋大学
- 山东科技大学
- 中国石油大学 (华东)
-
- 滨州职业学院
- 德州科技职业学院
- 山东水利职业学院
- 山东畜牧兽医职业学院
- 淄博职业学院
- 山东化工职业学院
- 青岛求实职业技术学院
- 济南职业学院

附件 2

全省校园安全工作先进个人名单 (共 1412 名)

- 三、高等学校先进个人 (130 名)
- 张 鹏 山东大学安全工作委员会主任科员
- 康振国 中国海洋大学保卫处鱼山校区办公室主任
- 李三三 山东科技大学安全管理处处长
- 孙乐民 中国石油大学 (华东) 保卫处消防安全科科长
- 严增兴 青岛科技大学保卫处副处长
-
- 丁兆江 山东服装职业学院保卫处综合科科长
- 刘文强 德州科技职业学院保卫处副处长
- 刘兵吉 山东水利职业学院总务处副主任
- 栢洪众 山东畜牧兽医职业学院安全保卫处副处长
- 王 磊 东营科技职业学院安全保卫处处长
- 刘玉民 山东交通职业学院总务处负责人

获奖名单

我校荣获 2021 年度山东教育系统新闻宣传工作优秀单位

近日，山东省教育厅公布了“2021 年度山东教育系统新闻宣传工作优秀单位”名单，我校位列其中。

一年来，在学校党委的领导下，我校宣传工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握正确舆论导向，发挥水利院校特色优势，构建媒体矩阵，拓展宣传渠道，弘扬主旋律，传播正能量，不断加强学校网站、院报、微信、微博等主要宣传阵地建设，在原有入驻齐鲁壹点、海报新闻、头条号、百家号等媒体公众号和抖音号、微视号等媒体视频平台的基础上，新申请开通了澎湃号、微信视频号，借助主流媒体宣传平台，进一步增强新闻传播力。

2021 年，学校先后推出一批有高度、有深度、有广度、有温度的新闻作品，在中国教育报、新华社、大众网、齐鲁壹点、大众日报等主流媒体上，讲好水院故事、传播水院好声音，发表文章 60 余

篇。学校官方微信公众号连续多月位列山东高职高专微信排行榜前列，有力提升了学校影响力和美誉度。

今后，我校将总结经验补足短板，进一步做好新闻宣传工作，以改革创新精神大力推进宣传阵地和队伍建设，内容和形式创新，更好地服务学校高质量发展。



获奖名单

我校“水利小屋”节水护水志愿服务项目 荣获第十三届中国青年志愿者优秀项目奖

近日，共青团中央、中国青年志愿者协会公布第十三届中国青年志愿者优秀个人奖、组织奖、项目奖名单，我校“水利小屋”节水护水志愿服务项

目荣获“中国青年志愿者优秀项目奖”。

近年来，我校充分发挥水利专业优势，一路为水而歌，以乡镇、街道为基点共建“水利小屋”，



奖状

在水利志愿服务的道路上坚定前行，充分展示了新时代青年志愿者的理想信念、爱心善意、责任担当，

彰显了服务水利、建设美丽乡村志愿服务的榜样力量。

中国青年志愿者优秀个人奖、组织奖、项目奖是由共青团中央、中国青年志愿者协会授予的我国青年志愿服务领域最高荣誉，自 1996 年以来已开展十三届评选表彰活动。旨在面向基层和一线选树青年志愿服务优秀典型，展示、推介全国青年志愿者工作重点品牌项目，推进青年志愿服务文化建设，推动青年志愿服务形成社会功能，促进青年志愿者行动深入、持久和创新开展。

山东省高技能人才队伍建设调研组来我校调研

2 月 24 日，山东省高技能人才队伍建设调研组来我校实地调研“无人机应用技术产业化公共实训基地”建设工作。调研组由山东省装备制造业协会秘书长王鲁军带队，日照市工业和信息化局副局长陈同波陪同调研。副院长王启田及学校相关部门负责人参加活动。

调研组通过听取汇报、座谈交流、实地考察、调查统计等形式，对我校“无人机应用技术产业化公共实训基地”建设工作作了深入调研。调研组实地考察了我校无人机飞行学院，察看了无人机展厅、无人机组装实训室、无人机模拟实训室等实训场所，详细了解了实训基地的场馆及设备现状。调查组对我校无人机应用技术产业化公共实训基地建设工作给予高度评价，并对下一步实训基地建设、

校企合作等方面的工作提出建议和要求。

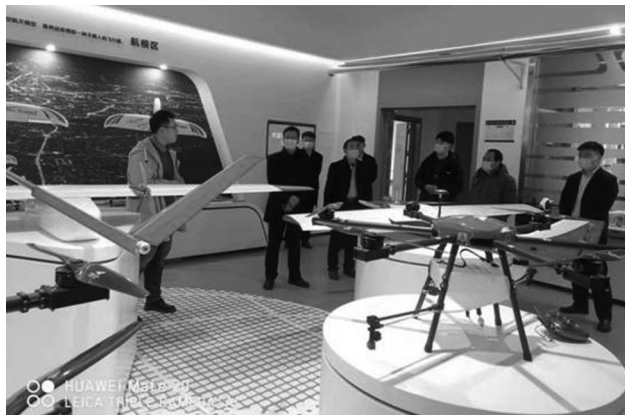
我校将以此次专项调研为契机，进一步深化产教融合，促进校企合作，打造制造业高技能人才培养高地，推动无人机应用技术产业化公共实训基地建设工作取得新成效。



调研组听取汇报



调研组参观实训室



调研组参观无人机展厅

我校 2 个典型案例入选 《2021 中国职业教育年度质量报告》

近日，由中国教育科学研究院、全国职业高等院校校长联席会议编制的《2021 中国职业教育质量年度报告》正式发布。我校报送的《提高农民职业能力，促进农民增收致富》专项案例成功入选“服务贡献”篇，《“职业技能+中文”提升留学生培养质量》正文案例成功入选“国际合作”篇，充分展示了我校发挥专业优势，主动担当，在服务国家战略和区域经济社会发展、服务“人类命运共同体”建设中的突出成绩。

《2021 中国职业教育质量年度报告》旨在突出职业教育“类型”特色，体现职业中等教育的基础地位和职业高等教育的主体地位，分为职业高等教育篇和职业中等教育篇。职业高等教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学、政府责任和国际合作五个维度，向社会展示 2020 年中国职业教育的发展面貌。

展面貌。

近年来，我校围绕提质培优建设职业教育创新发展高地的新要求，深化内部治理，强化内涵建设，在专业建设、教学改革、创新创业教育、新技术实训基地建设、社会服务等方面都取得了显著成效和新的突破，全面提升了我校的办学水平、服务能力和发展质量。此次 2 个典型案例的成功入选，表明我校的办学成效得到了国内高职教育界的充分认可，具有较强的示范和辐射效应，这也是我校在“十四五”开局之年取得的重要成果。我校将以此为契机，坚持以立德树人为根本，以高质量发展为主题，乘势而上、接续奋斗，奋进“十四五”，聚力打造“山水”模式，积极服务国家战略和区域经济社会发展，谱写学校高质量发展新篇章。

我校 3 个案例入选 教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例

近日，中国教育发展战略学会产教融合专业委员会受教育部职业教育与成人教育司委托，公布 2021 年产教融合校企合作典型案例名单，我校《校企合作搭平台，科教融合育英才》《“岗位标准引领、课证递进融通”行企校协同共建高职新兴专业探索与实践——以无人机应用技术专业为例》《山东水利职业学院与中兴协力（山东）教育有限公司校企合作案例》3 个案例成功入选。

典型案例成功入选是我校多年来持续深化校企共建、产教融合的成果体现。近年来，为深入贯彻落实党和国家对职业教育发展的新要求，我校将校企合作、产教融合作为推进职业教育改革发展和提升人才

培养质量的重要途径，构建了产教融合、合作共赢的工作体系，形成了以人才培养为依托、以产业发展为纽带，资源共享、优势互补、互利共赢、协同发展的格局，在产教融合校企合作服务地方经济、乡村振兴、服务三农方面取得了显著成效。2021 年，学院牵头成立的山东省现代水利职业教育集团入选国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位，学院再次入选山东省校企一体化办学示范院校。

下一步，我校将进一步提升校企合作的深度与广度，构建产教深度融合的发展共同体，为水利行业和区域经济的高质量发展提供坚实的人才和智力支撑。

我校 6 部教材入选 山东省第一批“十四五”职业教育规划教材

近日，山东省教育厅发布《关于公布第一批“十四五”职业教育省级规划教材的通知》（鲁教职函〔2022〕13 号），我校《税法》《摄影与摄像技艺基础》《节水灌溉技术》《水利工程技术管理》《商务礼仪与职场处世》《前厅客房服务与管理——理论、实务、案例、实训（第三版）》6 部教材入选首批“十四五”职业教育省级规划教材，同时被省教育厅推荐参加国家“十四五”职业教育规划教材遴选。

近年来，我校高度重视教材建设与开发工作，着力建设一批质量好、水平高、有特色、有影响力的精品教材，充分发挥教材在课程建设、专业建设

中的重要作用。此次入选的教材作为学校教学改革和教材建设的重要成果，是基于山东省职业教育教学改革需要，推动提升职业教育教材建设水平的积极实践，具有良好的示范和辐射作用。

下一步，我校将以落实“优质校”建设项目、提质培优行动为契机，继续加强政策支持和经费保障，全方位推进教材建设工作，推进“三教”改革向纵深发展，不断提升学校教材建设的质量和水平。

据悉，此次共有 315 种教材入选省级规划教材。其中，中职教材 89 种、高职专科教材 219 种、职教本科教材 7 种。

我校在全国水利职业教育研究课题结项及评奖中荣获佳绩

近日，水利部人事司、全国水利职业教育教学指导委员会和中国水利教育协会联合发布了《关于公布 2019-2021 年水利职业教育研究课题结项项目及获奖成果名单的通知》（水行指〔2021〕3 号），我校承担的《水利类专业“产教+专创”双融合育人模式研究》等 5 项研究课题顺利通过验收，并有 4 项课题获奖。其中，《水利类专业“产教+专创”双融合育人模式研究》《基于“平台+名师”的高职高专创新型人才培养模式的研究与实践》《大数据时代高职院校水利专业大类数学课程建设研究》3 项课题获一等奖，《产教深度融合的技能型复合型人才培养模式研究与实践》课题获二等奖。

各项目团队围绕行业特色，切实破解教育教学改革、提质培优发展中前沿性、关键性问题，以高质量研究成果服务引领学校教学研究和改革实践。下一步，学校将继续鼓励广大教职工积极参与教学

研究，加强教学研究成果的应用和推广，为进一步深化教学改革和提高教学质量贡献力量。

据悉，本次由全国水利职业教育教学指导委员会、中国水利教育协会组织专家对 2019 年立项的 75 个课题进行了评审，最终确定 73 个项目予以结项。其中，特等奖 7 项、一等奖 15 项、二等奖 22 项。



获奖证书

我校教师在首届全省学校思政课教学设计大赛中喜获佳绩

近日，山东省教育厅揭晓首届全省学校思政课教学设计大赛获奖名单，我校四位教师荣获佳绩。其中王萍获“思想道德与法治”组特等奖，解仁美获“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概

论”组二等奖，李辉、王续颖获“形势与政策”组二等奖。

本次比赛由山东省教育厅主办，旨在贯彻落实全国全省教育大会、高校思想政治工作会议精神，

为广大思政课教师搭建教学设计交流分享平台。参赛对象为全省学校专职思政课教师及各级思政教研员，要求针对某一核心教学单元或重点、难点、热点内容进行教学设计。自大赛启动以来，我校认真筹划，参赛教师积极备赛。最终，4 位代表学校参加省赛决赛的教师全部获奖并取得优异成绩，充分展现了我校思政教师的优良专业素质。

长期以来，我校高度重视师资队伍建设，注重

培养教师专业技能，鼓励青年教师参加各类教育教学能力比赛和技能培训，夯实教学基本功。本次比赛成绩的取得既是教师专业能力的展现，也是我校重视思想政治理论课发展的结果。今后，我校将继续发挥思政课教学的主渠道作用，推进思政课与课程思政一体化建设，促进我校人才培养水平再上新台阶。

高职高专“思想道德与法治”

特等奖

姓名	学校	设计主题
王书丽	聊城职业技术学院	以史鉴今 三“信”铸魂
王 萍	山东水利职业学院	逐梦青春 不负韶华——为实现中国梦注入青春能量
李 玲	济南职业学院	德韵流芳 崇德向善
李 甜	青岛职业技术学院	弘扬中国精神 助推复兴伟业
宋晓薇	山东科技职业学院	坚定信仰信念信心
张海鸿	山东科技职业学院	担当复兴大任 成就时代新人
陈义新	滨州职业学院	少年壮志 青春许国——为实现中国梦注入青春能量

二等奖

姓名	学校	设计主题
王兴兴	东营职业学院	坚定文化自信 建设社会主义文化强国
王珍娟	山东职业学院	新民主主义革命道路
郭 漂	烟台职业学院	高质量发展：经济热点的解读密码
解仁美	山东水利职业学院	坚定文化自信 繁荣发展社会主义文化
廖 杰	枣庄科技职业学院	如何进行革命：新民主主义革命理论形成的依据
潘旭阳	山东药品食品职业学院	建设社会主义文化强国的战略地位

二等奖

姓名	学校	设计主题
王敏颖	山东水利职业学院	构建“爱国爱港”新秩序 完善“一国两制”制度体系
孔 娜	山东理工职业学院	伟大建党精神——中国共产党为什么“能”的精神密码
生阳阳	山东女子学院	“十四五”时期中国将努力构建新发展格局
吕秀侠	青岛职业技术学院	精神之源 薪火相传
刘亚秀	山东商业职业技术学院	专题五 百年未有之大变局下的中国特色大国外交
刘晓琳	烟台职业学院	肇始百年史 志升万里程
李 辉	山东水利职业学院	生动讲好我国脱贫攻坚故事 大力弘扬脱贫攻坚精神

获奖名单

我校入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校

日前，按照《教育部办公厅关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》（教外厅函[2021]16号），中德先进职业教育合作项目（SGAVE）秘书处组织了遴选工作。近日，首批试点院校名单公布，我校成功入选，汽车制造与试验技术专业入选汽车领域试点专业。

中德先进职业教育合作项目（简称 SGAVE 项目）是教育部与德国等欧洲职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施的职业教育合作项目。该项

目深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，借鉴“双元制”办学模式，推动建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。

今后，我校将以入选中德先进职业教育合作项目为契机，将国际先进的职业教育理念和教学模式转化为符合中国实际、富有中国特色的新时代职业教育模式，不断提升职业教育国际化水平。

教育部办公厅

教外厅函〔2021〕16号

教育部办公厅关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，借鉴“双元制”办学模式，推动建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系，按照《国家职业教育改革实施方案》《教育部等八部门关于加快扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，教育部与德国等欧洲职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称 SGAVE 项目），现将项目遴选工作有关事项通知如下。

遴选通知

中德先进职业教育合作项目 首批试点院校名单公示

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局及各申报院校：

按照《教育部办公厅关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》（教外厅函〔2021〕16号）工作要求，中德先进职业教育合作项目（SGAVE）秘书处按照评审标准和流程，组织专家开展对申报院校的遴选工作。经过对申报材料的书面评审和院校实地考察，从464所申报院校中遴选出首批试点院校289所，涉及试点专业310个（见附件），原SGAVE项目合作院校26所保留（不计入总数）。

现将中德先进职业教育合作项目首批试点院校名单予以公示，公示期为2022年2月18日—2022年2月25日。如有异议，请在公示期内以实名方式向教育部或SGAVE秘书处反映，逾期及匿名反映不予受理。

公示文件

山东省	威海市文登区职业中等专业学校	汽车运用与维修
	山东省潍坊商业学校	汽车运用与维修
	诸城市福田汽车职业中等专业学校	汽车运用与维修
	枣庄经济学校	汽车运用与维修
	临沂市工业学校	汽车运用与维修
	青岛西海岸新区中德应用技术学校	汽车运用与维修
	青岛交通职业学校	汽车运用与维修
	山东省轻工工程学校	汽车运用与维修
	东营职业学院	汽车检测与维修技术
	山东水利职业学院	汽车制造与试验技术
	枣庄科技职业学院	汽车检测与维修技术
	山东交通职业学院	汽车检测与维修技术
	枣庄职业学院	汽车检测与维修技术
	烟台工程职业技术学院	汽车检测与维修技术
烟台汽车工程职业学院	汽车检测与维修技术	

获奖名单

我校“数字孪生校园综合系统”

获评省优秀大数据创新应用解决方案

日前，山东省大数据局发布山东省2021年大数据优秀应用解决方案和应用场景，我校“数字孪生校园综合系统”获评省级优秀大数据创新应用解决方案。



评选结果公示

“十四五”期间，我校信息化建设将以教育部“十四五”规划为依据，立足学校立德树人根本任务，围绕学校发展改革、开放创新理念，将“5G+”“人工智能+”等现代新兴技术全面融入教育

附件 2

省级大数据创新应用解决方案名单 (2021年度)

序号	申报单位	方案名称
1	智慧齐鲁(山东)大数据科技有限公司	基于隐私计算技术的公共数据开放平台
2	山东文旅云智能科技有限公司	“好客山东 云游齐鲁”(一部手机游山东)智慧文旅平台
3	山东钢铁集团日照有限公司	钢铁企业亩均效益测算系统(ODS)研究与推广
165	山东勤成健康科技股份有限公司	家庭医生移动诊疗解决方案
166	山东善思明科技发展有限公司	智慧城市森林防火管理系统
167	天润工业技术股份有限公司	天润智慧工厂
168	威海市民卡有限公司	威海市一人一档一企一档
169	威海天鑫现代服务技术研究院有限公司	基于服务互联网的智能医养融合大数据平台
170	威海云数数据科技有限公司	疫情防控一体化管理解决方案
171	威海卓恒网络科技有限公司	威海市文登区视频共享融合赋能平台
172	山东佳德信息技术有限公司	威海南海新区城市综合执法管理平台
173	山东水利职业学院	数字孪生校园综合系统
174	国网电力日照供电公司	基于大数据的分布式光伏全景监测
175	日照港股份有限公司	山东港口日照港区区块链综合服务平台
176	日照和川信息技术有限公司	智慧化园区一体化运营平台
177	日照建业工程科技有限公司	城市防汛指挥系统
178	日照交通发展集团产业开发有限公司	日照颐养健康中心智慧养老管理系统

获奖名单

教学和学校管理，打造基于新技术的智能化校园，实现学校整体智治，建成数字孪生校园综合系统，整合汇聚学校数字化改革、智慧校园新基建、教育教学新变革、网络安全“防火墙”、师生信息素养

能力等五个方面的数据资源，建成集教学、科研、管理、应用于一体的大数据库资源池。系统将面向全校师生共享应用需求，实现全校范围内信息资源

“纵横联通、共建共享、深度融合”，为学校管理、决策和服务提供有力的信息化支撑。

我校学生在“2021 儒家经典语言诵读大会”中荣获佳绩

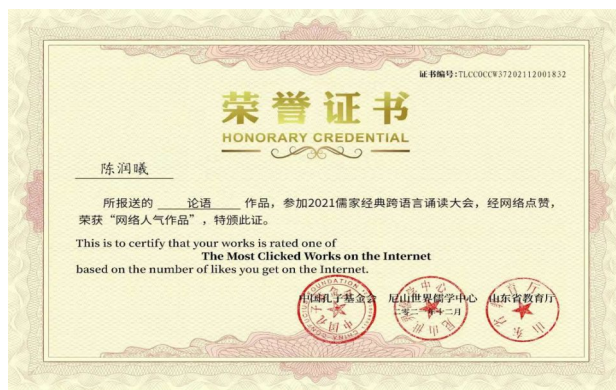
近日，我校国际合作部学生陈润曦、周小琳、王惠在“2021 儒家经典语言诵读大会”中，荣获“入围 2021 儒家经典语言诵读大会”和“网络人气作品”称号。

“2021 儒家经典跨语言诵读大会”由中国孔子基金会、尼山世界儒学中心、山东省教育厅共同主办，旨在更好推动中华文化走出去，以文载道、以文传声、以文化人，向世界阐释推介更多具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀文化，搭建高水平传播平台，展示中华优秀传统文化底蕴，促进中外文明交流互鉴。本次征集活动自 9 月份启动以来，历时 100 余天，面向中外青少年及海内外国际友人征集儒家经典跨语言诵读作品，共收到来自中国、俄罗斯、美国、英国、法国、瑞士、日本、韩国、马来西亚、泰国、越南、老挝等 47 个国家，以及中国香港和澳门地区的近万名中国文化爱好者的作品 3200 余件。

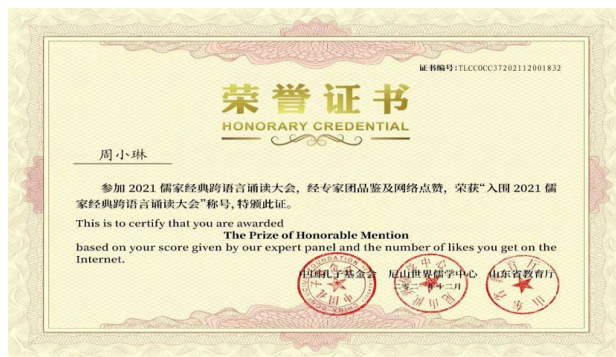
近年来，我校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，讲好中国故事，坚定大学生文化自信。学校多次组织学生与合作院校交流互动、踊跃参加“相约上合杯”俄语大赛、开展俄语志愿者服务等，在活动中拓宽学生国际视野，提升学生用“国际语言”讲好“中国故事”的能力，培养出一大批具有国际视野和能力的高素质人才。



2021 儒家经典语言诵读大会



获奖证书



获奖证书

积极参政议政 助力日照发展

——我校教师出席日照“两会”

2月18日至23日，我校日照市人大代表赵崇和政协委员崔维群、李小敬、江尔德分别出席了日照市第十九届人民代表大会第一次会议和日照市第十一届政协第一次会议。在此之前，我校东港区政协委员乔鹏出席了日照市第十一届政协东港区委员会第一次会议。



赵崇



崔维群（中） 李小敬（左） 江尔德（右）

我校“两会”代表和委员肩负着全校师生的嘱托与期待，满怀参政议政的激情与热忱，围绕日照经济社会发展、人民群众关心的问题参政议政、传递社情民意，切实履行代表和委员的职责与担当，为日照高质量发展建言献策。

在我校推选日照市新一届人大代表和政协委员工作中，学校党委加强领导，组织人事处、党委统战部积极协同，认真组织选拔推荐，有关部门和系部积极配合，高质量完成了推荐工作。五位代表中有全国优秀教师，有水利职教名师，有国家级示范项目的负责人，有教研室主任，有民主党派代表，他们在教学科研一线都取得了突出成绩。

近年来，学校党委高度重视党外代表人士队伍建设，党委统战部积极做好党外代表人士的培养，加强政治引领，筑牢共同思想政治基础，凝聚干事创业合力，引导他们发挥特长，支持他们参政议政，聚焦地方经济社会建设和学校改革发展，积极为日照市和学校各项事业发展做出贡献。

产教融合通“三链” 开创协同育人新格局

近年来，山东水利职业学院与江苏京东信息技术有限公司深化合作，坚持“产教融合、务实致用”实践教学育人理念，以人才培养和产业发展为主线，合作共建京东产业学院、山水京创空间，打造了数字商务专业群产教融合的新形态，形成了校企协同育人的新格局。

联合共建产业学院，做强人才链

依托京东产业学院建设项目，对标电商和物流产业人才需求，聚焦专业群实践育人体系，创新了“三实融通、双线螺旋递进”实践育人模式，融入“思政跟进”育人模式，培养服务区域发展的复合型数字商务技术技能人才。

以“职业技能”培养为主线，构建“三实融通”实践育人模式。按照产业岗位能力进阶要求，以企业真实项目为载体，构建了“校企协同、真实场景”实践教学体系，设置了“基础实训、项目实操、岗位实战”实践教学环节，夯实学生数字商务岗位群操作技能培养。学生职业素养和职业能力显著提升，近年来，先后荣获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项、三等奖 1 项，省级技能大赛一等奖 12 项、二等奖 5 项、三等奖 12 项。

以“职业精神”培养为副线，打造“思政跟进”党建育人模式。借助商务管理系国家级样板党支部建设优势，与京东产业学院党支部结对开展党建工作。以专业教师和企业实践导师组成思政育人师资队伍，深入开展课程思政育人、实践思政育人，实现思政育人在校内实训课程与岗位实习课程全过程融入，不断提升学生“爱岗敬业、协作创

新”职业素养。近两年，商务管理系与京东产业学院结对党建活动 10 余次；在校培育发展学生入党积极分子 160 余人，预备党员 100 余人；专业教师 1 人获得“全国优秀德育工作者”称号，4 人次获得山东省教育系统“优秀共产党员”“优秀辅导员”等称号；企业实践导师 3 人获京东集团“优秀共产党员”“先进个人”等称号。



学生在 2021 年全国职业院校技能大赛“创新创业”赛项获一等奖

共筑实践育人平台，对接产业链

与京东携手共建“一空间、两智库”产教融合实践育人平台，融入数字商务供应链核心工作场景，逐步实现产业需求引领专业设置，职业标准定标课程标准，生产过程衔接教学过程。实现专业和产业校企合作、产学研共赢、相互促进、共同发展。

校企共建供应链理实一体化实践育人平台，覆盖电商运营、新零售、智能仓储配送、数字营销、数据分析等电商全产业链的数字商务产教融合空间，根据专业群融合发展、多岗协同的特点，不断优化“基于真实项目的模块化”实践教学内容，开

展“训赛证创服”实践模块化教学，不断完善校企协同育人合作机制，实现了学生、学校、企业三方共赢。2019年，电子商务综合运营实训基地被教育部认定为国家级生产性实训基地。

建设产业专家和创新创业专家智库，邀请全国技术能手、全国劳动模范、企业技术骨干、创业典型企业家等专家入库，定期进行项目实战指导及创业孵化指导，为产业学院项目运营可持续、创新发展提供智库支持。近三年来，在智库的指导下，培育学生创新创业项目100余项，其中，在山东省“互联网+”大学生创新创业大赛获金奖2项、银奖7项，国赛铜奖1项，学生的创新创业能力显著提升。近三年来，数字商务专业群有200余名学生选择自主创业，孵化出了以佳农米业为代表的一大批创业典型。



国家级生产性实训基地—电子商务综合运营基地

协同专业集群发展，融通创新链

校企协同推进京东产业学院建设，按照产业需求重构数字商务专业群，积极探索专业集群发展模式，构建紧密融通产业创新链的育人体系。通过对接区域产业链发展，不断调整产业服务对象，提高服务创新意识，提升社会服务质量，助推专业群引领产业链延伸到更新的领域发展。

创新服务，提升专业社会服务能力。充分结合

数字商务专业群优势，及时调整社会服务对象，形成了特色鲜明、成效显著的专业助力乡村振兴的电商助农新模式，专业服务社会能力显著增强。每年开展扶农助农项目，先后赴济宁、聊城、临沂等村镇，共开展8期乡村振兴电商培训，将直播等电商新技术输送到农户，受益农户500余名。



电商助农（兰陵县尚岩镇）

创新国际化人才培养，提升专业群国际影响力。积极对接国家“一带一路”倡议，招收来自印度尼西亚、摩洛哥等“一带一路”国家的电子商务专业留学生，校企携手共育丝路国家电商人才。至今，已有10位电子商务专业留学生升入山东财经大学本科专业。2021年与老挝汉澜管理学院签署合作协议，共建山东水利职业学院电子商务鲁班工坊。

山东水利职业学院以京东产业学院建设为依托，以服务区域产业链的专业群为纽带，以人才技能培养为主线，以校企优质资源共享为核心，校企协同共建理实一体化实践育人平台，实现了人才链、产业链及创新链无缝衔接，为区域产业经济发展提供复合型、实践型、创新型技术技能人才支撑。

（来源：中国职业技术教育网 作者：周颖）

实施专业群学分银行改革的几点做法和体会

颜 勇 殷镜波 许 峰

我校智能装备制造专业群围绕山东省新旧动能转换重大工程的要求，紧密对接智能制造、智慧水利装备制造等行业，涵盖机械设计与制造、数控技术、机电设备维修与管理、无人机应用技术等专业，培养具有智能装备制造核心技术应用、零部件加工、成套装备制造、产品管理与服务等方面的专业技能，能从事研发设计、加工制造、设备操作、设备维修、质量检测、产品销售、生产管理等岗位工作，具备智能装备制造正确价值观、必备品格和关键能力的高素质复合型技术技能人才。

我们在 2019 年山东省教改课题——群学分银行构建与实践的基础上，建立了智能制造装备专业群核心素养指标体系，建立了基于学习成果的学分认证办法，制订了专业群学分的累积与兑换的管理方法；围绕群学分银行打通三类课堂，初步构建了

适应群学分银行要求的学生学习路径，强化教育资源供给侧改革，试行基于学习成果的学分认证，取得了良好成效。这些举措对于深入贯彻落实习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，完善立德树人体制机制，提升专业群办学水平，具有积极的推动作用。

一、建立 3 层 9 维 16 指标群学分银行质量标准体系

我们从专业核心素养的角度将智能装备制造专业群人才培养目标细化为 3 层 9 维 16 项指标：“3”指学生应该具备的品德发展核心素养、职业发展核心素养、身心发展核心素养；“9”指学生应当具有的理想信念、社会责任、职业道德、学习习惯、创新精神、专业水平、身体素质、心理素质、审美情趣等 9 个维度。

表 1 群学分银行质量标准体系

学分领域	核心素养	核心素养基本内涵
A1. 品德发展	B1. 理想信念	1. 了解党史国情，珍视国家荣誉，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的志向。 2. 具有较高的马克思主义理论素养和思想道德品质，具有正确的世界观、人生观、价值观，能够运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题。
	B2. 社会责任	3. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感及社会参与意识。 4. 积极参与“三下乡”社会实践、研学实践、志愿服务和公益活动。
	B3. 职业道德	5. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 6. 具备爱岗敬业、踏实肯干的工作作风，谦虚好学与人合作的工作作风，较强的集体意识和团队合作精神。

续表

学分领域	核心素养	核心素养基本内涵
A2. 学业发展	B4. 学习习惯	7. 掌握科学的学习方法, 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	B5. 创新精神	8. 具备信息收集整理、综合分析运用能力, 有自主探究、创新思考、发现问题、解决问题的意识与能力。
	B6. 专业水平	9. 掌握本专业群所需的机械制图、电工电子、电气控制、传感器技术、PLC 技术应用、液压与气动的原理和操作技能。 10. 掌握智能控制系统集成运用知识以及智能控制系统的安装、调试、运行维护等技能。 11. 具有使用各种维修设备对智能系统进行检测、故障分析和处理的能力。 12. 具有工业机器人和自动化生产线、无人机应用等现代智能设备的基本理论知识和操作规范。 13. 具备利用智能制造技术解决实际问题的职业技术应用能力。
A3. 身心发展	B7. 身体素质	14. 具有健康的体魄, 养成良好的运动习惯, 坚持每天锻炼身体至少 1 小时, 掌握 1-2 项体育运动技能。
	B8. 心理素质	15. 具有健康的心理和健全的人格, 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业规划的清晰意识。
	B9. 审美情趣	16. 具有一定的审美素养, 掌握 1-2 项艺术技能, 会鉴赏传唱主旋律歌曲。

二、打通 3 个课堂, 拓宽学分获取渠道

群学分银行实行的是基于学习成果的学分认证方式, 不管采用什么样的学习方式, 只要学习成果能够达到质量标准, 都可计入学分。我们将学分获取渠道概括为 3 个课堂。

(一) 第一课堂

第一课堂是指专业群人才培养方案中开设的课程。第一课堂既包括一般意义上的实施教学的课堂, 也包括学校自建或购买的智慧职教、蓝墨云班课平台、先电平台、学堂在线、爱课程、高校邦、智慧树、传智播客、传智教育等教学平台的课程, 是学生获取学分的主要来源。

(二) 第二课堂

第二课堂学分主要是指人才培养方案中课程学分之外的内容, 由学生工作系统和学生团体组织实施的教育活动, 包括思想政治素质与道德修养、社会实践与志愿服务、校园文化三个方面, 与非正式学习大致对应, 是学分来源的重要补充。

(三) 第三课堂

第三课堂是指除了第一课堂、第二课堂之外, 学生通过非正规的方式学习。第三课堂考虑的一些特殊情况, 是对学分来源的必要补充。主要包括与职业发展、创业相关的经验和经历、顶岗实习期间的业绩、服兵役履历等。

三、丰富群学分银行教学资源, 深化教学资源供给侧改革

(一) 加强校企合作, 推动德育教育

引入企业用人标准及管理标准, 在德育教育过程中, 效仿企业建立奖惩机制, 强调榜样和模范的力量, 在提高学生德育课学习积极性的同时, 也为步入企业做好思想工作。无人机应用专业依托无人机展厅、科普教育基地、航空文化基地等平台, 撰写《无人机航空教育读本》, 开展专家讲座, 通过认知体验和熟知认同将航空文化外化于行, 培养学生做宣传员, 普及航空文化, 做好准员工, 将航空文化内化于心。依据学校水文化特色,

将校园文化内化于心。

（二）依托大师工作室等技术服务平台，进行专业群核心素养培养

以省级名师工作室为基础，该专业群先后申请成立了日照市智能水工机械装备实验室 1 个，山东水工机械工程技术研究中心 1 个，教育部认定的国家水工机械装备制造技术协同创新中心 1 个，省人社部立项的博士后创新实践基地等平台。依托以上技术服务平台，以项目为载体，培养具有一定的理论知识、解决现场技术问题能力强、综合素质高、具备较强的职业竞争力和职业适应性的高素质技术技能人才。

（三）线上线下双师云课程

对于专业核心课程，行企校共建“智能学习云平台”，实施“线上云课堂”模式授课。线上教师为行业企业技术专家和名师，与学生端实时实景互动教学；线下老师为学校专业教师，负责课前准备、课堂秩序、设备调试和现场指导与答疑。开展“云课堂”教学，丰富了教学组织形式，实现了教育师资资源的优化配置。同时，最新的行业动态、行业文化、企业文化等融入到授课过程中，增强了学生对于所学专业及所在行业的认同感和归属感，提高了教学质量。

四、利用群学分银行，服务“四类生源”培养

“四类生源”指招生对象为退役军人、下岗职工、农民工和新型农民。“四类生源”人才培养无疑是一种新的挑战，在“四类生源”人才培养过程中，群学分银行发挥了积极作用，保障了办学质量。

（一）建立灵活的学习方式

根据教育部指出的“高职扩招实行弹性学制，最长不超过 6 年，确保总学时不低于 2500，集

中学习不得低于总学时 40%”的要求，尊重扩招生的学习个性化需求，综合考虑学生工作、生活和学习的具体情况，建立灵活的集中学习方式和时间安排。另外，结合扩招生来源集中的特点，探索公共基础课程送教进企业、送教进社区等教学形式，减轻用人单位和扩招生的实际困难。

（二）推行 1+X 证书制度

扩招生对职业技能等级证书的认可度比较高，这对继续推行“1+X”证书制度十分有利。扩招生具有一定的实践经验，通过对专业知识的学习和实践能力的培养，较容易取得职业技能等级证书，这也体现了高职扩招教育的成果导向原则。推行“1+X”证书制度，特别要增强“课证融合”方面的探索：如设计课证融合的方案；对接企业需求梳理扩招生应具备的知识结构和素质要求，优化扩招生专业课程体系；制定扩招生专业课程标准，加强实训设施建设，注重职业技能的养成和训练；制定专业课程与职业技能等级证书对接置换规则或职业技能等级证书置换学分规则等。

（三）充分利用互联网教学手段，提升学习效率

扩招生普遍喜欢线上线下相结合的学习方式。线上学习可以使他们自由安排时间学习本校网络学习资源，包括教学视频、微课和案例资源库等。扩招生对利用碎片化的时间在线学习现有国家优秀教学资源 and 模块化知识比较认同。对于线下学习，讲解重难点，设计任务型、实践型教学项目，并进行辅导答疑。通过对扩招生线上学习时间的调查发现，约 50% 的扩招生可以利用休息时间进行线上学习，65.57% 的扩招生利用晚饭后到睡觉前的时间学习；88.52% 的扩招生每天用于学习的时间小于 3 个小时。（下转第 34 页）

山东省专升本英语考试新旧题型对比分析及做题指导

胡 娜

我是一名在高职院校工作了十四年的英语老师，一直非常关注英语专升本考试。参加专升本考试是无数高职学生提升学历、圆梦本科的一个必经之道，而英语是很多考生都分外关注的考试科目，也往往成为决定考生能否金榜题名的关键科目。自 2020 年起，山东省教育厅在专升本英语考试中采用了全新的题型。为帮助广大考生理解新题型，提高考试成绩，我对 2020 年的新题型进行了认真分析，指出了新题型的特点，并将山东省 2020 年的英语专升本题型与往年题型进行了仔细地对比分析，发现具体有如下变化：

1. 听力题取消；
2. 词汇语法单选题取消；
3. 新增选词填空题型；
4. 新增七选五句子填空题型；
5. 翻译题中的汉英匹配题和单句英译汉题统一

改为段落翻译。

整体来看，山东省 2020 年专升本英语试题的题型较往年发生了显著的变化，题型设计采用了部分高考英语题型（七选五句子填空）和大学英语四级题型（选词填空、段落翻译），试题难度也介于高考与四级之间，而且目前专升本英语题型有向大学英语四级考试题型靠近的趋势，但难度还是明显低于四级考试。具体来说，山东省专升本的英语考题设计不再侧重于考查学生的某一项语言基础知识，例如取消词汇语法单选题，而是把词汇和语法这些语言的基础知识贯穿到语篇中，例如新增选词

填空和七选五句子填空题型。这些题型的改变是山东省专升本英语考试的风向标：既测试考生的语言基本功，又考查考生综合运用语言的能力，体现了专升本英语考试大纲的要求。以下我针对 2020 年真题具体分析每种题型的特点并给出做题指导。

一、选词填空

（一）题型介绍

选取一篇 150-200 词的文章，体裁多为社科和科普类，文中抠出 10 个空，有 12 个待选词供考生选择，考生需要从待选词中选择合适的词分别填入空格中，使整篇文章通顺、流畅。每个待选词只会被使用一次。专升本的这个题型基本等同于大学英语四级考试的选词填空，区别是虽然四级考试的空格也是 10 个，但待选词是 15 个，试题难度更大一些。

（二）题型重点和难点

选词填空这个题型的考查重点有两方面：一是考生对文章的理解能力，二是考生运用词汇和语法结构的能力。考生要在理解文章的基础上判断单词的取舍。其中词性、短语搭配、语法是考查的侧重点。难点是辨别空格所需词性，因为待选词有两个干扰项，万一选错一个，可能会导致满盘皆输。

（三）2020 考题分析

2020 年的选词填空题是一篇社科类文章，考题提供了 12 个待选词，其中动词 4 个（studied, continuing, improve, ignored），代词 3 个（who, whose, those），介词 2 个（by,

for), 副词 2 个 (recently, less), 名词 1 个 (truth)。从待选词词性分布数量来看, 动词是考查的重点, 它的词形变化反映了动词在句中的使用受到语法的巨大影响。例如 They _____ how often the people went out and what kinds of events they attended. 通过分析, 我们可以发现这个句子有主语 they。how often the people went out and what kinds of events they attended. 这两个并列的从句在句子中扮演的是宾语的角色, 所以, 判断出主句缺少谓语动词。我们从四个待选的动词中进行选择, 又因为从句的时态是过去式, 所以可以推理出主句也是过去式, 所以答案在 studied 与 ignored 之间选择, 通过前文的理解, 我们已经知道经常去音乐会、展览和博物馆的人更容易活得长, 所以空格处肯定不是忽略人们出行, 因此选择 studied。

(四) 选词填空题的做题指导

选词填空题中最重要的内容就是判断候选词的词性, 根据词性可以填对大多数空格。需要注意以下几点:

1. 掌握各种词性的规律性用法。例如副词可以修饰形容词、动词及副词。了解词性的用法有助于迅速定位空格处所需的词性。

2. 有些词的词性并不唯一, 需要结合空格前后的内容, 判定词性。

3. 动词是考查的重点, 考查范围包括: 人称和数的搭配, 时态一致, 语态一致, 以及动词的用法等等。

二、阅读理解

(一) 题型介绍

阅读理解题是各级各类英语考试的固定题型, 它是一种综合性的技能测试, 能够较好地测试出考生对篇章中重点信息的分析、推断和概括等能力。

2020 年阅读理解考题发生了变化, 由往年的选

择题和匹配题变成了阅读理解选择题和七选五句子填空题。分值由 30 分变为 45 分。其中阅读理解选择题作为山东省专升本考试的传统题型, 有两处细微的改变: 一是每一篇阅读理解后的选择题数量由往年的四道题变为五道题; 二是每道选择题的分值由 1.5 分变为 2 分, 总分 30。从阅读选择题量的增加和分值的提高上来看, 这种题型在专升本考试中的分量是呈加重趋势的。

七选五句子填空题是专升本所采用的的新题型, 也是历年高考的固定题型, 通常是一篇约 300 字的短文中留出 5 个空, 要求考生从 7 个选项 (完整的句子) 中选出最合适的选项, 使句子完整、句意通顺、前后连贯。选项中会有 2 个句子为多余选项。这一题型主要考查考生对文章的整体内容和篇章结构以及上下文逻辑意义的理解和掌握。分值是 15 分, 每个空格的分值是 3 分, 是专升本中单题分值较高的题型。

(二) 题型重点和难点

山东省《专升本考试要求》规定, 阅读篇章部分重点考查考生是否能够正确理解和捕捉文中具体信息的能力, 是否能够根据上下文准确识别指代关系的能力, 是否能够根据上下文推断生词的词义的能力, 是否能够根据所读内容做出简单的推理和判断的能力, 是否能够正确理解所读内容的主旨的能力, 是否能够理解所读内容的篇章结构的能力, 是否能够正确理解作者的意图, 基本观点和态度等能力并且识别不同文体特征的能力。

故而, 在历年真题中我们发现, 阅读理解选择题考查的重点题型主要有 5 种, 主旨大意题 (理解所读内容的主旨; 理解所读内容的篇章结构)、细节分析题 (理解、捕捉文中具体信息; 根据上下文识别指代关系)、推理判断题 (根据所读内容做出简单的推理和判断, 识别不同文体的特征)、语义

理解题（根据上下文推断生词的词义）、观点态度题（理解作者的意图、基本观点和态度）。

七选五句子填空题的空格主要是主旨概括句、承上启下句和注释句。

阅读理解题在 2020 年试题中的分值是 45 分，所占分值较高，也是考试非常容易失分的题型，究其原因不外乎以下几种：

1. 词汇量不够，不能读懂文章，自然不能正确理解文章，也就做不对题；
2. 好像单词基本都认识，但语法能力较弱，导致不能正确理解文章的长难句；
3. 不清楚上下文的逻辑衔接、词汇衔接和结构衔接；
4. 没有掌握有效的阅读技巧。

这些失分原因也是阅读理解的难点所在。

（三）2020 考题分析

1. 阅读理解选择题

2020 年的第一篇阅读材料是关于职场招聘的短文，体裁属于说明文。文章介绍了用人单位所采用的一些很棒的招聘做法。后面的五道选择题：

- （1）What is the goal of a job interview for a company?（细节分析题）
- （2）What is the problem with a typical interview?（细节分析题）
- （3）Why do some employers create teams to hire new interviews?（细节分析题）
- （4）What is the meaning of the underlined word “diversity” in Paragraph 4?（语义理解题）
- （5）In this passage, the author mainly discuss _____.（主旨大意题）

第二篇阅读文章是社交媒体对人们的影响以及如何成为一名有影响力的社交媒体者。这篇文章很

明显就是反映了当今社会的文化现象，是一篇社科类文章。后面的五道选择题：

- （1）A social media influencer is someone who _____.（细节分析题）
- （2）Many companies want to use influencers to _____.（细节分析题）
- （3）According to Paragraph 4, why are many people eager to be influencers?（细节分析题）
- （4）What is the best way for influencers to connect with their followers?（细节分析题）
- （5）What is the main idea of this passage?（主旨大意题）

第三篇阅读材料的内容围绕着为儿童提供简单理财服务的移动预算应用程序，属于社科类文章。后面的五道选择题：

- （1）What is the major role of mobile budgeting app?（细节分析题）
- （2）According to the passage, the Swedish app Gimi can _____.（细节分析题）
- （3）What can we infer from Philip Haglund’s words?（推理判断题）
- （4）What does Catherine Winter suggest regarding financial education?（细节分析题）
- （5）What is the passage mainly about?（主旨大意题）

从以上三篇阅读理解材料的问题设置上我们可以发现，大多数题都是细节分析题，穿插其它几种题型。细节分析题主要考查考生准确把握文章具体信息的能力，需要考生迅速从原文中找到题目所需的信息。这类题所占比重较大，但难度不大，考生需要认真理解题干，准确定位答案出处。例如：第一篇阅读材料中的第二个问题“What is the

problem with a typical interview?”（细节分析题）。根据题干的要求，考生可以定位内容为“the problem with a typical interview”，然后迅速在原文中寻找相关句子信息，可以发现在原文的第二段的第二行到第三行有这样一段相关的内容：“The problem with this approach is that at the end of a typical interview, the employers often don't have a much better feel for the candidate than they do after reading the candidate's resume.”这句话的意思是：“该方式的问题在于常规性面试结束时，雇主往往并不会比阅读候选人简历后获得对于候选人更好的感受”。现在考生需对比四个选项：

- A. A typical interview is held in the company.
- B. Employers may fail to know candidates well.
- C. Employers may ask candidates to read resumes.
- D. A typical interview is held in a conference room.

经过与原文对比可知，B 选项符合题意。

2. 阅读理解选择题的做题指导

阅读理解选择题作为整份试卷分值最大的一块内容，考查了考生综合运用语言的能力，是考生最应该重视和加强的部分。想在这道题上提分，需要注意以下几点：

（1）扩大词汇量。阅读理解就是读文章。认识单词是顺利阅读的第一要素，不认识单词，所有的阅读技巧都无用武之地。考生需要下功夫熟记专升本 3400 个词汇。

（2）夯实语言基础知识。认识单词，只是阅读理解万里长征的第一步，考生还需要掌握单词

的词性、用法、固定的短语搭配和表达方式，还有各种语法知识。这些语言基础对分析阅读材料中的长难句是必不可少的。

（3）了解各种体裁文章的特点。把握不同文章体裁有助于提高阅读理解水平。在实际考题中，不同体裁的文章会有不同的信息侧重点，这些往往会成为考题的关注点，所以熟悉文章体裁很有必要。

（4）掌握 5 种常见的阅读理解选择题型（主旨大意题、细节分析题、推理判断题、语义理解题、观点态度题）的答题技巧。每种题型的具体答题技巧将在后面的篇章中具体介绍。

3. 七选五句子填空题

2020 年的七选五句子填空题是一篇关于辨别网络真假新闻的说明性的文章。文章一开始引出了网络新闻有真有假的现状，然后分段教给人们辨别网络真假新闻的方法，采用了小标题的方式一一列出具体的辨别方法。整篇文章约 300 字，五个空格分别有不同的考查侧重点。例如第 27 题 Experts in media studies and online psychology have been examining the fake news phenomenon（媒体研究和网络心理学专家一致在研究假新闻现象）__27__

Check the source. Look at the website where the story comes from.（核对新闻来源，查看故事来自哪个网站。）

Look for other signs. There are other techniques that fake news uses.（寻找其他迹象，假广告还使用了一些其他的技巧。）

通过观察第 27 题的前后内容我们不难发现，前面一句话说专家们在研究假新闻，后面两句话是小标题性质的，列条目教给人们如何发现假新闻。很明显，这是一个总分类型结构的文章，第 27 题需要一个整体主题句来承上启下，引导出后面的具

体条目，所以从选项中我们可以找到 D. Read the following advice and don't get fooled!

三、翻译题

(一) 题型介绍

翻译题是各类英语考试必考题型。在专升本考试中，翻译题分两部分：英译汉和汉译英。2020 年翻译题发生了变化，由往年的单句翻译转变成了段落翻译，其中汉译英的题型设计同大学英语四级考试的翻译题型一致。分值未变，依然是总分 20 分，英译汉和汉译英各占 10 分。每段翻译材料大约 5 个句子，有长句和短句。要想答好英译汉试题，考生既要掌握英语的基本语法和词汇，有较强的英语阅读理解能力，又要掌握英译汉的主要技巧和基本技能，还应具有较强的汉语组织和表达能力，只有这样才能使译文准确、完整、通顺。汉译英：主要考查学生掌握、运用英语词汇、短语与句式的能力。翻译题旨在考查考生的语言实际应用能力，需要考生在理解原文的基础上，把给定的语言材料翻译成目标语言。参考大学英语四级历年考试的翻译题，可以推断出文章类型多为议论文、说明文，内容涉及社会、文化、科普、生活等方面，其中汉译英部分近几年多围绕中华优秀传统文化这个主题。

(二) 题型重点和难点

山东省《专升本考试要求》规定，考生要完成一般性话题中的中英文互译任务，考生应能：

1. 正确理解原文；
2. 应用正确的语法结构和恰当的词汇；
3. 用地道的语言，准确传达原文的意思。

翻译题的重点：从《专升本考试要求》中我们可以发现翻译题的重点在哪里。第一，多为一般性话题内容，不需要准备复杂专业的内容。第二，无论是英译汉，还是汉译英，都需要考生掌握扎实的

语言基础知识，应用正确的语法结构和恰当的词汇，能够灵活运用语言知识，恰当地进行翻译。第三，用地道的语言进行翻译，不要出现中式英语。

其中，英译汉的难点是：英语长难句的理解与分析，各种从句的运用，这涉及到分析句子结构、划分句子成分等语法内容。汉译英的难点是：如何选择恰当的词汇、短语、固定搭配；常用表达方式和固定句型的运用。这需要扎实的语言基础知识作为储备。

(三) 2020 考题分析

1. 英译汉

2020 年的英译汉是一篇关于体育锻炼的科普类文章，共有四个句子。

原题：Regular exercise can reduce the change that long-term stress may have on our body. Scientists have discovered that exercise can decrease depression lower anxiety and help us sleep. When we exercise all of the body's systems like muscular and nervous systems have to communicate with each other more closely than usual. So, exercise makes the body more efficient and enhances the body's ability to respond stress.

在这个段落中，第一句话是：Regular exercise can reduce the damage that long term stress may have on our body. 考生应学会使用正确的语法结构分析句子结构，借助语法将句子的主谓宾状定等句子成分分析出来。例如这句话中主语是 regular exercise，谓语是 reduce，宾语是 damage，后面的 that long term stress may have on our body 则是 damage 的定语从句，翻译过来就是：定期锻炼可以减少长期压力可能带给我们身体的伤害。

2. 汉译英

2020 年的汉译英是一篇关于中国竹子的传统文化类文章，共有五个句子。

原题：竹子（bamboo）深受中国人民的喜爱。竹文化长久以来根植于中国人的思想中，对中国人来说，竹子是美德的象征。中国古代的学者对竹子非常敬重，这也是为什么历史上有那么多以竹子为题材的书画作品的原因。

在这个段落中，第一句话是：竹子（bamboo）深受中国人民的喜爱。首先，我们先进行句子结构的分析，找出句子的主谓宾等成分。很明显，句子的主语是“竹子 bamboo”，谓语是“喜爱 love/like”，而“竹子”跟“喜爱”之间是被动的关系，“竹子”被“中国人民”“喜爱”，所以这个句子就有两种翻译方式：一是可以翻译成被动句，二是可以改成主动句来进行翻译。当然从忠于原文的角度来分析，推荐翻译成被动句：Bamboo is deeply loved by Chinese people.

（四）翻译题的做题指导

1. 翻译讲究“信、达、雅”，所以翻译首先要做到忠于原文，争取传达原文的意思，在“忠诚”的基础上，选择地道的词汇和表达方式，优化翻译用语，呈现一种高级的翻译效果。

2. 充实自己的词汇量。同样一个句子，有人翻译时用词丰富，有人翻译时都是干干巴巴的重复词，所以充足的词汇量是翻译的前提。

3. 掌握语法内容。包括词性、句法、时态、语态等相关语法内容以及各种句型结构，包括简单句、并列句、复合句和特殊句型等。

4. 注意英汉语言的差异。切忌盲目按照原文直译，翻译要符合英语的表达习惯，采用地道的语言。

5. 运用翻译技巧。例如增减词法、拆译法、合译法、转换词性等。

四、写作

要求考生能根据题目要求完成简单的书面表达任务。考生应能：

1. 写出常见体裁的应用文；
2. 描述人物或事件，并进行评论；
3. 根据文字提纲或图表提供的信息写短文或报告；
4. 正确有效地运用所学语言知识，清楚、连贯地传递信息，表达思想，做到语句通顺、结构完整、文体规范。

（一）题型介绍

写作是山东省专升本英语考试的最后一道题，要求考生能够运用学到的语言知识，依据考题的内容要求，写出一篇不少于 100 字的作文，分值 20 分。如果想得到一个高的分数，需要文字通顺，条理清楚，表达正确，无重大语言错误。作文的内容通常涉及日常生活、社会热点、文化科技等方面，近几年社会热点考查较多，例如 2020 年疫情防控，2019 年网络信息，2018 年微信，所以考生需要关注时政和社会热点话题，为写作储备背景信息。作文的体裁以应用文和议论文为主，应用文包括信件、通知、简历，议论文通常要求考生对一个事物或者现象表达自己的观点并进行阐述。例如 2020 年围绕疫情防控写一封信；2019 年是议论文，要求考生对在线阅读是否会取代纸质阅读发表自己的观点；2018 年也是议论文，要求考生对微信给人们生活带来的影响发表自己的观点。

2020 年作文题与往年试题的区别：

1. 分值从往年的 15 分增加到 20 分；
2. 作文字数从往年要求的不少于 120 字，变为不少于 100 字；
3. 往年试题是用汉语给出写作提纲，2020 年变为用英语给出写作提纲。

（二）写作指导

作文是考查考生语言文化综合能力的一种题型，它不仅测试考生的语言基本功，还考查考生的思维能力，因此，考生需要做到：

1. 打好英语语言的基础，这样才能把自己的所思所想用准确恰当的英语语言表达出来。

2. 锻炼思维。多关注与时代相关的社会热点以及考生相关的校园生活，勤于思考，要有观点，有论据，这样写作才不会无从下笔，才会言之有物。

3. 掌握一些写作技巧。例如议论文常采用的

“三段论”法。

4. 多看写作例文。学习他人的写作方法、技巧和思维角度。

5. 善用一些万能句型。例如议论文中常用的“every coin has two sides. On the one hand, ...On the other hand, ...（任何事物都有两面性，一方面... 另一方面...）”。

6. 积累当年的热门词汇。主要是跟时事政治、社会现象、社会问题相关的词汇，例如与 2020 年的疫情相关的词汇：COVID-19（新型冠状病毒），mask（口罩），isolation（隔离）等。

（上接第 27 页）可见，利用有限的时间进行模块化的知识学习显得尤为重要，而高效率、开放的互联网教学手段对帮助扩招生完成学业是不可或缺的。

（四）积极探索学分成果认证、学分转换

针对“四类生源”特点，把工作经历、岗位技能培训等作为学习成果，进行学分认证。将学生以前的在岗工作经历、接受的各种培训，纳入职业素养和职业技能评价，对他们在职期间获得的高级汽修工、汽车修理工、电工、CAD 证等学习成果进行认证。对退役军人在军队接受的各类教育培训成绩、证书、获得奖励等作为成果进行认证。这些学习成果经认证后，与课程对接，可折算成相应学分，计入学分银行。这些措施，提高了“四类生源”学习的主动性和积极性，保障了人才培养质量。

五、结语

群学分银行的实施，为学生赋予了更加灵活的学习方式，提升了学生的学习主动性。两年来，智能装备制造专业群 40 余名学生获齐鲁工匠后备人

才称号，近百人次获职业院校技能大赛、互联网+创新创业大赛等省级以上各类比赛一等奖 5 项、二等奖 12 项、三等奖 30 项。毕业学生自主创业比例明显提升，学生校企合作企业留用比增加到 80%，有效提高了育人质量。

在今后要着力解决好以下几个问题：一是依托群学分银行，优化群课程体系。按照专业群核心素养培育要求，在各专业公共基础课程、专业平台课程、专业方向课程的基础上，遵循“底层共享、中层分立、高层互选”的原则进一步优化课程设置，形成以群公共基础课程、群平台课程、群方向课程、群拓展课程为主的群集课程体系。二是依托群学分银行，培育专业群特色。实施群学分银行，对教育教学资源提出了极高的要求，我们要对各类教学资源进行优化重组，发挥好校内外优势，建设校内外公共实训基地和公共资源平台，推动校企共建研发中心和创新平台，在资源节约集约利用的同时不断拓展公共资源的新形态。

赵黎名师工作室

实施职业教育名师工作室建设计划是持续推动贯彻落实国家教育方针政策，全面加强职业院校“双师型”教师队伍建设的重要举措。2018 年 1 月 27 日，山东省教育厅公布了山东省首批职业教育名师工作室名单，机电工程系赵黎老师主持的工作室入选。

名师工作室由专业带头人或骨干教师共同组成，是集教学、科研、实践等职能于一体的教师合作学习共同体，既是一个开放性的研修组织，也是一种研训学一体的培训模式。工作室以名师为引领，以专业为纽带，以先进的教育理念为指导，旨在搭建促进中青年教师专业成长以及名师自我提升的发展平台，打造一支高水平、出成就、有影响的品牌教师团队。

一、团队建设

1. 主持人简介



赵黎

赵黎，中共党员，教授，机械工程师。国家级产业导师资源库技术技能大师，山东省教学名师，全国水利职教名师，山东省农林水系统齐鲁工匠，

山东省农林水系统五一劳动奖章获得者，国家级水工机械装备制造技术协同创新中心负责人，首批山东省职业教育名师工作室主持人，山东省职业教育技艺技能传承创新平台主持人，入选首批全国职业院校“双师型”教师个人专业发展典型案例。获省、市级科学技术奖 10 项，教学成果奖 3 项，国家专利 23 项（其中发明专利 5 项）；在《中国造纸》《造纸科学与技术》《机械工程与自动化》《现代职业教育》《教育现代化》等期刊发表论文 67 篇（中文核心期刊和 EI 收录论文 32 篇）；指导学生大赛获省级以上奖励 36 项。

2. 团队成员



团队成员

工作室共有 10 名校内专任教师、5 名校外兼职教师。团队有教授、副教授、高级工程师、讲师等，硕士以上学位占 80%。专兼结合，老中青配合，职称、年龄结构合理，双师素质达 100%。团队教科研水平高，协同创新能力强，为工作室的建设和发展提供了人才和技术支持。

二、建设思路

按照“围绕名师、打造团队、立德树人、凝练主题、开展研究、开发资源、提炼成果、形成特色”的建设思路，通过校企合作共建，产教深度融合，以智能制造专业群建设、中高职人才培养贯通等教学改革项目、科研开发项目、企业横向课题、技术咨询与服务、社会培训为载体，发挥先行研究、交流研讨、示范引领的作用，促进资源共享、协同研修、全员提升，使名师工作室真正成为促进中高职教师专业发展、职业能力提升、服务区域经济的平台。

三、建设目标

以名师为引领，以立德树人为根本，建成结构合理、梯次有序、理论知识扎实、技术技能过硬的优秀教师团队；建立产业结构调整驱动专业改革机制，调整专业结构，聚焦专业方向，优化资源配置，整体提升专业发展水平；坚持问题导向，围绕职业教育教学改革与人才培养中的重点和难点问题，开展教育教学研究，在教育思想、内容、方法等方面取得创造性成果，并广泛应用于教学过程，不断提高人才培养质量；以名师工作室为依托，深化校企合作，产教融合，提高社会服务能力。实现资源共享、协同发展，打造一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、创新发展的“双师型”教师团队，

为职业教育发展改革提供师资保障。

四、建设成效

依托名师工作室建设，完成实施机电一体化技术专业现代学徒制或校企一体化育人试点，聚焦现代信息技术产业和中国制造 2025 等国家和山东省发展战略，依据产业结构及时调整专业结构和人才培养方案，使专业紧密对接产业，校企深度合作，引入行业企业标准和实际生产案例，进行《数控车铣编程与机床操作》和《机电设备 PLC 控制》《液压与气压传动技术》《机械制图》4 门省级精品资源共享课建设，2019 年 10 月已完成《无人机技术》和《机械零件运行与管理》在线精品课程建设并上网，实现社会共享。依托智能网络教学综合平台和优质数字化教学资源，进行多种新型教学模式改革，创新课堂教学形态，有效提升课堂教学质量，全面提高人才培养质量。

名师工作室成立以来，积极组织教研与科研活动，主持山东省教育厅教研教改课题 2 项，主持全国水利职业教育课题 1 项，主持日照市科研课题 2 项，发表科研论文 12 篇，申报专利 8 项，为企业提供技术服务 20 余次。指导学生参加省级以上创新创业大赛获三等奖以上 60 余项，学生创新能力显著提升，有 32 人被认定为山东省齐鲁工匠后备人才。

(上接第 38 页) 中级以下 2 人；行业企业一线高级技术人员 3 人。部分团队成员担任山东省自动化学会理事、高校教师教学比赛评审专家、全国职业院校技能大赛专家、日照市政协委员、日照市科技合作促进会会员，在国内同行中具有较高的知名度和影响力。

不同学科、专业的交叉融合为团队开展技术教研工作奠定了坚实基础，团队注重成员间合作及

技术技能传承创新，形成了完善的“传帮带”建设机制，每年组织研讨、交流、学习等活动 50 次以上；35 岁以下的中青年教师全部承担教科研任务，通过“传帮带”迅速成长为技术和业务骨干。经过两年多的建设发展，团队已经成为一个专注于技术创新应用和人才培养，产学研创深度融合的高水平教师团队。

肖丰霞名师工作室

2019 年 11 月 6 日，山东省教育厅公布了山东省第二批职业教育名师工作室名单，信息工程系肖丰霞老师主持的工作室入选。

一、主持人及工作室团队



肖丰霞

1. 主持人简介

肖丰霞，中共党员，山东水利职业学院副教授，山东省高等学校教学名师，山东省青年技能名师，山东省名师工作室主持人，全国水利教学新星，山东省教育系统优秀共产党员，山东省职业教育课程思政教学名师，山东省黄大年式教学团队骨干成员，山东省教师队伍建设专家，山东省职业院校教学能力大赛评审专家，教育部高职高专通信教指委委员。主持参与建设省级精品（资源共享）课程、山东省职业教育课程思政示范课程和山东省继续教育数字化课程 6 门，获省级教学成果一等奖 1 项、专利 7 项、论文 11 篇（2 篇 EI）。获山东省职业院校教学能力大赛一等奖 2 项、三等奖 3 项，全国移动通信技术大赛教师组二等奖 2 项，指导学

生大赛获省级以上奖励 20 余项。

2. 工作室团队

团队有研究员、教授、副教授、高级工程师、讲师等，硕士以上学位占 70%，专兼结合，老中青配合，职称、年龄结构合理，双师素质达 100%。近年来，完成省级教科研项目 10 余项，校企合作完成新产品研发和设备及技术改造 9 项，获省科技进步奖三等奖 1 项，省教学成果一等奖 1 项，地厅级奖励 8 项；授权发明专利 3 项、实用新型专利 20 余项；以第一作者发表核心期刊及 EI 收录论文 20 余篇；主持完成 5 门省级精品课程、2 门省级精品资源共享课程的建设；团队成员参加各类技能大赛获省一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；指导学生参加各类技能竞赛和科技创新比赛，获全国一等奖 3 项、二等奖 4 项，省级（特等）一等奖 10 项、二等奖 8 项、三等奖 3 项。

二、建设思路

以“产教融合、资源整合、示范引领、共同发展、打造专业核心竞争力”为宗旨，以师德师风建设为核心，以促进教师专业成长为重点，以校企合作共建为路径，围绕培育优秀教学团队、创新人才培养模式、大力开展教研科研活动、增强社会服务能力等内容，进行名师工作室建设。

三、建设条件

工作室以电子信息工程技术省级特色专业、省级教学团队和学校现代信息技术产教融合工作室为依托，以名师为引领，充分发挥示范引领作用，积极开展团队研修、协同创新、项目合作，促

进中高职人才贯通培养,不断提升教师实践教学能力、科研教研能力和研究协作能力,全面提高技术技能人才培养质量,培养造就一批师德高尚、创新能力强的高素质专业化的“双师型”教师和高职研修团队。

四、建设目标

工作室依托的现代信息技术专业群,与山东省新旧动能转换十强产业密切契合,具有广阔的发展和空间。在工作室建设过程中,充分发挥名师在教育、科研和社会服务中的示范、引领和辐射作用,形成以名师为核心的高层次骨干教师团队,创新优秀职教人才成长培养机制,促进中青年教师专业成长以及团队成员的自我提升,推动校企合作,深化产教融合,实现专业建设、社会服务与教师发展共同推进,在师资队伍建设、专业人才培养和教学改革、科研和社会服务等方面取得显著成效,为职教教师的专业成长提供学习交流的平台和可借鉴的模式,促进我省职业教育更好更快发展。

五、建设成效

依托名师工作室,团队成员始终坚持以教育、科研和社会服务中的示范、引领和辐射为己任,在高技术技能人才培养、教学改革、产学研合作研发及社会服务等工作中取得了突出成绩。

1. 师德师风

始终以“四有”好老师为标准,积极践行社会主义核心价值观,认真贯彻党的教育方针,以德立身,以德施教,将师德师风转化为内在信念和行为习惯,融入到教育、科研创新、社会服务的每个环节。先后有 1 人获全国优秀教师、山东省富民兴鲁劳动奖章,3 人获山东省教学名师,3 人获省部级技能名师、技能大师,5 人获省部级课程思政教学名师,3 人获全国水利职教名师、职教新星,1 人获山东省农林水系统五一劳动奖章,5 人获省

水利厅三等功,多人获校级师德标兵、教书育人楷模、优秀班主任、嘉奖等荣誉称号。

2. 教育教学

团队始终坚持“三全育人”,大力开展课程思政教学改革,不断学习先进的职业教育理论,积极进行教学研究和改革,探索“行地企校所”多元融合等产教融合育人模式,培养了大批高质量人才。主持省级骨干、特色或品牌专业(群)3 个;承担省部级教研教改课题 11 项,获省级教学成果一等奖 1 项、市厅级教研教改奖励 9 项;主持建设省职业教育技艺技能传承创新平台 2 个、名师工作室 1 个,开发省级精品课程 11 门,将 34 项科研成果转化为教学成果,有力助推了相关专业人才培养;获教学比赛省级奖励 12 项;指导学生获全国职业院校技能大赛、互联网+创新创业大赛等一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项,省部级各类竞赛获奖 44 项。

3. 科研创新

聚焦专业建设和地方经济社会发展,依托工作室团队成员主持的技术应用研究中心,承担了“基于物联网技术的中小型水库自动监控技术研究”等省级重大水利科研与技术推广项目、省高校科技计划项目 6 项,已在菏泽市水利局等 10 多个单位推广应用,总计增加水资源储量 2 亿余方,增收节支 3000 余万元;与山东力创科技股份有限公司等合作开展低功耗物联网流量计等新产品研发和设备技术改造 30 余个,为企业创造产值 1.1 亿元;获山东省科技进步奖 1 项、市厅级科技奖励 9 项,授权发明专利 5 项、实用新型专利 11 项、软件著作权 2 项,发表中文核心期刊论文 13 篇, EI 收录 8 篇。

4. 团队建设

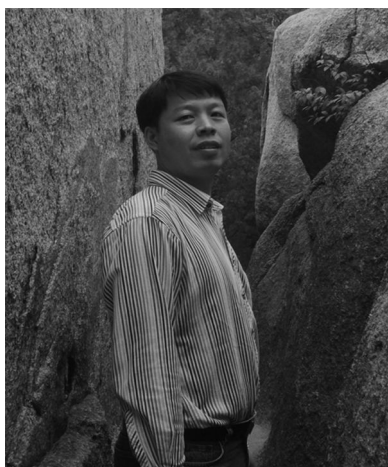
团队成员包括校内专任教师 13 人,其中正高级 6 人、副高级 5 人、

(下转第 36 页)

考立军名师工作室

2019 年 11 月 6 日，山东省教育厅公布了山东省第二批职业教育名师工作室名单，我校商务管理系考立军老师主持的工作室成功入选。

一、主持人及工作室团队



考立军

1. 主持人简介

考立军，副教授，高级物流师，日照市政府采购评审专家，中物联物流管理 1+X 证书核心培训导师，2003 年获英国皇家物流运营经理（ILT 三级）资质认证，6 年物流行业工作经验，14 年物流职业教育经历；先后担任山东举晟物流有限公司、山东载诚物流有限公司等多家中小物流企业管理顾问；主持建设《仓储管理实务》省级精品资源共享课、《配送作业管理》在线课程；获国家发明专利两项，发表论文多篇；指导学生参加物流职业技能大赛曾获国赛、省赛一等奖，并获“优秀指导教师”称号。多次获得山东水利职业学院“师德标兵”“最美教师”“优秀班主任”等荣誉。

2. 工作室团队



团队成员

工作室团队共有 15 名校内专任教师，包括 8 名青年骨干教师和 7 名副教授，另外还聘请了 3 名国内知名的行业企业专家和 2 名省内合作院校物流管理专业负责人作为工作室顾问。工作室成员年龄职称结构合理，均为“双师型”教师。

二、建设目标

1. 总体目标

全面贯彻党的教育方针，以名师为引领，以立德树人为根本，打造一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、创新发展的“双师型”教师团队。通过产教融合、校企合作，积极开展教育教学改革和教科研活动。依托工作室平台，积极开展中高职贯通培养和社会服务等活动，实现资源共享、协同发展。争取 3 至 5 年将工作室建成省级优秀名师工作室，5 至 10 年建成国家级名师工作室。

2. 具体目标

(1) 立德树人，培养优秀“双师型”教学团队

争取建成省级优秀教学团队 1 个，争取培养省级教学名师 1 名，争取获得省级以上师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者、最美教师等荣誉称号 1 名。

（2）产教融合，深化专业教育教学改革

聚集专业方向，优化资源配置，争取将电商物流专业群建设成为省级品牌或特色专业群，争取获得省级教学成果奖 1 项。与中职“日照市海洋工程学校”开展中高职衔接专业人才培养，制定人才培养方案。进行工学结合课程建设，建设 2 门精品资源共享课程、1 门省级在线开发课程，出版教材 2 部。

（3）校企合作，深入开展教科研工作

承担市级以上教科研课题 6 项，发表论文 20 篇以上，申请专利不少于 6 项。社会服务到款额每年不低于 8 万元。

（4）开放共享，开展社会服务

指导学生参加技能大赛、创新创业大赛获得省级以上奖项 15 项以上；每年为企业职工和社会培训均不少于 100 人次。

三、建设成效

在学校和系领导的大力支持下，工作室全体成员共同努力取得了丰硕成果。

1. 师德师风建设

2020 年，团队成员时慧老师获得山东水利职业学院“师德标兵”称号；

2021 年，团队成员郑小龙老师获得山东水利职业学院“师德标兵”称号；

2021 年，团队成员郑小龙老师获得山东省农林水牧气象系统“工匠人物”称号。

2. 专业品牌建设

2021 年，电子商务与物流管理专业与江苏京东信息技术有限公司合作，共建“京东产业学院”；

2021 年，电子商务专业获批“山东省产教融合示范性品牌专业”。

3. 教学科研

2020 年，建设验收《仓储管理实务》省级精品资源共享课；2021 年建设并上线运营《配送作业管理》《新媒体营销实务》《营销中国茶》在线课。

两年来先后申报市级以上课题 6 项，出版教材 4 部，发表论文 5 篇，申报国家发明专利 2 项。

4. 技能大赛、“双创”大赛

教师参加技能大赛及指导学生参加技能大赛、双创大赛获奖 59 项。其中由孔大力和郑小龙两位老师指导学生参加的 2021 年全国职业院校技能大赛高职组“创新创业”比赛获得国赛、省赛一等奖；李婧老师指导学生参加 2021 年山东省职业院校技能大赛高职组“互联网+国际贸易综合技能”比赛获得一等奖；潘莉、赵光丽老师指导学生参加 2021 年山东省职业院校技能大赛高职组“智慧物流作业方案设计与实施”比赛获得二等奖；张蒙蒙等老师获得 2021 年山东省职业院校教学能力大赛二等奖。

5. 社会服务

2021 年 10 月成功举办物流管理 1+X 师资能力提升高级研修班，培训师资 50 人。11 月组织物流管理学生为济南菜鸟进行技术服务，社会服务到款额约 10 万元。

两年来，作为中物联物流管理 1+X 核心导师，先后参加了广东女子职业学院、北京财贸职业学院、新疆商业经济学校承办的物流管理 1+X 的师资培训，共计培训师资 200 余人。

山东水利职院学生在校是创客能创新 毕业敢创造会创业

——“四力四融”助职校生人人出彩

柴换成 姜 威

在“大众创业，万众创新”的时代背景下，高职创新创业教育是建设创新型国家的战略举措，也是推动高等职业教育迈向更高水平的内在要求。为了给每个学生提供出彩的机会和成才的平台，笔者所在的山东水利职业学院自 2012 年开始，探索实施了独具特色的创客教育模式，实现了学生在校是创客能创新，毕业敢创造会创业。

机电 A182 班学生彭建辉就是其中一员，在校期间他不仅荣获了 46 项省级以上创新创业大赛奖项，同时还自主创业，创办了自己的企业，成为软件加密行业的一支新秀。和培养他一样，在探索创客教育模式过程中，学校坚持以学生为本，统筹考虑学生能力养成和素质提升，以真正培养高素质的技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为目标，形成了“四力四融”型的创客教育模式，包括了学生创造活跃力、创新行动力、创业意志力、创客成长力“四力”在内的目标体系，以及赛创融合、技创融合、训创融合、思创融合“四融”在内的实践路径。

“四力”激活自信，每个学生都愿出彩

近年来，学校响应国家号召逐年扩大招生规模，虽然学生增量保证了，但是如何提升育人质量呢？经过长期调研发现，职业院校学生普遍存在不自信的问题，为此，学校从激活学生信心入手，以创客教育为主线，以“山水创客日”为载体，面向所有学生开展自信教育。

在注重坚持“面向人人、因材施教”的基础上，学校针对不同学生侧重培养其创造活跃力、创新行动力、创业意志力、创客成长力中的某个或某些能力，使每个学生都能够通过创客教育找到适合自己的位置和发展路径。同时，实施“创客+”育人模式，注重强化学生自信迁移能力，引导学生将“四力”迁移到专业学习、技能提升、能力养成等方面。经过多年探索，形成了“追求卓越、勇于探索、师生共创、服务赋能”的创客精神，营造了“人人是创客、人人是赢者、人人能出彩”的浓厚氛围，实现了学生由学生向创客的身份转变，以及由“要我出彩”向“我要出彩”的思想转变。

“四融”搭建平台，每个学生都能出彩

创客教育作为职业教育发展的新引擎，具有实践性、跨界性、融合性等显著特征。因此，在开展创客教育过程中，学校坚持赛创融合、技创融合、训创融合、思创融合。一方面，充分调动全校各种力量、各个资源，形成协同推进创客教育的良好局面；另一方面，有力促进创客教育理念渗透到思政教育、技能大赛、实习实训等各个方面。为此，学校实施了“创客空间+实践体系”工程，将创新创业元素融入每个新建实训室的规划建设中，以校内实训基地为依托建设的“山水创客梦工场”和“山水创合汇”先后入选山东省创客之家。

“我们的学生都是怀揣梦想而来，带着成果离开，创客空间将全校的优质资源都汇聚起来，提供

给学生，近两年来，32 个创业案例、56 个培育项目在这里成功孵化。”实训教师唐文文介绍说，学校从“创”字上下功夫，创新教学模式，打破传统课堂结构，将课堂搬进来，为学生提供专业指导、思政教导、心理疏导等，同时，为检验创客教育的成效，还探索了学生创客星级认证体系，科学评价学生“四力”的获得情况。

“品牌”走出国门，讲好中国职教故事

2021 年 10 月份，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出打造中国特色职业教育品牌，推动职业教育走出去。经过多年的探索与实践，学校已经将创客教育打造成为特色品牌，这个“品牌”不仅仅体现在学校斩获的各级创新创业教育奖项数量

上，更多的则是体现在通过创客教育培养的学生的质量上。

学校在打造“创客”教育品牌的过程中，既注重其广度更注重其深度，先后立项省级及以上课题 12 项，强化职业教育的理论创新，总结职教特色的创客教育规律和模式。2019 年，学校与马来西亚城市大学签署协议，合作共建中马创客教育研究院，正式开启特色创客教育的输出之路，同时借助研究院这一平台，学校创客在多个国际场合发声，向世界各国讲述创客教育的“山水”故事。近年来，学校还面向“一带一路”沿线国家招收了多批电子商务专业留学生，促进创客教育“国际化”，并融入不同国家的创客理念、文化与模式，使创客教育更具“国际范”。

我校获第八届“创青春”中国青年创新创业总决赛银奖

2021 年 12 月 17 日，由共青团中央、人力资源社会保障部、农业农村部、商务部等部委共同主办的第八届“创青春”中国青年创新创业大赛全国总决赛在安徽合肥落下帷幕，我校选送的项目《新服务 馨社区》获全国总决赛银奖。

该项目负责人戴安邦是我校信息工程系软件与信息专业学生，2019 年注册成立日照臻尚文化传媒有限公司。项目团队基于当前社区治理过程中存在社区人力资源缺乏、服务效率低、社区企业发展难等问题，利用公司业务专长，协助社区管理，补足社区服务短板，打造多元主体共建共治共享的社区治理新模式，有效提高了社区治理水平，

增强了居民幸福感、获得感。同时为 260 多名大学生毕业生和社区青年提供了就业岗位。

据悉，本次专项赛以“创新创业创青春 实学实干跟党走”为主题，共吸引了全国 2200 余个创业项目报名参赛，省赛、国赛皆分为初赛、半决赛、决赛三个赛程。通过线上项目资料评审、视频路演和现场答辩等方式进行，经过多轮激烈角逐，创新组、初创组和成长组三个组别共产生金银铜奖 46 项。

我国水利发展与地区经济发展的关系

在我国几千年的历史中，有素称发达的农业和手工业，农业则是社会经济的主要部门。水利是农业的命脉，水利的发展对于我国古代社会经济发展起着重要的作用。

我国早在母系氏族社会，黄河流域的民族部落就形成了以农业为主的综合经济。当时的原始农业称作刀耕火种，或称锄农业。到了父系氏族社会阶段，农业生产注重按照季节和气候条件进行，进一步提高了它的可靠性和稳定性，便于定居生活。那时候长江中下游一带的氏族部落，已经普遍栽种水稻，经考古发现，确认当时浙江一带已有粳稻和籼稻两种稻谷了。

我国古代社会的经济发展由于以农业为主体，而农业除了受气候、土壤等地理环境的影响外，又在很大程度上决定于农作物所需水量的供应。随着农业的进步，原始的灌溉、防洪活动相继出现，开始了我国水利发展的历史。在自然降水不能满足农作物需要，特别是在生产力相对较低的情况下，主要农业经济区自然出现在各大河流附近。

黄河流域的开发和水利

我国奴隶制社会早期的主要政治经济地区在黄河中下游一带，这里是河流冲积的黄土地带，根据近代土壤科学研究认为，黄土具有高孔隙性和强毛细管吸收力，黄土本身含有丰富的钾、磷和石灰，具有很好的自然肥效，易于耕作，正好适合较为原始的农业生产的发展。

在长期的生产实践活动中，人们认识到同水旱

灾害作斗争是发展农业生产的至关重要的事情，近代黄河流域的平均降水量约为四百毫米，属于半干旱、半湿润的地区，整个降水量的三分之二，又集中于六月到九月份，并多以暴雨的形式出现。水旱灾害经常发生，对农业生产威胁很大。传说中的我国古代治水英雄大禹，花了近十几年的功夫疏导洪水，平息水患，接着就划分土壤等级，制定贡赋，发展农业生产。可见，农业同水利紧密的联系在一起。

黄河流域固然常常发生水旱灾害，给农业造成很大的威胁，而黄河及其支流经过了人工的改造利用以后，灌溉着亿万亩良田，孕育了我国古代光辉灿烂的文化，黄河流域成为中华民族世代生息的主要地区之一。它的巨大的自然效益造福于人们，经历代劳动人民的开发，这一地区发展为世界上最著称的文明地区之一。

黄河流域一些重要经济地区的相继出现，是同水利事业的蓬勃发展紧密相连的。

关中平原自商周开始至汉及唐，是我国一个很重要的经济地区。司马迁盛赞关中“膏壤沃野千里”，说：“关中之地于天下三分之一，而人众不过什三，然量其富，十居其六。”可见关中平原经过历代劳动人民辛勤开发，一直到司马迁生活的汉代，其土地仍然保持着优良的地力，以致它所提供的财富占当时全国的相当大的一部分。

关中地区之所以千百年来一直保持它作为我国古代十分重要的农业经济地区的地位，是和水利事

业的不断发展有着直接的关系。从《诗经》以及其他一些古籍里我们可以了解到关中地区到了西周时代，小型的灌溉工程已经比较普遍了，人们已经在这块土地上兴建陂塘，储蓄天然雨水和河流来水，以便灌溉稻田。但是，当时的陂塘容积比较小，对于经常受干旱威胁的关中地区来说，灌溉还是缺乏保证的，所以，多数情况下仍然靠着天时以及主要作物的适应自然能力的自然生长，所以产量比较低。当时主要种植一些耐旱作物。

战国后期到秦汉，关中地区是秦汉都城所在地，人口逐渐增加，这里的粮食需要量也越来越大。解决这里的用粮问题，一方面固然依靠外地艰难的漕运，更重要的是大力发展当地生产，扩大种植面积和提高产量，这就要求水利事业必须大发展。在这种情况下，著名的郑国渠、白渠，以及漕渠、六辅渠、灵帛渠、成国渠等一系列大规模灌溉渠系陆续兴建起来了，于是关中可灌溉的土地面积大大增加，特别是因为泾、渭二水含有大量的泥沙，引泾、渭二水灌田不但有效地供应农作物生长所需水量，而且对盐碱地实行洗土淤，进行有效的土壤改良，使盐碱地一变而成为“沃壤”。《汉书·沟洫志》写道：“若有渠溉、则盐卤下湿，填淤加肥，故种禾麦，更为粳稻，高田五倍，下田十倍。”这就是说，凡是兴建灌溉渠道的地方，原种禾麦的可改种水稻，产量可大大提高。

西汉后期，我国古代著名农业家汜胜之到关中地区指导农业，在推行比较先进的耕作方法的同时，又大力推广种麦，使这里的农业面貌更加改观。《晋书·食货志》记载：“昔汉遣轻车使者汜胜之督三辅种麦，而关中遂穰。”关中地区农业的这些转变，起重要作用的正是灌溉条件大大的改善。

水利对于促进关中地区经济发展的另一个重要

方面是漕运。这是统治阶级最为关心的事情。关中地区到秦汉时虽号称天下财富“十属其六”，但是，为了满足当时军事用粮和关中地区人口增长的需要，关中地区仅就粮食来说，也常常不能满足京师的需要。西汉时期，从外地漕运关中的粮食从最初每年几十万石增长到后期的数百万石。政府为了保证漕运任务而花在修船筑仓方面的费用，每年都有相当惊人的数字，可见当时漕运的重要。

号称八百里秦川的关中地区，由于主要是黄土地带，一经得到灌溉，就会变成沃野千里。在生产力还比较低下的我国古代社会中，这是发展经济的极其有利的一面。但是另一方面，关中地区雨量少而集中，泾、渭诸水又含有大量泥沙，灌溉渠系极易淤塞，没有妥善的经营管理，要求得到稳定灌溉效益是很不容易的事。加上豪强兼并和社会动乱的破坏，关中经济地区的地位在后代很长一段时间里，就不及江南等后来发展的经济地区那么重要了。

黄河流域由于水利事业大发展而兴起的另一个重要经济区是河套平原。

河套平原处于我国的干旱地区，在大沙漠边缘，雨量少，蒸发量大，如果没有较为稳定的灌溉条件，农作物是难于生长的。但是，这里土质条件较好，日照充足，加之这里的黄河河段沙少水清，决溢泛滥不多，对发展灌溉开辟耕地非常有利。早在先秦时期，我国各族劳动人民就在这里劳动生息开发土地。但在汉初，这里的开发程度还较低。为了适应在北方作战的需要，于是便加强对河套地区的开发，设置屯田，广开渠道，引黄水灌溉，从“置田官吏卒五六万人”到“开田官，斥塞卒六十万入戍田之”，可以想见当时兴修水利开辟耕地的规模不小。

秦汉以后，这里的水利工程不断得到发展，比

较著名的如北魏时期开凿的艾山渠（薄骨律渠），灌田可达几万顷。

各代劳动人民不断苦心经营，河套地区越来越变得富庶。到了唐代天授初年（公元六九零年），这里虽然重兵驻扎，但一度已经“不烦和余之费，无复转输之艰”，可以就地供应军事用粮了。

汉代以后，黄河下游河患日甚，给劳动人民带来很大的苦难，但是，河套地区却很少受到黄河灾害的干扰，加上这里不断开发，富饶与日俱增，成为黄河中下游得天独厚的地方，故有“黄河百害，唯富一套”的说法。

海河流域的开发和水利

海河流域是我国开发最早的地区之一。先秦时期，这里是燕、赵、中山、魏等国的活动地区。海河流域地处华北平原北半部，距海洋不远，属于半湿润地区，适应于农业生产，是我国古代重要的农业经济地区之一。它在战略上亦占有重要的地位。辽、金、元、明、清各朝代都曾定都北京，从十三世纪中叶起，这里一直是我国的政治中心。

海河流域地区虽然适合农作物的生长，但由于雨量集中，并且多以暴雨的形式出现，旱涝灾害经常发生。为了发展农业生产，既要求得到稳定灌溉，又要进行防洪排涝。所以，海河流域地区农业经济的发展，是离不开水利事业的发展的。

早在战国时期，这里就出现大型引水灌溉工程棗漳水十二渠。它可以灌溉当时魏国的重要都会邺（今河北临漳县西南四十里邺镇）附近的大片土地，并可引漳水的泥沙淤灌，改造这里的一些盐碱地，使这些土地“成为膏腴，则亩收一钟”，稍后，还有现在房涿涿灌区的前身，督亢地区的水利。海河流域井灌工程发达甚早。解放后我国考古工作者在北京附近曾挖掘出一处有六十多眼水井的先秦到西汉间的水井群，这个井群的井壁都用陶圈

砌成，可见当时井灌的发达。

三国时期，海河流域北部曾开展较大规模的水利建设，比较著名的有戾陵堰、车箱渠。这项工程可引永定河水灌溉约一万多顷的土地，促进了这个地区农业的发展。

海河流域的灌溉工程，在以后各个朝代也都有所建树。

海河流域虽然是我国古代重要的农业经济地区之一，但是它同淮河流域、长江流域等一些经济地区相比，发展是较为缓慢的，特别是北京成为金、元、明、清各朝代的王都以后，这个地区远远不能满足京师用粮的需要，在交通还不发达的情况下，南粮北运成为一个问题。自明中叶以后，虽曾出现过一些开发北方，改变南粮北运的主张，但都没有认真实行过。除封建社会末期反动腐朽的一面之外，还有其他一些原因是值得我们今后继续探讨研究的。

淮河流域的开发和水利

淮河流域地区有着发展成为重要经济地区的十分优越的天然条件。那里气候适宜，雨水充沛，天然水道较多，平原沃壤千里。早在原始社会，人们就在这一带活动。由于这里是古代南北政治、经济交往的要冲之地，为兵家所必争，成为有名的古代战场。每当封建国家分裂时，这个地区常常在战乱中遭受很大破坏。但是由于这个地区有着极为优越的可以迅速发展成为重要经济地区的自然条件，所以，历代的统治阶级只要有可能，都不惜投入巨大的人力物力进行开发，力图发挥这个地区作为重要经济地区的作用。

淮河流域地区经济上的重要性早在战国时期已经显示出来了。春秋战国时期动工兴建的我国早期著名蓄水灌溉工程棗芍陂的建成，以及众多的湖泊开发利用，使安徽寿县一带万顷良田得到灌溉之

利,成为当时楚国的重要产粮区。寿春(今寿县)曾一度成为楚国的都城,这与当地水利事业的兴旺和农业经济的发达有很大关系。三国时期,曹魏之所以在战乱中仍然很快地把淮河流域地区开辟为重要经济地区,与原来这个地区已建立起来的水利条件和农业基础很有关系。因此,仅仅修治芍陂,就可灌溉良田数万顷之多;而在今安徽肖县、濉溪一带“兴陂遏,开稻田”以后,“比年大收,顷亩岁增,租入倍常。”

隋唐以后到宋,由于陂塘水利灌溉事业的进一步发达,以万顷计数的良田沃壤不断开垦,江淮地区成为封建国家最主要的经济地区之一。江淮地区的农业作物主要是水稻,因而对水利事业的依赖程度更大。无怪乎家代江淮地区一个县令上书要求大治陂塘水利时指出:“江淮民田十分之中,八九种稻。春中遇雨则耕耨布种常宜沾润,盛夏稍愆雨泽,则其苗襄薄,所收微(甚少)。惟是陂塘有修筑坚固,蓄水高广,则下所灌田不以旱沴,无不厚收。”唐宋以后,由于封建统治阶级对经济发展的注意力逐渐转移到江难以及江南一带,这些地区水利事业得到蓬勃发展,成为支持封建王朝的重要经济地区。当时,产米量最高的是江浙,其次是江淮,而淮南地区每年“上供”粮食的数量,也是仅次于江浙而成为全国最重要的赋税收入地区之一。

淮河流域地区由于处在南北要冲位置,受封建统治阶级战乱的破坏非常严重。金元以后,黄河南侵,向淮河流域泛滥日益严重,致使淮北地区灾害频繁,严重影响这一地区的经济发展。所以,淮河流域虽与江南地区具有几乎同样优越的自然条件,并曾在唐末期间一度与江南地区齐头并进地发展,但终于不及长江下游的江浙地区。

长江流域的开发和水利

长江流域是我们中华民族的发祥地之一,由于

这里具有非常优越的自然条件,一经开发,便能迅速发展,成为我国极为重要经济地区。

与关中一度并称“天府”的成都平原,那里土壤条件不亚于关中地区,雨水又比关中丰沛,气候温暖湿润,岷江等河流贯穿其间,有比关中地区远为优越的稳定灌溉条件。然而,在秦以前,岷江经常泛滥,水灾连年发生,当地劳动人民迫切要求改变成都平原的现状,控制灾害,化水灾为水利。于是都江堰工程应运而生。都江堰工程建成后,成都平原万顷土地受其滋润,使得“蜀沃野千里,号为陆海。旱则引水浸润,雨则杜塞水门。故记曰:水旱从人,不知饥馑,时无荒年,天下谓之天府也。”从此以后,成都平原历时二千多年,一直受益于都江堰,直到今天仍然保持着重要农业经济区的地位。成都平原自都江堰建成后迅速成为我国古代社会的重要经济区域,有力地证明水利事业对地区经济发展的巨大推动作用。

在汉水流域与淮河流域的南阳、襄阳、汝南一带,是两汉时期兴起的一个农业经济区,促使这一地区经济发展的重要原因之一是水利的大发展。

在两汉期间,这里兴修了一系列的水利工程。西汉后期南阳地区曾“开通沟渎,起水门提閘凡数十处,以广溉灌,岁岁增加,多至三万顷,民得其利,蓄积有余。”这里著名的水利工程如钳卢陂、六门堰等,灌溉面积有数千顷之多。又如东汉初期汝南地区修复的鸿却陂,灌田数千顷。由于水利大兴,水力机械也有发展,如东汉期间南阳地区就“造作水排,铸为农器,用力少,见功多,百姓便之。”水利事业发展了,农业收成有了保证。

由于这一地区水利事业成效十分显著,有人认为是可与成都平原的都江堰和河北的漳水十二渠媲美。

江南地区在我国历史上与黄河流域相比较,发

展得较晚。汉代司马迁在描述当时关中地区“膏壤沃野千里”，占天下财富十分之六的时候，江南却被说成“地广人稀”“火耕水耨”的落后地区。可是到了隋唐之后，江南经济却突飞猛进而成为全国最发达最丰盈的地区了。

江南之所以能够迅速发展成为最重要的经济地区，其历史原因是比较复杂的。两晋南北朝以后，北方战乱较多，破坏极大，而南方则相对稳定。经过对太湖和钱塘江下游的开发，江南逐渐发展。晋代以后，北方人口大量南移，南方人口剧增，迫切要求南方广大地区进一步开发，南方以其特有的自然条件，一经与北方先进的生产技术相结合，便以更快的速度向前发展。这个地区经济的发展，同样离不开水利事业的发展。早在三国政权分立时期，长江中下游经过初步开发，已经显示出那里能支持一个强大的独立政权数十年之久的经济潜力。当时东吴在兴修水利与屯田方面虽不及曹魏的规模和成效，但在东吴所属的现在南京太湖一带曾经造成“其四野则畛（田畷）无数，膏腴兼倍，……国税再熟之稻，乡贡八蚕之绵”自的繁荣景象。是时，东吴利用长江下游河道如网、湖泊成群的有利条件，在以往兴修水利工程的基础上，发展了一些中小型水利工程，促进了农业的发展。

晋代短暂的统一以后，很快又陷入战乱，中原乃至几乎整个黄河流域的经济受到毁灭性的破坏。而富有生产经验的黄河流域劳动人民转移到南方以后，和南方人民融汇一起，共同奋斗，迅速把江南地区建设成历，史上从未出现过的繁荣富饶的重要经济区域。经过短短的一两个世纪，江南一些地区变成了“地广野丰，民勤本业，一岁或稔，则数郡忘饥。会土带海傍湖，良畴亦数十万顷，膏腴上地，亩值一金。鄠、杜之间，不能比也；荆城跨南楚之富，扬部有全吴之沃，棗鱼盐杞梓之利，充仞

八方，丝绵布帛之饶，覆衣天下”的富裕地区。事实上，在唐宋两个朝代，最高统治集团的军政开支，奢侈用度，绝大部分都从江淮以南搜刮，所以说，“国家根本，仰给东南”，宋明两代，以江浙为最富，江浙一带又以太湖地区甲于天下，“苏湖熟，天下足”这句话，充分反映这一地区的经济地位。同样明显的是，江南地区经济的迅速发展，同水利事业的兴旺发达是分不开的。这个地区的水利不但包括灌溉、排涝、治河、航运等各个方面，而且结合南方的自然特点，大力发展了海塘工程，特别是遍布南方各主要湖区的圩田，使水利事业的领域大为扩展。其所收效益，非常巨大。王祯《农书》上说：“凡一熟之余，不惟本境足食，又可赡及邻郡，实近古之上法，将来之永利。富国富民，无越于此。”

晋代以后南方水利之所以如此迅猛发展，还有一个极为重要的原因是南方农业以水稻为主，而水稻田必需有充分的水源，需要靠人工灌水。晋人傅玄根据当时的情况，对于水田与陆田曾作过如下评价：“陆田者，命悬于天，人力虽修，苟水旱不时，则一年功弃矣。（水）田制之由人，人力苟修，则地利可尽。天时不如地利，地利不如人事。”这一方面反映了我国数千年来水旱作物生产发展的实际；另一方面也反映了我国历代劳动人民改变自然环境的可贵斗争精神。有鉴于水田比之于陆田的好处，所以南宋咸淳三年（公元一二六七年）司农卿兼户部侍郎李鏞说：“大抵南渡后水田之利富于中原，故水利大兴。”这也反映了水利与农业相辅相成的关系。南方农业经济的迅速发展要求水利事业要有相应的发展，水利事业的发展又大大推动了南方农业经济的发展。有鉴于水利事业对于农业经济发展的效果极为显著，宋仁宗曾向全国发布诏令，把能兴修水利作为地方官吏嘉奖晋升的

重要条件之一。

地处长江中游的湖北江汉平原和湖南洞庭湖区也是我国重要的农业经济地区。这里有为数众多的大小湖泊，气候温暖湿润，雨水充足。沿江两岸和沿湖四周的土地非常肥美。南宋以后，到明清两代，这里的农业经济发展特别迅速，有“湖广熟，天下足”之称，是封建王朝十分重要的赋税收入地区。明成化八年以后，全国运粮京师规定为四百万石，其中南粮就占约四分之三，南粮的大部分都由长江中下游地区的劳动人民所承担，其中两湖占很大的比重。由此可以看到，当时的两湖地区经济已是相当发达，成为全国粮税收入的重要地区。

由于这里的农田产量高，收入较为稳定，各种作物生长都比较适宜，也就成为明清两代统治阶级分封霸占的主要对象之一。例如，明神宗时期，仅福王分封，就“括河南、山东、湖广田为王庄至四万顷”！由此可见一斑。

两湖地区农业经济发展同样离不开水利的发展。这里的大小水利工程数目，在明清两代，比起以往各朝代增长更快，沟渠陂泽，垸田湖田等大量出现。明代仅湖北沔阳一县，垸田数目就达百余区，“大者轮广数十里，小者十余里。”

珠江流域的开发和水利

珠江流域也是明清以后发展起来的我国南方重要的农业经济区，尤以珠江三角洲一带农业更加繁荣，这里雨水虽然非常丰富，但旱灾也时有出现。特别是经常受到台风、海潮的侵袭，所以，兴建各种水利工程，有效地防止自然灾害，是这个地区农业发展的重要保证。

珠江流域下游和三角洲一带劳动人民在同大自然作斗争中创造的基围、堤围，同长江流域的圩垸一样是防御洪水，保护农业生产的重要而有效的手段。这些堤围不单建筑在河流两岸，而且支干相连，形成大大小小的圈子把土地围在里面，基围里面的土地耕种稻谷，基围上则种植桑麻果木。这些堤围所围的土地，大者二三十万亩，小者数百亩甚至数十亩。据记载，各代劳动人民陆续修起来的围堤数字很多，如东莞县的福隆堤，宋元祐三年（公元一零八八年）建护田九千八百顷，三水县基围十九处，共障田三万三千顷，潮安县围堰十五处障田六万五千余顷。有些基围筑有涵洞调节水势，在水流湍急的地方筑有石堤，以防冲刷，具有较高的技术水平。如明永乐初年修建的高要县新江堤，“三千七百余丈，捍田五百余顷，内有七沟五窦。”

珠江出海口附近的围田，是这个地区的劳动人民与水争地，扩大耕种面积的重要方法。除上述各地区外，其他的重要农业经济地区的发展也是和水利事业分不开的。例如东北地区的辽东人民在三国时期就曾在今天沈阳以东兴水利，发展当地的农业，“穿山溉灌，民赖其利”就是一例。这里就不再一一叙述了。

（来源：水信息网）