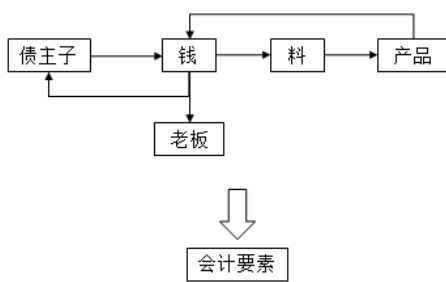
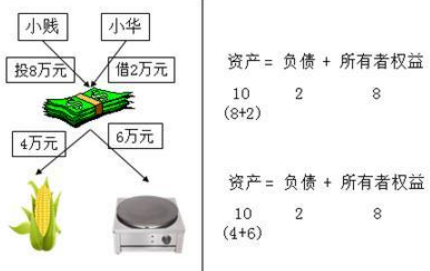
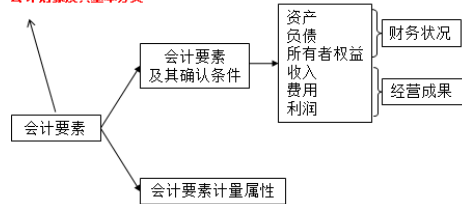



章节内容	项目一 财务会计认知 任务二 会计要素		学时	2 学时
授课场所	智慧教室		授课形式	理实一体
学情分析	<p>学习基础及特点：学生对会计知识的学习适应能力较强，能很好掌握已学知识点，但对于新问题的解决缺乏积极性，新知识带来新问题激发学生学习的兴趣；</p> <p>能力水平：有独立的思维方式，操作能力较强；</p> <p>思想状况：学生主流是积极的、健康的，大多数学生能紧贴时代、思维活跃、视野开阔、生气勃勃、兴趣广泛，但是也不乏有些同学对手机过度依赖，缺乏崇高的职业理想，没有明确的学习目标。学生人际交往能力和耐压能力有所缺乏。</p>			
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标	
	1. 掌握会计要素的构成 2. 了解会计要素计量方法 3. 掌握会计恒等式	1. 独立辨别会计要素的分类 2. 养成自主学习的能力 3. 提高分析问题、解决问题的能力	1. 养成勤于动脑、勇于探索的职业精神 2. 养成开拓进取、勤奋劳动的工匠精神	
教学重点	会计要素的基本构成要素和会计计量方法			
教学难点	会计要素的性质、计量属性的选择			
教学资源 (含思政资源)	1	1. 资源名称：孔子说：“人而无信，不知其可也。” 2. 资源内容：图片、文本		
	2	1. 资源名称：李亚鹏投资失败案例 2. 资源内容：视频、图片、音频		
	3	1. 资源名称：2020 年五一劳动奖章获得者——梁西军 2. 资源内容：图片、视频		
	4	1. 资源名称：2020 年十大感动人物——张桂梅 2. 资源内容：图片、视频		
	5	1. 资源名称：国家荣誉称号获得者——张定宇 2. 资源内容：图片、视频		

<p>教学设计思路</p>	<p>课前：准备课件、视频等学习资料，让学生发现自己知识上的薄弱环节，教师平台互动答疑，汇总出学生的疑惑；在线平台推送课件、任务单等学习资料；</p> <p>课中：新课用故事导入并设置问题思考，结合学生小组讨论，提高学生团队合作精神。在讲授负债和所有者权益知识点时引入孔子：“人而无信，不知其可也。”教导学生树立风险意识、诚信意识。讲解五一劳动奖章获得者——梁西军、2020年十大感动人物——张桂梅和国家荣誉称号获得者张定宇的典型事例，引导学生弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，进一步用劳模精神，引导学生爱岗敬业、勤奋劳动，用劳模事迹砥砺学生立足岗位、开拓进取。</p> <p>课后：留下思考问题，让学生独立思考并预习新课，提高学生自主思考问题的能力和提前自主学习的能力。</p>			
<p>教学过程</p>	<p style="text-align: center;">教学内容</p> <p>一、会计要素及其确认条件</p>  <p style="text-align: center;">“小贱”煎饼店</p>  <p style="text-align: center;">会计要素是根据交易或者事项的经济特征所确定的财务会计对象及其基本分类</p>  <p>二、资产的定义及确认条件</p> <p>1. 资产的定义</p> <p>资产，是指企业过去的交易或者事项形成</p>	<p style="text-align: center;">思政元素及呈现形式</p> <p>思政元素 1：发散思维、团队合作、协作讨论</p> <p>思政素材：小贱煎饼店的经营故事（图片、PPT）</p>  <p>实施策略：通过故事讲授并提出问题，结合学生小组讨论，提高学生团队合作精神。</p>	<p style="text-align: center;">教学方法或手段</p> <p>案例故事</p> <p>问题导入</p> <p>小组讨论</p>	<p style="text-align: center;">时间分配</p> <p>15</p>

的，由企业拥有或者控制的，预期会给企业带来经济利益的资源。

根据资产的定义，资产具有以下三方面特征：

(1) 资产预期会给企业**带来经济利益**；

(2) 资产应为企业**拥有或者控制**的资源；

【提示】“拥有”是指拥有所有权，“控制”是指虽然不享有所有权，但能被企业所控制。

(3) 资产是由企业**过去**的交易或事项所形成的。

2. 资产的确认条件

将一项资源确认为资产，需要符合资产的定义，还应同时满足以下两个条件：

(1) 与该资源有关的经济利益**很可能流入**企业；

结果的可能性	对应的概率区间
基本确定	95%<可能性<100%
很可能	50%<可能性≤95%
可能	5%<可能性≤50%
极小可能	0<可能性≤5%

(2) 该资源的成本或者价值能够**可靠地计量**。(计量属性)

3. 资产的分类和内容

(1) 流动资产：

货币资金、交易性金融资产、衍生金融资产、**应收票据、应收账款**、应收款项融资、**预付款项、其他应收款、存货、合同资产**、持有待售资产、**一年内到期的非流动资产**、其他流动资产。

流动资产—金融资产

- 现金
- 股票、期货
- 银行理财产品等
- 基金
- 信托
- 有价债券(国债等)
- 保单



(2) 非流动资产：

债权投资、其他债权投资、长期应收款、**长期股权投资**、其他权益工具投资、其他非流动金融资产、投资性房地产、**固定资产、在建工程**、生产性生物资产、油气资产、**使用权资产、无形资产、开发支出**、商誉、**长期待摊费用、递延所得税资产**、其他非流动资产

	<p>三、负债的定义及其确认条件</p> <p>1. 负债的定义</p> <p>负债，是指企业过去的交易或者事项形成的，预期会导致经济利益流出企业的现时义务。</p> <p>根据负债的定义，负债具有以下三个方面特征：</p> <p>(1) 负债是企业承担的现时义务； 【提示】不是“潜在义务”。</p> <p>(2) 负债预期会导致经济利益流出企业；</p> <p>(3) 负债是由企业过去的交易或者事项形成的。</p>  <p>2. 负债的确认条件</p> <p>将一项现时义务确认为负债，需要符合负债的定义，还需要同时满足以下两个条件：</p> <p>(1) 与该义务有关的经济利益很可能流出企业；</p> <p>(2) 未来流出的经济利益的金额能够可靠地计量。</p> <p>3. 负债的分类和内容 (新增)</p> <p>(1) 流动负债： 短期借款、交易性金融负债、衍生金融负债、应付票据、应付账款、预收款项、合同负债、应付职工薪酬、应交税费、其他应付款、持有待售负债、一年内到期的非流动负债、其他流动负债</p> <p>(2) 非流动负债： 长期借款、应付债券、租赁负债、长期应付款、预计负债、递延收益、递延所得税负债、其他非流动负债。</p>	<p>思政元素 2: 诚信意识</p> <p>思政素材: 孔子说: “人而无信, 不知其可也。”</p>  <p>实施策略: 通过负债知识讲授引入孔子关于诚信的故事, 引导学生注意债务风险、并提高诚信意识。</p>	<p>互动提问</p> <p>使用教材</p> <p>教师讲授</p>	10
	<p>四、所有者权益的定义及其确认条件</p> <p>1. 所有者权益的定义</p> <p>所有者权益，是指企业资产扣除负债后，由所有者享有的剩余权益。公司的所有者权益又称为股东权益。</p>			15

	 <p>2.所有者权益的确认条件</p> <p>所有者权益体现的是所有者在企业中的剩余权益，因此，所有者权益的确认和计量主要依赖于资产和负债的确认和计量。</p> <pre> graph LR A[所有者权益] --> B[所有者投入的资本] A --> C[直接计入所有者权益的利得和损失] A --> D[留存收益] B --> B1[实收资本或股本] B --> B2[资本公积] B2 --> B2_1[资本股本溢价] B2 --> B2_2[其他资本公积] C --> C1[其他综合收益] D --> D1[盈余公积] D --> D2[未分配利润] </pre>	<p>思政元素 3: 风险意识、认真谨慎</p> <p>思政素材: 李亚鹏投资失败案例</p>   <p>实施策略: 通过讲授投资风险的收益的关联，提醒学生注意防范风险、合理投资。</p>	<p>问题导入</p> <p>创设情景</p>	
	<p>五、收入的定义及其确认条件</p> <p>1.收入的定义</p> <p>收入，是指企业在日常活动中形成的，会导致所有者权益增加的，与所有者投入资本无关的经济利益的总流入。</p>  <p>根据收入的定义，收入具有三方面特征：</p> <p>(1) 收入是企业在日常活动中形成的； 【提示】注意与“利得”区分，利得是非日常活动。</p> <p>(2) 收入是与所有者投入资本无关的经济利益的总流入； 【提示】注意与“利得”区分，利得是净流入。</p> <p>(3) 收入会导致所有者权益的增加。</p> <p>2.收入的确认条件</p> <p>当企业与客户之间的合同同时满足下列条件时，企业应当在客户取得相关商品控制权</p>	<p>思政元素 3: 提高技能、德技并修</p> <p>思政素材: 2020年五一劳动奖章获得者—梁西军</p>  <p>实施策略: 引入优秀企业的会计工作者的先进事迹，让学生感受他们的辛勤工作、不畏艰苦、仔细谨慎、一丝不苟的工作态度，培养学生工匠精神，对学生进行劳动教育，让学生德技并修。</p>	<p>视频教学</p> <p>小组讨论</p>	<p>15</p>

	<p>时确认收入：</p> 			
	<p>六、费用的定义及其确认条件</p> <p>1.费用的定义</p> <p>费用，是指企业在日常活动中发生的、会导致所有者权益减少的、与向所有者分配利润无关的经济利益的总流出。</p>  <p>根据费用的定义，费用具有三方面特征：</p> <p>(1) 费用是企业在日常活动中形成的； 【提示】注意与“损失”区分，损失是非日常活动。</p> <p>(2) 费用是与向所有者分配利润无关的经济利益的总流出； 【提示】注意与“损失”区分，损失是净流出。</p> <p>(3) 费用会导致所有者权益的减少。</p> <p>2.费用的确认条件</p> <p>费用的确认除了应当符合定义外，还至少应当符合以下条件：</p> <p>(1) 与费用相关的经济利益应当很可能流出企业；</p> <p>(2) 经济利益流出企业的结果会导致资产的减少或者负债的增加；</p> <p>(3) 经济利益的流出额能够可靠计量。</p> <p>七、利润的定义及其确认条件</p> <p>1.利润的定义</p> <p>利润，是指企业在一定会计期间的经营成果。</p> <p>利润 { 收入减去费用后的净额 直接计入当期利润的利得和损失 { 营业外收入 营业外支出 资产处置损益等</p>	<p>思政元素 4：勤俭节约、不怕吃苦，顽强拼搏的精神</p> <p>思政素材：2020年十大感动人物——张桂梅</p>  <p>实施策略：感动人物的事迹讲授，让学生树立勤俭节约、不怕吃苦，顽强拼搏的精神，培育他们越挫越勇、一生忠于一事的优良品质。</p>	<p>视频故事 学生讲述</p>	<p>15</p>

	<p>2.利润的确认条件</p> <p>利润的确认主要依赖于收入和费用，以及利得和损失的确认，其金额的确定也主要取决于收入、费用、利得和损失金额的计量。</p>			
	<p>八、会计要素计量属性及其应用原则</p>  <p>1. 历史成本（又称“实际成本”）</p> <p>（1）资产：按照购置时支付的现金或者现金等价物的金额，或者按照购置时所付出对价的公允价值计量。</p> <p>（2）负债：按照因承担现时义务而实际收到的款项或者资产的金额，或者承担现时义务的合同金额，或者按照日常活动中为偿还负债预期需要支付的现金或者现金等价物的金额计量。</p> <p>【应用】绝大部分的资产和负债</p> <p>2. 重置成本（又称“现行成本”）</p> <p>（1）资产：按照现在购买相同或者相似资产所需支付的现金或者现金等价物的金额计量。</p> <p>（2）负债：按照现在偿付该项债务所需支付的现金或者现金等价物的金额计量。</p> <p>【应用】盘盈固定资产等</p> <p>3. 可变现净值</p> <p>可变现净值=存货的估计售价-至完工时估计将要发生的成本-估计的销售费用和相关税费</p> <p>【应用】存货的期末计量</p> <p>4. 现值</p> <p>现值，是指对未来现金流量以恰当的折现率进行折现后的价值。</p> <p>【应用】具有融资性质的分期付款购买固定资产的成本、租赁负债等</p> <p>5. 公允价值</p> <p>公允价值，是指市场参与者在计量日发生的有序交易中，出售一项资产所能收到或者转</p>	<p>思政元素 5：认真负责、爱岗敬业</p> <p>思政素材：张定宇</p>  <p>实施策略：知识点讲授枯燥但是结合故事帮助学生树立爱岗敬业、认真负责、不怕吃苦的精神。</p>	<p>教师讲授</p> <p>视频教学</p>	<p>10</p>

	<p>移一项负债所需支付的价格。</p> <p>【应用】交易性金融资产的后续计量</p>			
	<p>九、会计等式</p> <p>会计等式，又称会计恒等式、会计方程式或会计平衡公式，是表明会计要素之间基本关系的等式。</p> <p>1. 财务状况等式、基本会计等式或静态会计等式（编制资产负债表的依据、复式记账法的理论基础）</p> <p style="text-align: center;">资产=负债+所有者权益</p> <p>2. 经营成果等式、动态会计等式（编制利润表的依据）</p> <p style="text-align: center;">收入-费用=利润</p>	<p>思政元素 5: 团结协作精神、会计责任担当</p> <p>思政素材: 分享自己实习经历</p>  <p>实施策略: 教育学生抵制金钱诱惑，树立君子爱财、取之有道的正确世界观和人生观。</p>	<p>教师讲授</p> <p>故事案例</p>	<p>10</p>
<p>课后作业及拓展</p>	<p>1. 布置作业：习题册练习题</p> <p>2. 要求学生思考会计工作的基础是什么。提高学生自主思考问题的能力和提前预习的能力。</p>			
<p>课堂小结</p>	<p>1. 新课用故事导入并设置问题思考，结合学生小组讨论，提高学生团队合作精神。</p> <p>2. 在讲授负债和所有者权益知识点时引入孔子：“人而无信，不知其可也。”教导学生树立风险意识、诚信意识。</p> <p>3. 讲解五一劳动奖章获得者--梁西军、2020年十大感动人物--张桂梅和国家荣誉称号获得者张定宇的典型事例，引导学生弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，进一步用劳模精神，引导广大职工爱岗敬业、勤奋劳动，用劳模事迹砥砺学生立足岗位、开拓进取。</p>			
<p>教学反思</p>	<p>在设计教学方案时，我会想：“学生已有哪些生活经验和知识储备”，“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案”，“学生在接受新知识时会出现哪些情况”等。备课时尽管会预备好各种不同的学习方案，但在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，师生之间、同学之间出现争议等。这时要根据学生的反馈信息，反思“为什么会这样的问题，我如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。</p>			