

山东水利职业学院

课程思政教学设计方案

课程名称： 仓储与配送管理

授课专业： 现代物流管理

课程性质： 专业课 公共基础课

授课教师： 考立军

学时数： 72

上课学期： 上半年 / 下半年

所在系部： 商务管理系

2021年2月

一、目的意义：教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，所有教师、所有课程都承担好育人责任；中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“坚持把立德树人成效作为学校评价的根本标准”，“改革教师评价，推进践行教书育人使命，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。”我校广大教师要深入挖掘本门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业素养、做人做事的道理等重点优化课程思政内容供给，结合各类课程进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育和德技并修教育，以专业知识、技能为载体，达到价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，形成课程思政与思政课程同向同行的协同效应，共同构建全校三全育人格局。

二、课程思政整体设计思路（可加附页）

1. 本课程共包含 八 章（或多少个项目、任务），72节，周学时 6
2. 知识目标：了解仓储与配送管理基础知识，熟悉仓储与配送的设施与设备；掌握仓库与配送中心规划与布局的基本方法及仓库好配送中心的这个操作流程。
3. 能力目标：能够熟练操作地牛、叉车、RF 手持等物流设备；
能够胜任仓储与配送的验货、上架、拣货、复核、打包、理货等岗位；
能够独立完成货物在仓库和配送中心的全流程操作。
4. 思政目标：结合知识和能力要求，加强素质教育，激发学生的职业自豪感和责任感，提升学生的爱岗敬业、认真仔细、吃苦耐劳，5S 管理的职业素养，进一步培养学生的团队协作能力，成本意识，创新创业意识，绿色环保意识，精益求精的工匠精神等。
5. 思政主线：增强学生的职业自豪感和责任感；
培养学生专注、精益求精的工匠精神；
提升学生的爱岗敬业、吃苦耐劳、认真仔细的职业素养；
培养学生团队合作、乐于探究、勇于创新的个人素养。
6. 融入的主要思政元素：职业理想与职业道德，爱岗敬业、认真仔细、吃苦耐劳的职业素养，爱国谨慎、团队协作、法治意识、成本意识、绿色环保意识、创新意识以及工匠精神等。

二、课程思政具体设计方案（按项目或章节填写，可加附页；表中红色字迹为所举例子，仅供参考，大家编写时不一定面面俱到）

教学单元(项目或章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
项目 1: 认识仓储与配送	1.仓储的含义; 2.仓储的功能; 3.仓储企业存在的问题。	1.提高学生团队协作能力,培养爱国情怀奉献精神与职业自豪感; 2.增强学生文化自信; 3.激发学生职业自豪感,树立职业理想; 4.激发学生职业责任感。	1.案例展示:我校优秀毕业生魏文宏抗疫云婚礼的案例。 2.游戏:仓储史话 3.视频案例:《大国重器》之智慧物流时代 4.实地调研:没有调查就没有发言权——我国仓储企业存在的问题	1.案例展示:引入我校优秀毕业生魏文宏抗疫云婚礼的案例,培养学生职业自豪感 2.文字游戏:通过甲骨形象字仓解释仓库的由来,通过填字游戏(仓廩)足而知礼节,衣食足而知荣辱,解释仓库的由来,分析仓库的功能,增强学生的文化自信。 3.案例展示:通过播放智慧物流视频,感受中国物流仓储与配送等环节的智能,激发职业自豪感,树立职业理想。 4.实地调研:让学生以小组为单位调研我国仓储企业存在的问题,激发学生职业责任感。 5.考核评价:融入将知识掌握程度、团队协作、课堂表现、思政等方面进行多元性全过程考核。	1.激发学生职业责任感与自豪感。 2.培养学生团队协作、爱国情怀以及文化自信。
项目 2: 仓库规划与布局	1.仓库的分类; 2.仓库选址的原则	1.培养学生可持续发展观; 2.增强学生职业道德——全局意识、安全意识。	1.文本案例:可持续发展原则; 2.视频案例:天津滨海新区危险品仓库爆炸,44人遇难,520人住院	1.翻转课堂:课前发布导学任务,进行微课学习,完成测试,小组线上讨论仓库分类,师生互动,提高学生自主学习自主性。 2.案例展示:通过播放危险仓库爆炸	学生会用可持续发展观念、全局观念规划仓库选址与布局

				<p>案例，让学生意识仓库安全的重要性。</p> <p>3.小组讨论：讨论可持续发展原则文本案例，让学生意识选择仓库选址时，要遵循可持续发展观。</p> <p>4.考核评价：融入将知识掌握程度、团队协作、课堂表现、思政等方面进行多元性全过程考核。</p>	等问题。
<p>项目 3: 仓储设施与设备</p>	<p>1.托盘的使用；</p> <p>2.托盘码货</p> <p>3.叉车的选择。</p>	<p>1. 培养学生成本意识与绿色物流意识；</p> <p>2.培养学生吃苦耐劳精神、合作意识、安全意识、5S 管理等职业素养；</p> <p>2.激发学生创新意识和爱国热情；</p> <p>3.培养学生职业道德—合作意识、安全意识</p>	<p>1. 视频案例：“乐橘共享智能托盘，助力绿色物流”；</p> <p>2.企业视频案例：菜鸟配送中心使用国外叉车；</p> <p>3.图片案例：STILL 叉车；</p> <p>4.实训：实操托盘码货。</p>	<p>1. 翻转课堂：课前发布导学任务，进行托盘微课学习，并小组为单位，展示对托盘认识。</p> <p>2.案例展示：通过观看共享托盘视频，让学生认识到共享托盘可以提高资源利用率，节约社会资源，降低企业成本，并可以由第三方回收重塑破损托盘，实现绿色环保，培养学生成本意识与绿色物流意识。</p> <p>了解到部分国内大型仓库使用国外进口的叉车，我们国家的叉车制造技术有待提高，激发了学生的创新意识。</p> <p>3.实训操作：通过小组实操托盘码货，学生能够遵守码货规则、5S 管理及安全事项，熟练托盘码货操作步骤，小组互评，查漏补缺，不断尝试，培养学生吃苦耐劳精神，以及合作意识、安全意识等职业素养。</p> <p>4.考核评价：融入将知识掌握程度、</p>	<p>学生更深刻感受自主创新重要性；在实习实训中，不怕苦、不怕累；遵守实训室安全规范；更加注重团队合作。</p>

				团队协作、课堂表现、思政等方面进行多元性全过程考核。	
项目 4: 仓储作业管理	1.入库验收 2.装卸搬运 3.备货作业	1.培养学生爱岗敬业的精神；培养学生精益求精的工匠精神； 2.培养学生绿色物流的环保意识； 3.培养学生职业道德—诚信严谨； 4.培养学生职业素养--规范化、标准化。	1.视频案例：京东人—我们只生产正确 2.视频案例：从物流管理专业走出的世界叉车大赛冠军 3.视频案例：合理包装，绿色物流； 4.图片案例：仓库内 5S 标语	1..翻转课堂：课前发布导学任务，进行仓储作业微课学习，以小组为单位完成仓储作业流程图，并线上展示，讨论。 2.案例展示：“从物流管理专业走出的世界叉车大赛冠军”典型案例，培养了学生专注、精益求精的工匠精神。通过合理包装视频以及 5S 图片案例，让学生意识包装的合理使用，提高学生绿色物流和环保意识，以及标准、规范化等职业素养。 3.考核评价：融入将知识掌握程度、团队协作、课堂表现、思政等方面进行多元性全过程考核。	1. 增强学生学习积极性。 2.学生对爱岗敬业、精益求精、绿色环保、诚信严谨的价值观产生共鸣，作业规范，动作标准，为之后的作业奠定基础。 3. 增强教学效果。
项目 5: 仓储经营管理	1.仓储多种经营方式； 2.仓储合同。	1.培养学生忧患意识、责任意识； 2. 提高学生权利意识、责任意识； 3.培养学生法治意识，提高学生团结协作、辩证思维能力；	1.文本案例：在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下仓储业的转型发展； 头脑风暴：存货人、保管人权利与义务主要有哪些？ 2.案例辩论：盛达公司与东方储运公司签订的仓储保管合同处理案例，就盛达公司是否应承担违约金进行辩论。 3.文本案例：仓储保管合同的处理	1..翻转课堂：课前发布导学任务，学习文本、视频资源，熟悉仓储经营方式相关知识，完成课前测验，以小组为单位谈论各经营方式区别。 2.头脑风暴：讨论存货人、保管人权利与义务，使学生明确存货人、保管人的权利与义务，提高学生权利意识、责任意识。 3.辩论赛：分析盛达公司与东方储运公司签订的仓储保管合同处理案例，	1. 增强学生学习积极性。 2.学会法律知识处理合同纠纷案例。 3. 培养学生法治意识，提高学生团

				<p>引发学生思考讨论，增强学生法治意识，学会用法律知识解决仓储问题，并通过小组辩论，培养学生法治意识，提高学生团结协作、辩证思维能力。</p> <p>4. 实训操作：通过拟定仓储合同小组任务，使学生熟悉仓储合同拟定流程及具体内容，增强学生法治意识，提高学生相互学习、团队协作能力。</p> <p>5.考核评价：融入将知识掌握程度、团队协作、课堂表现、思政等方面进行多元性全过程考核。</p>	<p>结协作、辩证思维能力。</p> <p>4. 增强教学效果。</p>
<p>项目 6: 仓储成本与库存控制</p>	<p>1.仓储成本核算与构成;</p> <p>2.库存概述;</p> <p>3.库存控制。</p>	<p>1. 学生认真、仔细，全面性工作作风;</p> <p>2. 培养学生成本控制意识、强国意识以及激发学生职业责任感;</p> <p>3. 增强学生团队协作、语言表达能力;</p> <p>4. 培养学生探究能力,加强相互学习,增强团队合作能力。</p>	<p>1.文本案例：核算中外运仓储成本。</p> <p>2.正反案例：“解读日本丰田 JIT 及时生产方式”与“高库存是企业‘所有问题’的垃圾场”。</p> <p>3.头脑风暴：库存利弊。</p> <p>4.案例讨论：海尔洗衣机库存控制。</p>	<p>1..翻转课堂：课前发布导学任务，进行仓储成本与库存控制微课学习，完成测试，明确重难点。</p> <p>2. 实训操作：通过核算中外运仓储成本，培养学生认真、仔细，全面性。</p> <p>3.头脑风暴：引发学生对库存存在利弊进行深度思考，让学生学会用辩证思维看待问题，增强学生团队协作、语言表达能力。</p> <p>4. 小组讨论：分析海尔洗衣机案例中库存成本的构成要素，引导学生自主学习，并通过小组讨论、展示以及互评方式，培养学生探究能力，加强相互学习，增强团队合作能力。</p> <p>5.考核评价：融入将知识掌握程度、团队协作、课堂表现、思政等方面进行</p>	<p>1. 增强学生学习积极性;</p> <p>2.学生建立了降低成本的主动性,在仓储实训中能够考虑考虑各个作业环节成本的合理性;</p> <p>3.增强学生强国意识、团队意识、职业责任感;</p>

				行多元性全过程考核。	4.培养学生认真、仔细等职业素养； 5. 增强教学效果。
项目 7: 配送路线优化与配载	库存管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生团队协作能力，激发职业自豪感； 2. 提高学生成本意识，培养学生认真、仔细学习态度； 3. 具有高效、成本、安全意识 	<ol style="list-style-type: none"> 1.视频案例：无人车配送 2.文本案例：设计最优配送路线 3.文本案例：配载的原则 	<ol style="list-style-type: none"> 1..翻转课堂：观看无人车配送视频，小组讨论路线优化考虑因素有哪些，并进行展示，提高学生团队协作，激发职业自豪感。 2. 实训操作：通过讲解节约里程法，小组设计最优路线优化方案，提高学生成本意识，培养学生认真、仔细学习态度。 3.案例展示：通过图片展示配载原则，让学生具有高效、成本、安全意识。 4.考核评价：融入将知识掌握程度、团队协作、课堂表现、思政等方面进行多元性全过程考核。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增强学生学习积极性。 2.提高学生团队协作、成本意识以及安全意识。 3.激发学生职业自豪感。 4.增强教学效果。
项目 8: 智能仓储系统	智能仓储的基本技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立学生忧患意识，培养职业规划意识，坚持实时求是，提高学生团结协作、自主探究能力。 2.培养学生爱国、强国以及创新意识，增强学生职业自豪感； 3.增强学生职业自豪感与自信心，培养吃苦耐劳、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小组调研：未来哪些仓储岗位将被人工智能取代？ 2.视频案例：京东无人仓—亚洲一号 3. 图片案例：优秀毕业生京东亚洲一号分拣中心负责人李凯 	<ol style="list-style-type: none"> 1..翻转课堂：小组调研未来哪些仓储岗位将被人工智能取代，并上台展示，通过调研，让同学们认识人工智能对仓储影响，以及仓储发展趋势，增强学生职业自豪感，同时树立学生忧患意识，培养职业规划意识，坚持实时求是，提高学生团结协作、自主探究能力。 2. 实训操作：通过讲解节约里程法， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增强学生学习积极性。 2.提高学生团队协作、爱国意识、创新意识。 3.激发学生职业自豪

		爱岗敬业职业素养。		<p>小组设计最优路线优化方案，提高学生成本意识，培养学生认真、仔细学习态度。</p> <p>3.案例展示：学生观看京东无人仓全场景，通过震撼的视频，培养学生爱国、强国以及创新意识，增强学生职业自豪感。并通过小组流程图制作，提高学生逻辑思维能力。</p> <p>通过介绍我校优秀毕业生李凯工作经历及现从事的智能仓储岗位工作内容，增强学生职业自豪感与自信心，培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p> <p>4.考核评价：融入将知识掌握程度、团队协作、课堂表现、思政等方面进行多元性全过程考核。</p>	<p>感，培养吃苦耐劳、爱岗敬业职业素养。</p> <p>4.增强教学效果。</p>
--	--	-----------	--	---	--

【说明】

1. 课程思政目标：描述根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。
2. 提炼的思政元素：指要对学生进行哪方面的思政教育；
3. 挖掘的思政素材：指承载思政功能的有关素材，要有内容或案例名称，载体形式可包括图片、文本、视频影像、以及其他形式等。
3. 实现方法和载体途径：描述诸如信息化载体、教师讲述、学生讲述、学生寻找提交有关资料、参观体验、课堂讨论、翻转课堂、考核评价，以及使用教材等。
4. 预期成效：可从课程思政目标达成情况（具体到哪方面的目标）、教书育人效果、课堂气氛、学生学习积极性、创新精神、获得感等方面来描述，要可观察、可评估。