

# 山东水利职业学院

## 课程思政教学设计方案

课程名称： 大学英语 II——水利英语

授课专业： 水工、路桥、水建、

课程性质：  专业课  公共基础课

授课教师： \_\_\_\_\_

学时数： 16

上课学期：  上半年 /  下半年

所在系部： 基础教学部

2021 年 2 月

**一、目的意义：**教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，所有教师、所有课程都承担好育人责任；中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“坚持把立德树人成效作为学校评价的根本标准”，“改革教师评价，推进践行教书育人使命，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。”我校广大教师要深入挖掘本门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业素养、做人做事的道理等重点优化课程思政内容供给，结合各类课程进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育和德技并修教育，以专业知识、技能为载体，达到价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，形成课程思政与思政课程同向同行的协同效应，共同构建全校三全育人格局。

## 二、课程思政整体设计思路（可加附页）

1. 本课程共包含 4 章（或多少个项目、任务），16 节，周学时 2
2. 知识目标：
3. 能力目标：
4. 思政目标：
5. 思政主线：
6. 融入的主要思政元素：

## 二、课程思政具体设计方案（按项目或章节填写，可加附页；表中红色字迹为所举例子，仅供参考，大家编写时不一定面面俱到）

教学单元（项目或章节）	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
项目 1: Unit 1 Inviting to Bids Warm Up	1. 水利发电站相关的英语词汇和专有名词； 2. 和招投标相关的初级词汇和表达法； 3. 新闻报道的格式和表达特点。	1.培养爱国主义精神，民族自豪感； 2.培养文化自信，用英语把中国故事讲好； 3.培养公平、公正、公开的职业素养； 4.培养学生的职业认同感；	1.位于敦煌的大型水利发电站，有着相当强的专业实力，在国内外有着众多投标方，我国的发电厂每年的发电量之大，足以让国人骄傲自豪； 2. 在针对国内外的业界招投标领域，英语起着非常重要的作用，如果要加强与世界的联系和合作，我们就要学好这门技艺，讲好中国故事，让中国实力为世界所知； 3.在招投标的工作流程中，要本着公平、公正、公开的职业素养，不走外门邪路，不违法乱纪； 4. 利用新能源建设的意义，引导学生有一种职业认同感。	1.翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅背景知识，了解新闻报道当时的社会背景和行业背景；查找生词的音标和意思； 2.课堂集体识词：十个单词一组，四人一个小组，了解记忆文章中的含义，利用正向、反向、跳读等方式，加强短时记忆； 3.阅读理解展示：分组讨论文章含义，看图说话，讨论与主题相关的话题，促进学生积极思考； 4.考核评价：布置任务，课下完成。	1.增强学生学习积极性。 2.激发学生的爱国热情和专业自信。 3.提高学生的职业素养。 4.增强英语学习的信心。
项目 2: Unit 1 Inviting to Bids Listen & Talk	1. 实际工作场景中用到的英语词汇和专有名词； 2. 询问招标信息用到的句型和对话内容； 3. 工作场景中的交流用语。	1.培养团队精神和社会责任感； 2.培养专业素养； 3.培养沟通能力； 4.培养学生认真细致的工作态度。	1.造访招标方时的礼节和用语，本着有礼有节的基础，双方能愉快而高效地完成交流； 2. 区分中西方习惯表达的不同点； 3. 关于专业的询问，要做好准备工作，有针对性地完成工作；	1.翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅背景知识，查找生词的音标和意思； 2.课堂集体识词：十个单词一组，四人一个小组，了解记忆文章中的含义，利用正向、反向、跳读等方式，加强短时记忆；	1.激发学生识记兴趣； 2.训练沟通能力； 3.增加学习信心。

			4.熟练掌握专业术语和专业知识。	3.对话展示：分组练习英文对话，实际模拟对话场景； 4.考核评价：鼓励其学以致用，仿写对话。	
<b>项目 3: Unit 1 Inviting to Bids Read</b>	1. 和招投标相关的词汇和表达法； 2. 招标的不同种类。 3. 招投标流程。	1. 培养吃苦耐劳、严谨细致的工作态度。 2.培养工匠精神之爱岗敬业。 3.培养创新精神。	1.招投标流程的细碎繁琐，需要学生有吃苦耐劳的精神，和严谨细致的工作态度； 2.准备标书和准备竞标的环节需要学生学会仔细负责的优良品质； 3.在投标的时间把控方面，引导学生遵守时间规则，不拖拉，高效率；	1.翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅背景知识，了解招投标流程，小组代表当堂展示讲解； 查找生词的音标和意思； 2.课堂集体识词：十个单词一组，四人一个小组，了解记忆文章中的含义，利用正向、反向、跳读等方式，加强短时记忆； 3.课堂讨论：每一部分的文章意思确定无误； 4.考核评价：布置任务，课下完成。	1.了解到吃苦耐劳精神的必要性。 2.激发学生的爱国热情和专业自信。 3.鼓励到学生的创新意识。

<p><b>项目 4:</b> <b>Unit 1 Inviting to Bids</b> <b>Read More</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水资源的现状;</li> <li>2. 水资源相关的词汇;</li> <li>3. 保护水源的态度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.增强环保意识, 节约水资源。</li> <li>2.遵法纪、守规则。</li> <li>3.坚定“四个自信”。</li> <li>4. 培养创新精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.通过文章中的数据, 直观地了解地球上的水资源现状和要面对的问题, 引导学生爱护水资源;</li> <li>2. 讨论节约用水的方法, 开动脑筋, 集思广益, 开拓学生的创新意识;</li> <li>3.通过做习题, 进一步思考水资源的保护问题</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.翻转课堂: 课前发布导学任务, 学生查阅背景知识, 了解地球水资源的大体情况; 查找生词的音标和意思;</li> <li>2.课堂集体识词: 十个单词一组, 四人一个小组, 了解记忆文章中的含义, 利用正向、反向、跳读等方式, 加强短时记忆;</li> <li>3.课堂讨论: 分组讨论文章含义, 讨论节约水资源的具体措施, 促进学生积极思考, 并引导学生要有社会责任感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强学生节约用水的意识。</li> <li>2.开拓发散性思维。</li> <li>3.提高学生的社会A责任感。</li> </ol>
<p><b>项目 5:</b> <b>Unit2:submitting the bids</b> <b>Listening and speaking</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与提交标书相关的单词短语和句型;</li> <li>2. 提交标书的专业表达;</li> <li>3. 提交标书的流程;</li> <li>4. 利用词汇信息介绍著名景点。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会主义社会价值观众的爱岗敬业;</li> <li>2. 强化学生会主动观察和了解本专业, 培养其合理分析、解决日常工作问题的意识和能力;</li> <li>3. 工程技术行业的工匠精神 ;</li> <li>4. 知己知彼, 学会对比分析中西文化的差异, 用语言为合作项目搭建桥梁。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做一个热心人, 主动帮助需要帮助的人;</li> <li>2. 始终把“立德树人”作为中心环节;</li> <li>3. 向往的著名景点;</li> <li>4. “一带一路”;</li> <li>5. “工匠精神”。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前学习: 课前先电平台发布有关资料, 学生进行课前学习。</li> <li>2. 结合 PPT、视频、微课等方式教师讲解;</li> <li>3. 课堂讨论: 学生分组讨论, 结合手机等工具查阅相关资料;</li> <li>4. 考核评价:             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 过程考核中融入学习态度等非智力因素的考核;</li> <li>(2) 融入解决实际问题的考核考核。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过视频的播放, 让学生在课前了解专业知识, 预习即将学习的内容, 增强学生的自主学习的能力。</li> <li>2. 激发学生探究发现问题的能力。</li> <li>3. 强化学生会主动观察和了解社</li> </ol>

					会，培养其合理分析日常工作中问题的能力。 4. 提高教学效果。
<p>项目 6:</p> <p>unit2:</p> <p>submitting the bids</p> <p>Reading Practice</p>	<p>1. 掌握课文相关词汇；</p> <p>2. 理解课文意义。</p>	<p>1. 了解投标书的写作内容，读懂标书的专业术语，对于所学知识精益求精，带着热情投入到工作中；</p> <p>2. 了解投标中所需要出具的投标保证金的含义，以及应遵循的信守承诺。</p>	<p>1. 引导学生爱岗敬业，培养学生热爱工作。</p> <p>2. 信守承诺的工作的准则。</p>	<p>1. 课前学习：课前先电平台发布有关资料，学生进行线上自主学习相关学习内容。</p> <p>2. 结合 PPT、视频、微课等方式教师讲解。</p> <p>3. 课堂讨论：教师提出问题，学生讨论、回答；</p> <p>4. 融入解决实际问题的考核考核。</p>	<p>1. 强化趣味性，增强学生学习积极性。</p> <p>2. 动画增强直观效果。</p> <p>3. 对待工作的严谨和认真。</p>

<p>项目 7: unit2: submitting the bids Read on</p>	<p>1. 掌握投标书相关词汇; 2. 理解课文意义。</p>	<p>1. 了解投标书, 守正; 2. 引导学生学会对比正确投标书, 汲取教训, 弥补不足。</p>	<p>1. 守正, 正标准, 正方法, 正品质; 2. 欲修其身, 先正其心;</p>	<p>1. 翻转课堂: 课前云班课发布有关资料, 学生分小组课下讨论; 2. 结合 PPT、视频、微课等方式教师讲解; 3. 课堂讨论: 教师提出问题, 学生讨论、回答; 4. 融入解决实际问题的考核考核。</p>	<p>1. 强化趣味性, 增强学生学习积极性。 2. 激发学生了解投标书的写作兴趣。 3. 知识扩充, 增强探究精神。</p>
<p>项目 8: unit2: submitting the bids Writing</p>	<p>1. 根据所给情况写一份投标书; 2. 注意投标书的格式;</p>	<p>1. 严谨的投标书写作模式; 2. 专注精进, 写作是模仿, 积累的过程, 只要功夫深, 铁杵磨成针, 引导学生在工作中多积累, 只要持之以恒, 一定会有质的飞跃。 培养学生学会精进的做事态度。</p>	<p>1. 专注精进, 追求完善的“工匠精神”, 写好投标书。 2. 勤劳高效, 追求卓越的劳动精神-敏于行。</p>	<p>1. 让学生写作发现问题。 2. 结合 PPT、视频、微课等方式教师讲解; 3. 学生复写: 将写的内容再次上传至平台进行批改。</p>	<p>1. 增强学生学习积极性。 2. 提高学生要持之以恒的素养。 3. 提高教学效果。</p>

<p>项目 9: Unit 3 Listening &amp; Speaking</p>	<p>4. 掌握与中标相关的词汇、短语和句型。如: win the bid, letter of award, project construction, bidding documents, bid winner, etc. 5. 能听懂与中标话题相关的新闻并能抓住要点;能抓住所听语段中的关键词,理解话语之间的逻辑关系。 6. 理解本单元三个任务的听力和口语材料并能正确做对相关练习。</p>	<p>招投标过程中体现公平、公正、诚实守信的原则。</p>	<p>1. 公平原则: 公平原则就是所有的投标人都必须拥有平等中标机会, 每一个人都必须依法进行招标的项目, 任何人不得违背法律。系统以外的人不能干预投标活动。 2. 公正原则: 公正原则就是指招标人必须按照统一的标准衡量每一个投标人的优缺点, 按照规定的资格审查的条件、标准和方法, 对投标人进行资格审查。评选委员会的每一个成员都应该客观、公正地遵守职业道德, 公正地评判每一个人。 3. 诚实信用原则: 该原则就是指招标和中标的过程中, 每一个人都必须遵守诚实信用原则。比如说招标人不可以发布虚假的招标信息, 也不可以随便地终止招标过程。</p>	<p>1. 课前通过网络方式指导学生预习, 了解中国水建在卡塔尔的中标过程和细节。 2. 教师利用多媒体设备和教材, 讲解相关中标工程材料。 3. 采用精听、模仿、合作学习和角色扮演等方式培养学生对英语学习的自信心; 提高学生学习英语的兴趣; 明确英语学习的目的是为了沟通与表达。 4. 考核评价: 采用形成性考核评价方式, 注重学生品格评价。</p>	<p>1. 培养学对中标过程的了解。 2. 培养学生对于招投标过程中公平、公正、诚实守信的原则坚守概念。 3. 提升学生建筑行业的家国情怀。</p>
--	--	-------------------------------	---	--	--

<p><b>项目 10:</b></p> <p><b>Unit 3 Read:</b></p> <p><b>SINOHYDRO</b></p> <p><b>Wins the First</b></p> <p><b>Project in</b></p> <p><b>Poland</b></p>	<p>1. 学习本课文的重点词汇与短语，掌握词汇的语音、拼写与用法。</p> <p>2. 能够熟练拼写本课文的重点词汇，能够进行词义辨析，读懂课文内容。</p> <p>3. 熟练掌握并使用个别词汇的语音、特别是重音；词汇的词性与使用。</p>	<p>了解中国水利水电公司以及中国水利水电公司放眼世界的发展道路，培养职业认同感。</p>	<p>1. 中国水利水电建设股份有限公司的前身中国水利水电建设集团公司自 20 世纪 50 年代以来，承担了国内 65% 以上的大中型水利水电工程的建设任务，参建了长江三峡等上百座世界瞩目的巨型水电站，总装机容量突破 1.45 亿千瓦，为中国常规水电装机容量、水电在建规模跃居世界第一做出了突出贡献。公司承建的多项工程获得了国家及地方政府颁发的鲁班奖、金质奖、银质奖、优秀工程奖。在交通、市政、工业与民用建筑等非水电建筑领域也取得了显著业绩，2008 年公司中标京沪高速铁路等一批高铁项目，为中国水电全面开拓非水电建筑市场产生了深远影响，在世界建筑市场进一步彰显了“中国水电”的品牌声誉。</p> <p>2. 此次项目的中标成功是中国公司在波兰基建市场的一次里程碑式的胜利，标志着中国进军欧洲市场的胜利。</p>	<p>1. 课前通过网络方式指导学生预习，了解中国水利水建公司在波兰的中标过程和细节以及对于中国基建企业进军欧洲市场的发展道路。</p> <p>2. 教师利用多媒体设备和教材，讲解相关中标工程材料。</p> <p>3. 采用任务驱动法、小组讨论法、讲授法等方式培养学生对英语学习的自信心，提高学生学习英语的兴趣，让学生重视词汇学习，意识到词汇量的积累对英语学习的重要性。</p> <p>4. 考核评价：采用形成性考核评价方式，注重学生品格评价。</p>	<p>1. 通过学习，让学生了解中国水利水电公司的发展历史。</p> <p>2. 通过教师的讲解和多媒体视频，了解中国水利水电公司进军欧洲市场的发展道路，增强民族自豪感，获得职业认同感。</p> <p>3. 让学生重视词汇学习，意识到词汇量的积累对英语学习的重要性。</p>
--	---	---	--	--	---

<p><b>项目 11:</b></p> <p><b>Unit 3 Read On:</b></p> <p><b>Notification of Award</b></p>	<p>掌握与中标通知书有关的词汇、短语和句型： agent, issue, Notification, constitute, formation, furnish, security, pursuant。</p> <p>能够灵活运用本课所学与中标通知书相关的词汇、短语和句型；恰当使用动词一般现在时和一般过去时。</p>	<p>1. 培养学生对中标通知书法律效力的认识。</p> <p>2. 培养学生对中标通知书的书写能力和规范。</p> <p>3. 培养学生的专业化认识 and 专业化态度。</p>	<p>1. 中标人确定后，招标人应当向中标人发出中标通知书，并同时向中标人发出中标通知书，并将中标结果通知所有未中标的投标人，中标通知书对招标人和中标人具有法律效力，中标通知书发出后，招标人改变中标结果，或者中标人放弃中标项目的，应当依法承担法律责任。中标人应当自中标通知书发出之日起三十日内，按照投标文件和招标人签订书面合同。</p> <p>2. 专业化主要包括专业态度培育、专业身份构建和专业社会化过程三个方面。</p>	<p>1. 课前通过网络方式指导学生预习，了解中标通知书的法律效力和样式。</p> <p>2. 教师利用多媒体设备和教材，讲解相关中标通知书的英语版式。</p> <p>3. 采用任务驱动法、讲授法、展示法等方式培养学生对专业化的重要性，做到认真求知、规范书面化文件、构建专业化态度。</p> <p>4. 考核评价：采用形成性考核评价方式，注重学生品格评价和态度评价。</p>	<p>1. 拓展学生的专业知识视野；</p> <p>2. 加强学生的专业表现意识；</p> <p>3. 通过学生作业的展示及互动增强教学效果。</p>
<p><b>项目 12:</b></p> <p><b>Unit 3 Read More:</b></p> <p><b>Types of Floods</b></p>	<p>1. 了解洪水的类型。</p> <p>2. 掌握本课所学的词汇、短语和句型： overflowing, submerge, burst, spill, surge, urban, flash, drown, hurricane。</p> <p>3. 能够灵活运用本课所学的词汇、短</p>	<p>增强学生对洪水的认识，培养学生保卫家园、共建美好山河的理想。</p>	<p>1. 中国是一个水灾频发国家，每年因灾造成大量财产损失与人员伤亡，因此，研究区域水灾的风险因素具有重要的理论与现实意义。区域水灾形成过程的包括水灾风险因子、水灾风险空间、水灾风险承受体。</p> <p>2. 中国幅员辽阔，地形复杂，季风气候显著，是世界上水灾频发且影响范围较广泛的国家之一。全国约有 35% 的耕地、40% 的人口和 70% 的工农业生产经常受到江河洪水的威胁，并且</p>	<p>1. 通过视频展示让学生认识到自然灾害的危害，以此增强学生对洪水的认识，以及作为一名水利人应有的责任和奉献。</p> <p>2. 通过文字图片介绍，了解堤防工程、排水工程及道路系统大格局已经形成，布局合理，沟道、道路线路顺畅，提升学生的家国情怀。</p> <p>3. 考核评价：采用形成性考核评价方式，注重学生品格评价和态度评价。</p>	<p>1. 拓展学生的洪水自然灾害的知识。</p> <p>2. 加强学生的家国情怀，鼓励学生投身于祖国建设的工程中。</p> <p>3. 让学生深</p>

	<p>语和句型；准确翻译课文中涉及到的一些表达方式。</p>		<p>因洪水灾害所造成的财产损失居各种灾害之首。 3.水利工程措施是治理防洪除涝的根本措施。对于丘陵漫岗区要通过大量的修建水库、谷坊、塘坝、截流沟等水利工程，并结合田间工程措施、生物措施、技术措施，拦蓄地表径流，达到涵养水源、控制水土流失、防止坡地洪水爆发，在保护了坡耕地的同时也保护了下游的农田，同时充分合理利用水资源，改善生态环境，变水害为水利。</p>		<p>刻的理解改善生态环境，变水害为水利。</p>
--	--------------------------------	--	---	--	---------------------------

<p><b>项目 13:</b> <b>Unit4</b> <b>Listening &amp; Speaking</b></p>	<p>1. 掌握达成协议、签订合同、签约仪式、合同条款和书面合同等术语的英语表达方式； 2. 掌握有关合同签订的重要单词如：project name, contract terms, copies of the contract, countersign a contract 等。 3. 理解本单元三个任务的听力和口语材料并能正确做对相关练习； 4. 通过听力练习、朗读、角色扮演等方式掌握合</p>	<p>1. 中国的国际主义情怀和负责任的大国担当。开展国际合作，构建人类命运共同体； 2. 平等、守信的契约精神；</p>	<p>1. 中铁资源布桑加水电站，极大缓解刚果(金)国家电力严重短缺的现状，尤其是对该国矿业大省——卢阿拉巴省中资矿山用电起到根本保障作用，不仅有利于进一步提高该国矿山产能，提升当地铜产品深加工能力，而且也将改善当地居民用电紧张的局面，为进一步深化中刚互利合作和推动中非传统友好发挥典型示范作用； 2. 契约信守精神是契约精神的核心精神，也是契约从习惯上升为精神的伦理基础，诚实信用作为民法的“帝王条款”和“君临全法域之基本原则”，在契约未上升为契约</p>	<p>1. 课前通过云班课、QQ 教学群等方式发送预习任务，了解中国在非洲进行水电站等基础设施建设的原因、过程和意义； 2. 教师利用多媒体设备和教材，讲解听力和口语材料； 3. 采用多次精听、听写、朗读、小组合作和角色扮演等方式，掌握教材中的听力材料和口语材料； 4. 考核评价：采用教师、小组互评和自评的方式，总结和反思本节课的收获和不足。</p>	<p>1. 培养学生的国际视野，激发学生的爱国热情和文化自信； 2. 培养学生的契约精神 3. 提高学生的职业素养</p>
---	---	---	---	--	---

	同签订相关表达。		<p>精神之前，人们订立契约源自彼此的不信任，契约的订立采取的是强制主义，当契约上升为契约精神以后，人们订立契约源于彼此的信任，当契约信守精神在社会中成为一种约定俗成的主流时，契约的价值才真正得到实现。在缔约者内心之中存在契约守信精神，缔约双方基于守信，在订约时不欺诈、不隐瞒真实情况、不恶意缔约、履行契约时完全履行，同时尽必要的善良管理人、照顾、保管等附随义务。</p>		<p>养； 4. 提高教学效果和学习效果。</p>
--	----------	--	--	--	-------------------------------

<p>项目 14 :</p> <p>Unit4</p> <p>Read:</p> <p>Powerchina</p> <p>signs</p> <p>two more</p> <p>contracts for</p> <p>overseas</p> <p>projects</p>	<p>1. 了解中国电力建设集团在海外签订的两个项目的基本情况;</p> <p>2. 掌握有关英语单词如: smelter, republic, ferrosilicon, scale, capacity, frame 等。</p> <p>3. 理解课文内容并能正确完成课后相关练习题。</p>	<p>1. 培养学生的全球视野, 国际眼光, 国际主义合作精神;</p> <p>2. 提高学生对本专业的信心, 获得职业认同感。</p> <p>3. 培养诚实守信的契约精神。</p>	<p>4. 中国电建拥有的多个知名品牌蜚声海内外, 具备较强的国际竞争力和影响力。POWERCHINA 是涵盖电建集团全产业链的综合性母体品牌, 主要从事大型或全产业链项目、高端或准高端市场的国际经营, 中国电建还拥有从事水利水电规划、勘测设计、咨询服务和新能源一站式服务的品牌 HYDROCHINA, 从事以水利水电为主的基础设施领域开发建设的品牌 SINOHYDRO 和从事火电和输变电领域开发建设的品牌 SEPCO 和 SEPCOIII。2. 新中国水电发展历程。新中国水电发展主要经历了以下三个阶段: 第一阶段, 艰苦奋斗创基业(1949 年~1979 年)。第二阶段, 改革开放谋发展(1980 年~1999 年)。第三阶段, 自主创新大发展(2000 年至现在)</p>	<p>5. 信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布教学任务, 让学生了解中国电建的相关信息, 做好课前预习, 为课堂学习奠定基础;</p> <p>6. 教师讲述: 教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授文中单词、短语及专业术语, 并讲练结合, 帮助学生理解本部分内容;</p> <p>3. 采用讨论式、探究式教学方法, 让学生以小组为单位根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务, 查漏补缺;</p> <p>4. 考核评价: 根据学生练习完成情况, 对学生本节课表现进行客观评价, 指出不足并加以纠正。</p>	<p>3. 通过学习, 让学生了解中国电建的发展历史, 了解课文中设计的两个合同所涉及工程项目;</p> <p>2. 通过教师的讲解和多媒体视频和图片展示, 了解中国水电发展史, 增强民族自豪感, 获得职业认同感。</p>
<p>项目 15:</p> <p>Unit4</p> <p>Read On :</p> <p>What is a</p>	<p>1. 了解合同的概念、内容和格式。</p> <p>2. 掌握课文相关单词, 如 organization, agency, remedy, binding, signature, purchase.</p>	<p>1. 培养诚实守信的契约精神。</p> <p>2. 培养学生的自我表达能力;</p> <p>3. 提高学生的沟通学习能力;</p>	<p>1. 合同是民事主体之间设立、变更、终止民事法律关系的协议。可从字面意思对“合同”一词的由来进行解释: 将各方的意见集“合”起来进行协商, 若达成一致, 都“同”意了, 由此形成“合同”, 可以口头或书面形式出现依法成立的合同, 受</p>	<p>4. 信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布教学任务, 让学生了解合同的相关信息, 做好课前预习, 为课堂学习奠定基础;</p> <p>7. 教师讲述: 教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授文中单词、短语及专业术语, 并讲练结</p>	<p>4. 拓展学生的专业知识视野;</p> <p>5. 加强学生的自我表现意识;</p> <p>6. 增强学</p>

<p><b>contract</b></p>	<p>3. 了解专业术语如 government agency, the agreed-upon terms 等。 4. 理解课文内容并能正确完成课后相关练习题。</p>		<p>法律保护。依法成立的合同，仅对当事人具有法律约束力，但是法律另有规定的除外。 2. 违约合同案例。甲公司(委托方)与乙公司(承揽方)签定中央空调的安装建设工程合同，双方在约定各自权利和义务的基础上，特别约定了如果委托方迟延支付安装工程款，每迟延一日给付违约金 5000 元。尔后乙公司履行了安装承揽义务，甲公司根据付款进度支付了大部分工程款。后乙公司起诉要求甲公司给付工程余款和违约金，按照该违约金的计算标准，甲公司应当给付违约金的总额超过了其应付工程款余额。</p>	<p>合，帮助学生理解本部分内容； 3. 采用讨论式、探究式教学方法，让学生以小组为单位根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务，查漏补缺； 4. 考核评价：根据学生练习完成情况，对学生本节课表现进行客观评价，指出不足并加以纠正。</p>	<p>生的表达与沟通能力； 7. 通过师生互动以及生生互动增强教学效果。</p>
<p><b>项目 16:</b> <b>Unit4</b> <b>Read More :</b> <b>The yellow river</b></p>	<p>4. 了解黄河的历史变迁、干流概况和水文特征等； 5. 掌握与黄河有关的英语单词，如：drainage, square, valley, plateau, erosion, silt, sediment 等。 6. 了解课文内容并能正确完成课后相关练习题。</p>	<p>1. 增强民族自豪感，提升学生的人文素养。 2. 培养学生辩证思维能力和思辨能力。</p>	<p>1. 与黄河有关的诗句。 黄河渡头归问津，离家几日茱萸新。——王昌龄  星垂平野阔，月涌大江流。——杜甫《旅夜抒怀》  黄河水白黄云秋，行人河边相对愁。——白居易  峰峦如聚，波涛如怒，山河表里潼关路。——元·张养浩《山坡</p>	<p>1. 通过收集介绍与黄河有关的诗文、俗语、成语等，在行业英语教学中整合语文学科，体现民族精神，提升学生的人文素养。 2. 通过介绍黄河上、中、下游的划分，各河段的水文特征以及黄河开发利用的状况；分析黄河“地下河”成因及治理黄河的关键；了解黄河现存的环境问题及治理办法；通过小组辩论评价黄河“利”与“害”。</p>	<p>4. 拓展学生的专业知识视野； 5. 加强学生的自我表现意识以及增强学生的表达与沟通能力； 6. 通过师生互动以及生生互动增强</p>

			<p>羊·潼关怀古》</p> <p>2. 黄河的利与弊。</p> <p>利：1、黄河蕴藏着丰富的水资源，给黄河上、中游区域的工农业发展提供了充足的水能资源。2、黄河流经的地区大部分都处于干旱、半干旱地区，这些区域大多降水不足，黄河水提供了丰富的灌溉水源，给农作物增添了养分，并使当地的土地出现了生机。3、素有“塞上江南”美名的宁夏平原和河套平原都是黄河塑造了这些，并且黄河还是我国三大平原中的华北平原的主要塑造者之一。</p> <p>弊：1、黄河给我们带来的灾害主要是下游易形成缺口改道，形成决口改道原因是下游地面低于河床，形成“地上河”。</p>		教学效果。
--	--	--	--	--	-------

## 【说明】

1. 课程思政目标：描述根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。
2. 提炼的思政元素：指要对学生进行哪方面的思政教育；
3. 挖掘的思政素材：指承载思政功能的有关素材，要有内容或案例名称，载体形式可包括图片、文本、视频影像、以及其他形式等。

3. 实现方法和载体途径：描述诸如信息化载体、教师讲述、学生讲述、学生寻找提交有关资料、参观体验、课堂讨论、翻转课堂、考核评价，以及使用教材等。
4. 预期成效：可从课程思政目标达成情况（具体到哪方面的目标）、教书育人效果、课堂气氛、学生学习积极性、创新精神、获得感等方面来描述，要可观察、可评估。