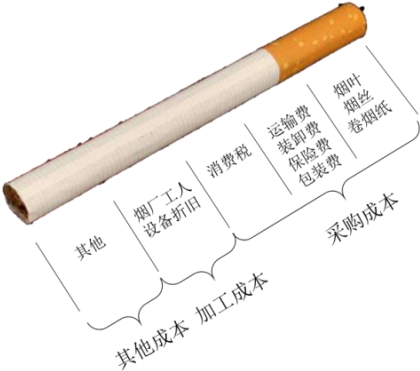


授课内容	项目四 存货 任务一 存货概述、 存货的计价		学时	2 学时
授课场所	智慧教室		授课形式	理实一体
学情分析	学习基础及特点：学生停留在生活中对存货的主观认识，对会计方面存货的计价方法缺乏了解，但学生积极好学，善于思考，喜欢探索新知识、新问题； 能力水平：有较强的操作能力和实践探索精神； 思想状况：政治上积极要求进步，对社会热点较为关注，在行为准则和生活态度上呈现务实、宽容和多样化的发展趋势；对自身素质要求高，有学习热情，对教育问题尤为关注。他们重视实用，又渴望锻炼自己、发展自己，希望获得同学、朋友、社会的认可。			
教学目标	知识目标		能力目标	思政目标
	1. 理解存货的包含种类 2. 掌握存货成本的构成 3. 掌握存货四种计价方法		1. 能区分辨别存货的不同种类 2. 具有分析问题、解决问题的能力 3. 能够独立计算存货四种计价方法	1. 养成细心严谨、勇于探索的工作作风 2. 具有求真务实、吃苦耐劳的工匠精神
教学重点	1. 存货的种类 2. 存货计价方法			
教学难点	存货计价方法和其优缺点			
教学资源 (含思政资源)	1	1. 资源名称：“学习改变命运、态度决定一切” 2. 资源内容：图片、文本		
	2	1. 资源名称：獐子岛扇贝失踪案例 2. 资源内容：图片、文本、视频、音频		
	3	1. 资源名称：盖立亚：勇闯机床“无人区” 2. 资源内容：图片、文本		

教学设计思路	课前：准备课件并在在线平台上推送相关视频、课件、任务单等学习资料；教师平台互动答疑，汇总出学生的疑惑。 课中：开始问题导入让学生列举生活中有关对存货的认识，引用话语“学习改变命运、态度决定一切”提高学生学习积极性。通过獐子岛扇贝失踪案例，让学生对该事件探讨，提高学生法治意识帮助学生树立正确的职业观。并讲述盖立亚案例故事，引导学生善于探索、勇于创新的开创精神具有创新意识。 课后：提供参考文献和拓展资料，督促学生完成平台作业，并进一步思考资产清查的问题。			
教学内容讲解	教学内容 一、存货的内容 存货，是指企业在日常活动中持有以备出售的产成品或商品、处在生产过程中的在产品、在生产过程或提供劳务过程中耗用的材料和物料等，包括： （1）原材料。原材料是指企业在生产过程中经加工将改变其形态或性质并构成产品主要实体的各种原料及主要材料、辅助材料、外购半成品（外购件）、修理用备件（备品备件）、包装材料、燃料等。 （2）在产品。在产品是指企业正在制造尚未完工的生产物，包括正在各个生产工序加工的产品和已加工完毕但尚未检验或已检验但尚未办理入库手续的产品。 （3）半成品。半成品是指经过一定生产过程并已验收合格交付半成品仓库保管，但尚未制造完工，仍需进一步加工的中间产品。 （4）产成品。产成品是指企业已经完成全部生产过程并已验收入库，可以按照合同规定的条件送交订货单位，或者可以作为商品对外销售的产品。 （5）商品。商品是指商品流通企业外购或委托加工完成验收入库用于销售的各种商品。 （6）包装物。包装物是指为了包装本企业的商品而储备的各种包装容器，如桶、箱、瓶、坛、袋等。其主要作用是盛装、装潢产品或商品。 （7）低值易耗品。低值易耗品是指不能作为固定资产核算的各种用具物品，如工具、管理用具、	思政元素及实施策略 思政元素 1：独立思考、善于表达 思政素材：学习改变命运、态度决定一切  实施策略： 问题导入引发学生独立思考，引用哲学话语提高学生学习积极性。	教学方法或手段 问题导入 学生讲述 使用教材	时间分配 15

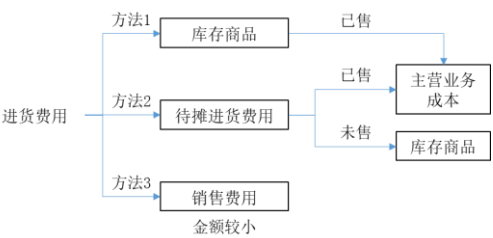
	玻璃器皿、劳动保护用品以及在经营过程中周转使用的容器等。其特点是单位价值较低，或使用期限相对于固定资产较短，在使用过程中保持其原有实物形态基本不变。 （8）委托代销商品。委托代销商品是指企业委托其他单位代销的商品。 （9）委托加工物资。委托加工物资是指企业委托外单位加工的各种材料、商品等物资。 【提示】对应会计科目：“委托加工物资”。			
	二、存货成本的确定  存货应当按照成本进行初始计量。 采购成本+加工成本+其他成本=存货成本 1. 存货的采购成本 存货的采购成本=购买价款+相关税费+运输费+装卸费+保险费+其他可归属于存货采购成本的费用  （1）购买价款：是指企业购入的材料或商品的发票账单上列明的价款，但不包括按照规定可以抵扣的增值税进项税额。 （2）相关税费：是指企业购买存货发生的进口关税、消费税、收购未税矿产品代扣代缴的资源税和不能抵扣的增值税进项税额等应计入存货采购成本的税费。 （3）其他可归属于存货采购成本的费用是指采购成本中除上述各项以外的可归属于存货采购的费用，如在存货采购过程中发生的仓储费、包装费、运输途中的合理损耗、入库前的挑选整理费用等。	思政元素 2：法网恢恢、恢疏而不漏 思政素材：獐子岛扇贝失踪案例  实施策略： 企业违法案例引发学生对该事件探讨，提高学生法治意识。	案例教学 启发教学 教师讲授 视频教学	25

运输途中的合理损耗，是指商品在运输过程中，因商品性质、自然条件及技术设备等因素，所发生的自然的或不可避免的损耗。

借：应付账款

待处理财产损益

贷：原材料、在途物资等



2. 存货的加工成本

存货的加工成本=直接人工+制造费用

(1) 直接人工：是指企业在生产产品和提供劳务过程中发生的直接从事产品生产和劳务提供人员的职工薪酬。

(2) 制造费用：是指企业为生产产品和提供劳务而发生的各项间接费用。

【提示】非正常消耗的直接材料、直接人工和制造费用，应在发生时计入**当期损益**，不应计入存货成本。

生产要素费用的账务处理		
正常消耗		生产成本、制造费用
非正常消耗	自然灾害	营业外支出
	管理不善	管理费用

3. 存货的其他成本

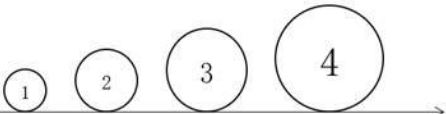
存货的其他成本是指除采购成本、加工成本以外的，使存货达到目前场所和状态所发生的其他支出。

存货的来源		存货成本的构成内容		
		采购成本	加工成本	其他成本
原材料、商品、低值易耗品等通过 购买 而取得的存货		√	×	×
产成品、在产品、半成品等 自制或需委托外单位加工完成 的存货		√	√	√
易错易混点		是否计入存货成本		
增值税进项税额	允许抵扣	×（计入应交税费借方）		
	不能抵扣	√		
挑选整理费	入库前	√		
	入库后	×（计入管理费用）		
运输途中的损耗	合理损耗	√		
	非合理损耗	×（冲应付、待处理）		
产品设计费用	一般设计	×（计入管理费用）		
	为特定客户设计的可直接确定的设计费	√		
仓储费用	入库前	√		
	入库后	一般存储	×（计入管理费用）	
		在生产过程中为达到下一个阶段所必需的仓储费用	√	

思政元素 3：尊重岗位、谨慎、依法从业
思政素材：獐子岛扇贝失踪案例



实施策略：
企业违法案例引发学生对该事件探讨，提高学生树立正确的职业观。

	三、发出存货的计价方法  3月5日，购入100斤玉米，单价15元/斤 3月10日，购入150斤玉米，单价16元/斤 3月18日，领用10斤玉米，单价按多少计算呢？ 【提示】计价方法一经确定，不得随意变更（可比性） 存货发出计价方法 实际成本 先进先出法 ★★★ 月末一次加权平均法 ★★★ 移动加权平均法 ★ 个别计价法 ★ 计划成本 期末调整为实际成本 ★★★ 1. 个别计价法(亦称个别认定法、具体辨认法、分批实际法) 假设前提：实物流转与成本流转相一致 按照各种存货逐一辨认各批发出存货和期末存货所属的购进批别或生产批别，分别按其购入或生产时确定的单位成本计算各批发出存货和期末存货成本。 【优点】计算准确，符合实际情况； 【缺点】存货收发频繁时，工作量较大； 【适用范围】不能替代使用的、为特定项目专门购入或制造的存货以及提供的劳务，如珠宝、名画等贵重物品。 2. 先进先出法 假设前提：先购入的存货应先发出 收入存货时，逐笔登记收入存货的数量、单价和金额；发出存货时，按照先进先出的原则逐笔登记存货的发出成本和结存金额。  【提示】在物价持续上升时，期末存货成本接近于市价，而发出成本偏低，会高估企业当期利润和库存存货价值；反之，会低估企业存货价值和当 <td> 思政元素 4：多元思维、创新思维 思政素材： 盖立亚：勇闯机床“无人区”  实施策略：多种方法并存教导学生有根据案例善于探索、勇于创新的精神具有创新意识。 </td><td>小组讨论 视频教学 案例教学</td><td>30</td>	思政元素 4：多元思维、创新思维 思政素材： 盖立亚：勇闯机床“无人区”  实施策略：多种方法并存教导学生有根据案例善于探索、勇于创新的精神具有创新意识。	小组讨论 视频教学 案例教学	30

期利润。

【优点】可以随时结转存货发出成本；

【缺点】较繁琐，如果存货收发业务较多，且存货单价不稳定时，其工作量较大。

3. 月末一次加权平均法

存货单位成本=

难产，月末才能生

$$\text{存货单位成本} = \frac{\text{月初结存存货成本} + \sum (\text{本月各批进货的实际单位成本} \times \text{本月各批进货的数量})}{\text{月初结存存货的数量} + \text{本月各批进货数量之和}}$$

本月发出存货成本=本月发出存货的数量×存货单位成本

本月月末结存存货成本=月末结存存货的数量×存货单位成本

【优点】只在月末一次计算加权平均单价，简化计算。

【缺点】平时无法从账上提供发出和结存存货的单价及金额，不利于存货成本的日常管理与控制

4. 移动加权平均法

$$\text{存货单位成本} = \frac{\text{原有结存存货成本} + \text{本次进货成本}}{\text{原有结存存货数量} + \text{本次进货数量}}$$

本次发出存货成本=本次发出存货数量×本次发货前存货的单位成本

本月月末结存存货成本=月末结存存货的数量×本月月末存货单位成本

或：

本月月末结存存货成本=月初结存的存货成本+本月收入存货成本-本月发出存货成本

【优点】使企业管理层及时了解存货的结存情况，计算的平均单位成本以及发出和结存的存货成本比较客观；

【缺点】每次收货都要计算一次平均单位成本，计算工作量较大，对收发货较频繁的企业不太适用。

存货发出计价方法	优点	缺点
个别计价法	计算准确，符合实际情况	存货收发频繁时， 工作量较大
先进先出法	可以随时结转存货发出成本	较繁琐，如果存货收发业务较多，且存货单价不稳定时，其 工作量较大
月末一次加权平均法	只在月末一次计算加权平均单价， 简化计算	平时无法从账上提供发出和结存存货的单价及金额，不利于存货成本的日常管理与控制
移动加权平均法	使企业管理层及时了解存货的结存情况，计算的平均单位成本以及发出和结存的存货成本比较客观	每次收货都要计算一次平均单位成本，计算工作量较大，对收发货较频繁的企业不太适用。

思政元素 5：动手操作能力和专业技能

思政素材：职业岗位素质要求



实施策略：小组总结并进行问题解答，提高学生操作能力。

小组讨论
实训操作

课后作业	1. 布置作业：习题册练习题、教学平台练习题； 2. 推荐学生阅读云班课参考文献，通过文献的阅读，培养学生的终身学习能力，拓展学生的专业学术思想知识面。
课堂总结	1. 本节课由典型“獐子岛扇贝失踪”视频引入，引发学生思考存货造假手段，培养尊法守法意识和独立思考能力。 2. 通过分析“獐子岛扇贝失踪”案例，培养学生具有了诚信守法、仔细谨慎的职业素养，同时让学生树立了文化自信，达到了知识传授、能力培养和价值塑造为一体的教学目标。 3. 引用盖立亚案例故事，引导学生善于探索、勇于创新的开创精神具有创新意识。
教学反思	本节课贯穿了导学思行的教学过程。 1. 学生在教师的启发诱导下边学边思，突出了学生主体性地位。 2. 同时结合案例图片等手段突破重难点。通过引用企业造假案例，引导让学生从自身做起，诚信做账，诚信做人。 不足： 1. 因课程内容限制，视频、动画等多媒体手段应用欠缺，课件不美观。 2. 虽注重“诚信”思政内容，但离“润物细无声”境界还有一定差距，以后教学中我将继续探索课程思政，争取做到了与思政课“同向同行”。