

山东水利职业学院

课程思政教学设计方案

课程名称：大学生创新创业教育

授课专业：机电一体化技术

课程性质：公共必修课

授课教师：全体辅导员

学 时 数：28

上课学期：第二学期

所在系部：机电工程系

2021 年 2 月

一、目的意义：教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，所有教师、所有课程都承担好育人责任；中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“坚持把立德树人成效作为学校评价的根本标准”，“改革教师评价，推进践行教书育人使命，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。”我校广大教师要深入挖掘本门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业素养、做人做事的道理等重点优化课程思政内容供给，结合各类课程进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育和德技并修教育，以专业知识、技能为载体，达到价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，形成课程思政与思政课程同向同行的协同效应，共同构建全校三全育人格局。

二、课程思政整体设计思路

1. 本课程共包含 七 章（或多少个项目、任务）， 28 节，周学时 2

2. 知识目标：

通过本课程的学习，能清晰地认识到创新的重要性，掌握创新思维、创新方法、创新实践的基本要求，在学习生活中积极主动地去创新；通过对创业理论知识的学习，创业意识和创业素养明显提高，懂得团队建设，学会团结合作。通过对创新创业案例的分析与讨论，辩证认识分析创业机会、创业资源、创业项目，切实提高学生的创业能力。

3. 能力目标：

通过本课程的学习，培养学创新创业者必备的科学思维能力；系统培养学生整合创业资源、制定创业计划、创办管理企业的能力；提高学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。通过社交、实践锻炼，案例分析，提升信息获取与利用的敏锐度，切实提高学生发现问题、分析问题、探索问题、创新解决问题的综合能力。

4. 思政目标：

通过理论、实践相结合，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先、勇于探索的创新意识和创新精神；树立敢于承担风险、挑战自我的进取意识；面对困难不轻言放弃的态度；善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；培育家国情怀，将个人创业发展与社会环境紧密联系，主动适应国家社会发展，做到个人利益与集体利益相统一，强化个人的责任感和使命感，将企业家精神融入学生生活中。

5. 思政主线：

《大学生创新创业教育》是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程，坚持理论讲授与案例分析相结合，小组讨论与角色体验相结合，把知识传授、思想碰撞、实践体验有机统一起来。通过开展创业项目设计、参与创新创业大赛等方式，培养学生实践中运用所学知识发现问题和解决问题的创新能力和创业能力。

6. 融入的主要思政元素：

教学过程贯穿思政内容，引导学生系好人生第一粒扣子，弘扬企业家精神和工匠精神，帮助大学生培养创新创业人才应具备的优秀品质、知识能力、综合素养，促进其全面发展。在案例讲授、课程内容的组织传达、创新创业的实践锻炼中塑造健全的人格，形成崇高丰富的精神世界，培养健康良好的创新品格、积极向上的道德品质，切实发挥思想政治教育在创新创业人才成长中的育人作用。潜移默化地施加新时代中国特色社会主义理论体系的价值影响，在课程学习中塑造与主流意识形态相符合的创新创业价值观，发挥主流价值观在创新创业知识传授中的引领作用。

二、课程思政具体设计方案（按项目或章节填写，可加附页；表中红色字迹为所举例子，仅供参考，大家编写时不一定面面俱到）

教学单元(项目或章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
项目 1: 创新基础与创新意识	1.创新概述和含义 • 创新的原则与特征 • 创新思维与创新方法 • 思维与创新性思维 • 创新思维的类型 • 创新性思维的作用 • 创新思维的载体——创意 • 创新思维遵循的方法 2.创新创业意识培养 • 理解创业意识、创业思维、创业素质 • 掌握创业思维与技巧 • 创业思维与管理思维的差别 • 应用创业思维方法分析创业基本流程。	1. 通过对创新概念外延和内涵的解答，帮助学生形成独立思考的能力、塑造创新创业的心态； 2. 通过学习创新思维，有利于培养学生的职业素质培养和学习习惯的养成； 3. 通过学习，帮助学生养成良好的学习习惯、塑造良好的合作交流心态； 4. 通过学习创新意识，培养一定的培养创新创业精神和思维的方法和技巧。	1.学习“创新创业”的相关文件和重要领导讲话，习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生的回信，总理国务院总理李克强在浙江杭州出席 2019 年全国大众创业万众创新活动周上的重要讲话，帮助学生理解“大众创业、万众创新”的时代大背景。 2.展示中国经济发展的大趋势，分析世界经济政治格局，和我们国家未来发展面临的机遇和挑战，引导学生提升对国家社会发展的责任感，以及大学生如何通过创新创业增长本领，为国家社会发展做出贡献。	1.翻转课堂：课前发布导学任务，学生通过观看《中国合伙人》，查阅资料等，了解俞敏洪创业经历，课中学生以小组进行汇报讨论，讲述团队对创新创业的理解。 2.案例展示：分析名人创业故事案例（任正非、李书福等），分析成功创业者应该具备的创新意识； 3.头脑风暴：以小组为单位，让学生头脑风暴的方法总结创新意识有哪些，逐渐提升探究创新创业知识的热情。	1.活跃课堂学习氛围，增强学生学习积极性； 2.激发学生的创业积极性和创新意识； 3.培养学生的创新意识、创新思维。 4.增强学生民族自信心、国家自豪感。 5.增强学生勇于担当的社会责任感。

项目 2: 创新思维开发	1. 创新思维的含义及作用。国家对双创的优惠政策是什么？青少年要怎么去进行创新与创业； 2. 掌握激发创新思维的基本方法，能够运用各种创新思维方法处理简单问题。在日常的生活中，遇到困难，要去积极创新； 3. 增强学生学习创新思维的自信心，激发学生学习创新思维的兴趣。	1. 通过学习逻辑思维和形象思维，帮助学生形成独立思考的能力、塑造合作交流的心态； 2. 通过学习创新思维训练，有利于培养学生的职业素质培养和学习习惯的养成； 3. 通过学习，帮助学生养成良好的学习习惯、塑造良好的合作交流心态； 4. 通过学习发散思维 and 求同思维，培养一定的训练思维的方法和技巧； 5. 通过学习求异思维培养一定的训练思维的方法和技巧；通过学习，掌握类比法这一技法。	1. 讲述《木梳卖给和尚》的案例，通过创新性的营销方式，以木梳作为寺院的纪念品的创造性想法，卖出了1000多把梳子。以不同的思维方式，引领不同的做法。 2. 通过典型案例《卓别林巧改卡片》导入新课，卓别林将“独裁者”改为“大独裁者”，一字之差不但避免了一场官司，而且省了两万五千美元，由此可见逻辑思维、方法使用的重要性； 3. 通过典型案例《妙法脱帽》导入新课，一家电影公司的总经理宣布本影院照顾老年妇女，允许她们带帽看电影，正是基于不想被认为是老年妇女，所以都摘帽了。正式基于典型的发散思维模式，在不走寻常路的情况下，解决问题； 4. 通过典型案例《慧眼“淘金”》用船载淘金的人而不是直接淘金，以一种灵活思考的思维赚取金钱。	1. 翻转课堂：课前通过蓝墨云班课发布任务，自行查阅目前国家对双创的基本政策，课上交流分享； 2. 案例、故事教学法：讨论分析卓别林的官司案例、讲述妙法脱帽的案例，归纳总结创新思维的基本模式； 3. 任务驱动：创设问题情境，引导学生主动探索解决问题； 4. 换位思考能力测试题。	1. 活跃课堂学习氛围，增强学生学习积极性； 2. 激发学生的创业积极性和创新意识； 3. 增强教学效果。
项目 3: 校园创新创业活动	1. 创新创业训练场的起源、分类（国家级、省级、校级）；校级创新创业训练场建立注意事项（项目挖掘、校级比赛、经费分配、	1. 培养学生的理想信念，提升学生放眼全球的格局，引导学生自觉的爱国、兴国，增强民族自信心、国家自豪感； 2. 培养大学生创新创业意识、团队合作意识和坚持	1. 创业事例导入（华为创业历程），分析华为创业史，引导学生关注创业定位，打开学生创业格局，植入爱国情怀； 2. 观看历届互联网“+”比赛一等奖视频；《中国合伙人》电影点断节选（团队协作意识）	1. 翻转课堂：课前发布导学任务，组织学生进行创新创业项目案例分析，课上分组讨论，提炼升华学生的观点； 2. 赛事体验：对照各类创新创业项目比赛标准，观看优秀案例项目视频，学生分组讨论自己项目的不足，	1. 培养学生的创新意识、创新思维。 2. 增强学生民族自信

《课程名称：大学生创新创业教育》

	团队) 2. 校级创新创业项目分类(创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目) 3. 部分创新技能竞赛简介(国家级、省级双创大赛解说) 4. 大学生双创项目在哪里(项目来源)展示。	不懈、持之以恒的追求精神; 3.弘扬改革创新精神,培养学生敢于创新、勇于冒险、敢于挑战的精神; 4.培养学生“诚信、责任、创新、奉献”的职业精神和勇于担当的社会责任感。	3. 名人创业故事案例(马云、王健林、柳传志);本校学生成功创业案例 4. 红旅赛道项目振兴乡村案例分析,对比振兴乡村变化图,鼓励学生关注乡村振兴,增强其社会责任感。	引发对社会发展、国家发展的思考; 3. 案例展示:分析名人创业故事案例(马云、王健林、柳传志等),融入团队合作意识和坚持不懈、持之以恒的追求精神。	心、国家自豪感。 3.提高学生对大赛的认识,激发学生自主学习科学文化知识的兴趣和积极性。 4.增强学生勇于担当的社会责任感。
项目 4: 创业者与创业团队	1.创业团队的概念、构成要素和作用; 2.创业团队的组建和风险控制; 3.创业人格特质以及如何识别创业人格特质; 4.提升创业者素质的办法。	1.培养合作精神、立足长远目标的敬业精神; 2.培养良好的沟通协作的意识; 3.培养创新意识和敢为人先的创业精神; 4.培养学生换位思考能力。	1. 创业团队案例:俞敏洪创业团队; 2.公认“黄金组合”的创业团队——唐僧率领的取经团队; 3.霍兰德人格类型理论、人一职匹配理论; 4.案例展示:迪士尼乐园如何进行员工培训。	1.翻转课堂:课前发布导学任务,学生通过观看《中国合伙人》,查阅资料等,了解俞敏洪创业经历,课中学生以小组进行汇报讨论,讲述团队对俞敏洪创业成功的体现。 2.分组讨论:分析《西游记》中唐僧等四人的性格特征和职责,讨论如果从四人中挑选两人作为你创业合作人,你会选哪两位。 3.独立探索:以两个课堂测试活动:个性特征测验和创业倾向测验了解自我创业倾向。 4.情景练习:以两位创业者之间的对话这种角色扮演的方式让学生不断	1. 增强学生学习积极性。 2.激发学生的创业激情。 3.提高学生沟通协作意识。 4.增强教学效果。

				反省检查，逐渐提升自我换位思考能力。	
项目 5: 把握创业机会	1.创意与创业机会的关系（具有商业价值的创意）； 2. 创业机会的特征（有吸引力、时效性、竞争力、有资源和技能）； 3.影响创业机会识别的关键因素（先前经验、认知因素、社会关系网络、创造性）； 4.识别创业机会的方法（着眼于问题、利用变化、技术创新、捕捉变化）。 5.创业机会评估； 6.选择创业领域和项目。	1.培养学生的转化思维，辩证思考问题的能力； 2. 培养学生竞争与合作意识，发现自身优点与不足，积累资源，提高技能； 3.培养学生养成企业家精神，善于洞悉商机，抓住机会窗口； 4.培养学生观察能力，留心身边轶事趣闻，捕捉生活灵感，善于发现问题，用创新思维解决问题； 5.认同“变”是永恒的，用变化的眼光看待问题； 6.养成系统分析法。	1.程维跳槽阿里巴巴，创办滴滴打车平台案例； 2.淘宝平台满足消费者和创业者的双边需求蕴含商机案例、疫情后的商机（疫情期间三奇口罩打造的信誉品牌--机会窗口）； 3.腾讯微信平台的发展离不开 qq 的积累案例、企业家王健林的成功之路故事、赵本山的创业之路故事、英国吉列剃须刀的创新发展； 4.能洗地瓜的海尔洗衣机的诞生原因、民宿的起源发展、雷军与小米人工智能迭代更新引领新科技、二孩政策带来的商机等。	1.案例分析：探讨企业家王健林的传奇创业之路、了解英国吉列剃须刀的创新发展史，融入责任意识、创新思维、创业精神。讲述程维成功滴滴打车的经历、展示腾讯微信平台的发展等。 2. 直观演示：将抽象的创业机会概念与形象生动的故事案例、学生的创业项目、创新点子相结合，化难为易，启发学生学会观察，把握创业机会识别方法。 3.头脑风暴：围绕主题，抛出日常生活中的小问题，启发学生换位思考，创新解决方案，集思广益，寻找身边创业机会。 4.教师讲授+任务驱动：学以致用，讨论验证同学们创新项目的可行性。	1.活跃课堂气氛，激发学生好奇心，调动学生学习的积极性； 2.全面提高自己，培养创业者、企业家的技能和素养； 3.鼓励学生积极发现身边生活、学习中的问题，善于思考，找准创业机会，抓住商机。
项目 6: 商业计划书制作与演示	1.商业计划书的概念、结构、要素特点； 2.编写商业计划书的基本要求、常见问题；	1.培养爱国精神、民族自信、家国情怀； 2.培养学生的团队合作精神，大局观，规划意识； 3.培养学生克服困难，努力奋斗的精神；	1.SOHO 中国创始人潘石屹依靠完整的商业计划书说服投资人，帮助他成功创立 SOHO 中国； 2.阿里巴巴创始人马云展示阿里使命和前景说服孙正义投资 2000 万美元； 3.李嘉诚通过展示商业计划书获得了	1.翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅完整商业计划书模板，对商业计划书初步认识，课中学生以小组进行汇报讨论，说出商业计划书的结构与注意事项。 2.现场体验：对照商业计划书模板，	1. 增强学生学习积极性。 2.激发学生的爱国热情

《课程名称：大学生创新创业教育》

	3.优秀企业商业计划书的标准； 4.成功企业的商业计划书案例； 5.编写商业计划书，开展训练营，打磨计划书。	4.培养学生踏实认真，逻辑清晰，态度严谨的职业精神。	地铁招标项目； 4.连钢创新团队团结努力，从零到世界领先。 5.美团创始人柳青创新商业模式创造众多就业岗位。	教师示范、小组合作撰写商业计划书。 3.案例展示并修改：以小组为单位展示各组的商业计划书，对照完整商业计划书和小组项目实际修改、完善商业计划书。 4.考核评价：商业计划书可行性、职业素养、分工协作等方面考核	和创新创业自信心。 3.提高学生大局规划意识。 4.增强教学效果。
项目 7: 项目路演	1.路演 PPT 结构(行业背景、市场现状、产品介绍、竞争优势、商业模式、组织管理、财务与融资)及格式(封面、内容、结论、证明材料)； 2.路演注意事项(设计要求、制作方式、呈现原则)； 3.路演训练(语言表达、形体展示、内容呈现、时间掌控)。	1.通过观看双创大赛经典案例，培养学生的创业精神和职业精神； 2.培养学生的规范意识和审美水平，使学生能够制作出结构完整、格式规范、思路清晰、逻辑性强、画面美观、图文并茂的路演 PPT； 3.通过路演训练，培养学生的语言表达能力和形体展现能力，使学生能够借助肢体语言清晰的表达自己的观点； 4.培养学生的团队合作意识； 5.在打磨路演 PPT 的过程中培养学生的精益求精的工匠精神。	1.观看第六届“互联网+”双创大赛十大金奖案例合集，激发学生的创新创业意识； 2.观看第六届校赛专家点评案例，引导学生提高规范意识和审美水平； 3.PPT 制作方法视频，呈现字体字号设计、图片插入、排版等内容，培养学生的规范意识； 4.学生以小组为单位进行 PPT 制作和路演训练，培养学生的团队合作、语言表达和展现自我的能力。	1.翻转课堂：课前发布导学任务，学生观看 2021 机电工程系创客路演回放和 PPT 的制作方式方法，课中教师针对学生的疑惑答疑并进行补充讲解，引导学生以小组为单位进行路演 PPT 的制作与汇报； 2.案例展示：教师展示第六届“互联网+”双创大赛经典案例和校赛经典案例，融入路演的要求和注意事项； 3.情境模拟：以班级为单位，组织创新创业大赛，学生制作路演 PPT 并进行汇报，教师进行点评，并引导学生进行他评与自评，将成绩纳入过程性考核。	1.活跃课堂学习氛围，增强学生学习的积极性； 2.激发学生的创业积极性和创新意识； 3.增强教学效果。

【说明】

1. 课程思政目标：描述根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。
2. 提炼的思政元素：指要对学生进行哪方面的思政教育；
3. 挖掘的思政素材：指承载思政功能的有关素材，要有内容或案例名称，载体形式可包括图片、文本、视频影像、以及其他形式等。
3. 实现方法和载体途径：描述诸如信息化载体、教师讲述、学生讲述、学生寻找提交有关资料、参观体验、课堂讨论、翻转课堂、考核评价，以及使用教材等。
4. 预期成效：可从课程思政目标达成情况（具体到哪方面的目标）、教书育人效果、课堂气氛、学生学习积极性、创新精神、获得感等方面来描述，要可观察、可评估。