

章节内容	项目四 存货 任务六 存货的清查与期末计价	学时	2 学时
授课场所	智慧教室	授课形式	理实一体
学情分析	<p>学习基础及特点：生活中对商品价格暴跌的感性认识以及对于存货计量属性的基本理解。学生有一定的存货知识，能对商品价格涨跌有自己的体会和见解，善于思考，易于激发学习兴趣，学习积极性比较浓厚。但是，学生探索问题的创新力度不够，创新思维不足。自觉学习的恒心不足，学习的知识面窄，知识的巩固有些难度；</p> <p>能力水平：较强的探索精神和探究能力；</p> <p>思想状况：政治上积极要求进步，对社会热点较为关注，在行为准则和生活态度上呈现务实、宽容和多样化的发展趋势；对自身素质要求高，有学习热情，对教育问题尤为关注。他们重视实用，又渴望锻炼自己、发展自己，希望获得同学、朋友、社会的认可。</p>		
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标
	1. 理解存货减值的条件 2. 掌握存货期末计量的方法应用 3. 理解存货减值对企业的影响	1. 具有正确处理存货减值的账务能力 2. 具有分析问题、解决问题的能力	1. 养成细心严谨、勇于探索的工作作风 2. 具有求真务实、诚信守法的职业精神
教学重点	1. 存货期末计量的方法 2. 存货减值的账务处理		
教学难点	存货减值的账务处理以及计提减值对企业的影响		
教学资源 (含思政资源)	1	1. 资源名称：獐子岛“扇贝”失踪案例始末 2. 资源内容：音频、图片、视频、文本等	
	2	1. 资源名称：证监会对獐子岛公司的处罚 2. 资源内容：文本	

	3	1. 资源名称：诚信守法 2. 资源内容：PPT
	4	1. 资源名称：北斗“寻找”扇贝 2. 资源内容：视频、PPT

教学设计思路

课前： 在线平台推送扇贝的“三次失踪”视频、课件、任务单等学习资料；教师平台互动答疑，汇总出学生的疑惑。

课中： 回顾平台视频，启发引导学生思考，獐子岛的扇贝为啥频频失踪，应如何合理计提存货减值？师生探讨，利用“蓄水池”案例讲解计提方法，剖析獐子岛案例，让学生理解计提后对企业报表的影响。通过这个案例，渗透诚信守法的职业素养。

课后： 提供参考文献和拓展资料，督促学生完成平台作业，并思考材料的减值问题。

	教学内容	思政元素及呈现形式	教学方法或手段	时间分配						
教 学 过 程	<p>一、存货清查(★★)</p> <p>(一) 存货盘盈的账务处理</p> <p>为了反映和监督企业在财产清查中查明的各种存货的盘盈、盘亏和毁损情况，企业应当设置“待处理财产损溢”科目。</p> <table border="1" data-bbox="399 1500 917 1680"> <thead> <tr> <th></th> <th>存货盘盈的账务处理</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.发生盘盈时</td> <td>借：原材料、库存商品等 贷：待处理财产损溢</td> </tr> <tr> <td>2.批准处理后 (一般是收发计量方面的错误)</td> <td>借：待处理财产损溢 贷：管理费用</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二) 存货盘亏及毁损的账务处理</p> <p>1. 发生盘亏及毁损时</p> <p>借：待处理财产损溢</p> <p>贷：原材料、库存商品等 应交税费——应交增值税（进项税额转出）</p> <p>【提示】如果属于贪污、盗窃等管理不善造成的毁损，则进项税额不允许抵扣，需要转出；</p>		存货盘盈的账务处理	1.发生盘盈时	借：原材料、库存商品等 贷：待处理财产损溢	2.批准处理后 (一般是收发计量方面的错误)	借：待处理财产损溢 贷： 管理费用	<p>思政元素 1：客观公允的职业素养；科学的质疑精神</p> <p>思政素材：獐子岛扇贝的“三次失踪”视频</p>  <p>实施策略：案例引入让学生思考，说明存货清查的重要性，引出课程内容。</p>	<p>视频教学；</p> <p>启发式教学方法；</p> <p>分组讨论</p>	25
	存货盘盈的账务处理									
1.发生盘盈时	借：原材料、库存商品等 贷：待处理财产损溢									
2.批准处理后 (一般是收发计量方面的错误)	借：待处理财产损溢 贷： 管理费用									

如果属于**地震、台风等自然灾害**造成的毁损，则进项税额**允许抵扣**，不需要转出。

2. 批准处理后

借：原材料（残料价值）
其他应收款（保险公司和过失人赔款）
管理费用
营业外支出

贷：待处理财产损益

二、存货减值

(1) 成本：是指期末存货的实际成本，如果采用的是计划成本或售价金额核算法，则需要将其调整为实际成本。

(2) 可变现净值：**可变现净值=存货的估计售价-至完工时估计将要发生的成本-估计的销售费用和相关税费**

企业应当设置“**存货跌价准备**”科目核算存货跌价准备的计提、转回和转销情况，跌价准备金额记入“**资产减值损失**”科目。

当期应计提的存货跌价准备=(成本-可变现净值-存货跌价准备已有贷方余额)	
(1) 结果>0	表示当期应当补提存货跌价准备。 借：资产减值损失 贷：存货跌价准备
(2) 结果<0	减值的金额应当予以恢复，应在 已计提的存货跌价准备范围内 转回。转回的金额计入当期损益。 借：存货跌价准备 贷：资产减值损失

思政元素：服务经济的思想、心系国家的家国情怀

呈现形式：图片



问题探究式；
 图片启发式

小组讨论
 动画教学

30

(3) 坏账准备与存货跌价准备比较

对比	坏账准备	存货跌价准备
当期应计提的金额	坏账准备应保留余额 - 坏账准备已有贷方余额	(成本-可变现净值) - 存货跌价准备已有贷方余额
若>0	借：信用减值损失 贷： 坏账准备	借：资产减值损失 贷： 存货跌价准备
若<0	在原计提金额范围内转回 借：坏账准备 贷：信用减值损失	在原计提金额范围内转回 借：存货跌价准备 贷：资产减值损失

企业结转存货销售成本时，对于已计提存货跌价准备的，借记“存货跌价准备”科目，贷记“主营业务成本”、“其他业务成本”等科目。即：

借：主营业务成本、其他业务成本
 贷：库存商品、原材料

借：存货跌价准备
贷：主营业务成本、其他业务成本

思政元素：诚信守法、如实做账的职业素养。文化自信。

呈现形式：证监会的处罚文件、诚信的传统文化

讲授+小组讨论；
 案例教学；
 多媒体素材展示

25

	<p>三、网中网实训平台</p> <p>让学生们进入平台，熟练核算相关业务</p> 	<p>思政元素：如实做账、自信认真的职业素养。</p> <p>呈现形式：网中网实训平台</p>	<p>实操训练</p>	<p>10</p>
<p>课后作业及拓展</p>	<p>1. 布置作业：习题册练习题、教学平台练习题；</p> <p>2. 要求学生独立绘制存货期末计量的思维导图，提高归纳总结能力，完善学习中不足。</p>			
<p>课堂小结</p>	<p>1. 本节课由典型“獐子岛扇贝失踪”视频引入，引发学生思考减值的条件和方法；</p> <p>2. 利用“杠杆”和“蓄水池”的动画，让学生理解了减值账务处理这一难点；</p> <p>3. 最后，通过分析“獐子岛扇贝失踪”案例，培养学生具有了诚信守法、仔细谨慎的职业素养，同时让学生树立了文化自信，达到了知识传授、能力培养和价值塑造为一体的教学目标。</p>			
<p>教学反思</p>	<p>教学过程中达到预先设计的教学目的，激发学生在学习热情；层次清楚条理分明的板书帮助学生掌握知识点，教学中难免有部分学生未积极参与教师构建的活动，再接下来的教学设计和教学活动中充分考虑他们的参与，争取让所有同学都积极参与到课堂活动中。</p>			