

课程思政示范课程申报书

课程名称：测绘基础

课程负责人：甄红锋

联系电话：13563318602

推荐类别： 职业教育

普通本科教育

研究生教育

继续教育

申报学校：山东水利职业学院




推荐单位：全国测绘地理信息职业教育教学指导
委员会

二〇二一年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	测绘基础
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	工学/42
一级学科/专业类代码	测绘类/4203
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	大学一年级
学时	56
学分	3.5
最近两期开课时间	<p>2019年9月2日—2020年1月10日</p>  <p>2020年10月8日—2021年1月15日</p> 
最近两期学生总人数	206
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	<p>网址： https://www.mosoteach.cn/web/index.php?c=clazzcourse&m=index 账号：13792006334，密码：lx1+790326</p> 

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	甄红锋	水利系	1973.05	系主任	教授	13563318602	3957240@qq.com	课程规划 课程教学
2	李香玲	水利系	1979.03	教师	副教授	13792006334	54050585@qq.com	资源建设 课程教学
3	丁建全	水利系	1981.02	教研室主任	副教授	13666339479	87371724@qq.com	资源建设 课程教学
4	李玉芝	水利系	1979.10	教研室副主任	副教授	15963844869	1306631448@qq.com	资源建设 课程教学
5	冯翠杰	水利系	1983.10	教师	讲师	18300347226	147837272@qq.com	资源建设 课程教学
6	刘阳	水利系	1986.08	教师	助教	18769390231	243646924@qq.com	资源建设 课程教学
7	张华荣	水利系	1987.08	教师	讲师	15863337919	250326637@qq.com	资源建设 课程教学
8	李辉	水利系	1975.07	系行政秘书	副教授	18263372606	2364895490@qq.com	课程建设指导 思政理论教学

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	(近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况)			
	1、课程教学任务			
	时间	课程教学任务	专业	工作量
	2016.9-2017.1	测绘基础	工程测量技术	56
	2017.9-2018.1	测绘基础	地籍测绘与土地管理	52
	2018.9-2019.1	测绘基础	工程测量技术	52
	2019.9-2020.1	测绘基础	工程测量技术	55
2020.9-2021.1	测绘基础	工程测量技术	54	
2、课程思政教学实践				
甄红锋教授在《测绘基础》课程教学中深刻落实立德树人的根本任务, 发挥课堂教学主渠道作用, 将爱国、敬业、奋斗、奉献的测绘精神融入到课堂教学中, 教给学生诚实守信、待人友善的做人做事的道理, 规范、严谨、团结、合作的职业素养, 以及爱国、奉献的理想信念。通过课程思政的教学实践, 学生的技能水平和综合素质得到全面提高, 在全国职业院校技能大赛、全国水利职业院校技能大赛中取得优异成绩。多次组织教师和学生开展社会服务, 助力地方乡村振兴事业, 培养了学生奉献、服务意识。				



图 1 学生技能大赛获奖证书



图 2 组织教师和学生开展社会服务

3、课程思政理论研究

2020 年，主持校级课程思政课题“课程思政‘多层次全过程’育人模式探索与实践——以《工程测量》为例”，参与“高职测绘类专业课程思政研究与实践”课题研究，取得阶段性成果。发表课程思政教研论文 3 篇。

4、教学奖励

年份	教学奖励
2016	指导山东省职业院校技能大赛“工程测量”赛项获一等奖，被评为“优秀指导老师”
2016	山东省职业教育校企合作先进案例二等奖
2017	指导全国大学生无人机测绘技能竞赛获特等奖，被评为“优秀指导老师”
2017	主持山东省三年制高职工程测量技术专业指导方案开发
2017	主持测绘地理信息技术专业国家级精品资源库子项目《无人机测绘技术》课程建设
2018	参与“高职工程测量专业校企协同、供需对接、任务导向的人才培养模式研究与实践”课题研究，获山东省教学成果一等奖，第三位
2018	主持“基于校企协同的工程测量技术专业人才培养模式研究与实践”课题，获全国测绘地理信息职业教育教学成果奖一等奖
2018	获“山东省校企合作（产教融合）先进工作者”称号
2020	主持山东省职业教育技艺技能传承创新平台——“无人机测绘技艺技能传承创新平台”
2020	主持的“水利小屋—1+4+N”节水护水志愿服务项目荣获第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖

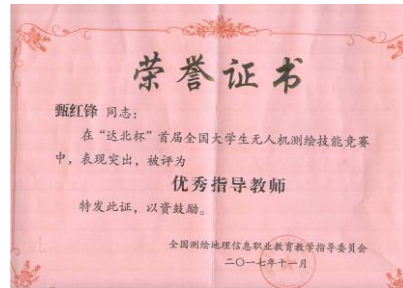


图 3 荣誉证书

(近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队,可填无)

1、课程教育教学情况

工程测量技术在我校开设已有16年的历史,《测绘基础》作为第一门专业基础课,开设在大一上学期,共56学时,培养目标是让学生掌握测绘基础知识,学会利用水准仪、全站仪等常规设备进行测绘工作的能力。通过本课程的学习,使学生一进入校园就能了解、认识测绘行业,为后续专业课的学习打下基础。课程团队8人,近五年的课程教学情况如下:

时间	课程名称	任课教师	教学效果
2016.9-2017.1	测绘基础	甄红锋、李香玲	优秀
2017.9-2018.1	测绘基础	李香玲、李玉芝	优秀
2018.9-2019.1	测绘基础	甄红锋、丁健全	优秀
2019.9-2020.1	测绘基础	甄红锋、李香玲	优秀
2020.9-2021.1	测绘基础	李香玲、冯翠杰	优秀

2、课程思政建设

测绘是国家基础性、公益性事业,测绘成果具有主权性、涉密性、精准性、基础性、共享性等五个特征,它事关国家政治安全、国防安全、经济安全,因此测绘行业人员需具备爱国、敬业、奋斗、奉献的精神。作为专业入门课程的《测绘基础》,行业职业素质培养一直是该课程教学的重点任务。近五年来,课程组认真学习习近平关于立德树人的重要论述及全国高校思政教育工作讲话精神,结合测绘行业特点充分挖掘课程思政元素,并将其潜移默化地融入到课程教学中,编写了集知识、技能、素质目标三位一体的课程教学标准、教学设计、教案等系列教学资源,建成课程思政素材库。

教学
团
队
情
况

一、课程教学计划			
学习项目	典型工作任务	思政教学内容	学时
项目一: 测量的基本知识	任务1: 测量的基本知识	激发学习兴趣, 确定规范, 树立社会责任感, 测绘发展史	2
	任务2: 地面点坐标的表示	测绘科普人文知识学习, 弘扬测绘精神, 良好的品德、行为习惯养成	2
项目二: 测量基本工作	任务1: 水准测量	测量基本职业素养; 民族自豪感; 科技创新意识	12
	任务2: 角度测量	爱护仪器、规范操作仪器、严谨认真、实事求是等职业素养	12
	任务3: 距离测量	测量基本职业素养; 树立文化自信	8
项目三: 小区域控制测量	任务1: 平面控制测量	团结协作、吃苦耐劳精神, 依据国家规范进行测量的素养、精度和质量意识	6
	任务2: 高程控制测量	团结协作、吃苦耐劳精神, 依据国家规范进行测量的素养、精度和质量意识	8
项目四: 地形图识读与应用	任务1: 地形图的基本知识	文化自信、依法测绘、国家版图意识、爱岗敬业	2
	任务2: 地形图的基本内容	文化自信、依法测绘、国家版图意识、爱岗敬业	2
	任务3: 地形图应用	国家基础测绘建设, 科技报国情怀	2

图4 课程思政元素

图5 教学设计

二、课中实施						
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	思政点融入及呈现形式	教学方法与手段	时间分配
课程引入 (10分钟)	交流对测量的初步印象。	1. 提出问题，测量是什么？你对测量有什么印象？ 2. 对学生讨论结果归纳总结，并做出补充。	分组探究，说出自己对测量的初步印象。	借助各种案例、图片、视频，说明测量在各行各业的应用，培养学生家国情怀，提高学生的自主学习 and 思考能力。	1. 案例教学。 2. 分组讨论。	
理论讲解 (35分钟)	测量学的定义。	1. 提供案例，结合视频中测绘的贡献和电影《攀登者》片段，激发学生的爱国情怀。  2. 总结点评学生讨论结果，并给出测量的定义。	1. 通过教师提供的一个个案例，感受测量在工程建设、国民经济、资源环境、自然灾害、人民生活等各个方面的应用。  2. 归纳并理解测量学的定义，分享讨论结果。	借助各种案例、图片、视频，说明测量在各行各业的应用，结合视频中测绘者的贡献，电影《攀登者》中“测出中国高度”的豪迈气概，培养学生的学习兴趣和国家荣誉感。 	1. 案例教学。 2. 分组讨论。	10分钟 5分钟

图6 教案

- 1.1典型素材-测量的任务.docx
- 1.2典型素材-地面点坐标的表示.docx
- 2.1典型素材-水准测量的原理.docx
- 2.2典型素材-附合水准测量.docx
- 2.3典型素材-测回法观测水平角.docx
- 2.4典型素材-方向观测法测水平角.docx
- 2.5典型素材-直线定向.docx
- 2.6典型素材-坐标方位角的推算.docx
- 3.1典型素材-平面控制测量-外业.docx
- 3.2典型素材-平面控制测量-内业.docx
- 3.3典型素材-高程-外业.docx
- 3.4典型素材-高程-内业.docx
- 4.1典型素材-地形图基本知识.docx

图7 素材库

3、课程思政学习培训

为更好、更深入落实课程思政教育，课程组尤为重视团队成员的思想政治理论学习和课程思政教育水平的提高，团队成员多次参加课程思政教学的相关培训。

培训课程名称	时间	地点
优学院课程思政线上培训	2020.4	线上
“领航课程思政 落实立德树人”课程思政专题培训——人民公开课	2020.5	线上
深化课程思政 健全三全育人	2020.5	线上
山东水利职业学院课程思政建设教师培训班	2020.7	山东水利职业学院
上海大学叶志明教授讲座：课程、教书、育人——学科或专业类课程思政之内涵与实践	2020.7	山东水利职业学院
“课程思政 认知升级与设计创新”培训	2020.11	烟台
全国职业院校课程思政教学改革与创新高级培训班	2020.12	海口

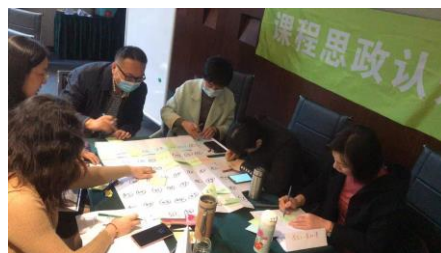


图8 课程团队参加培训组图

4、教研活动

课程团队在教学实践中积极组织集体教研活动,共同研究课程思政教学内涵,建设课程思政教学资源,并结合教学实践总结经验、发现不足,初步形成《测绘基础》等测绘行业课程思政教学改革方案。团队成员积极参加学院课程思政教研活动,建成学院课程思政领航课一门(<https://www.sdwcvc.cn/szwtw/info/1181/1181.htm>),申报学院课程思政课题两项,提高了课程团队的课程思政理论水平和教学能力。



图9 学院领航课评选结果

5、近五年教学奖励

德育——以德立身，育人典范	
2016年,甄红锋、丁建全获评山东省技能大赛优秀指导教师; 2017年,丁建全、李玉芝获评全国技能大赛优秀指导教师; 2018年,李玉芝被评为山东省职业院校青年技能名师; 2019年,李辉被评选为山东高校辅导员年度人物; 2020年,李辉被评选为中国水利教育协会“第五届水利职业院校优秀德育工作者”; 2020年,张华荣被评为山东水利职业学院“师德标兵”; 2020年,张华荣荣获山东省农林水牧气象系统“工匠人物”称号。	
技能——德技双修，匠心铸魂	
教师比赛获奖	2016年,李玉芝、丁建全、李香玲获山东省职业院校信息化教学比赛二等奖; 2018年,李辉参加第三届山东高校思想政治理论课教学比赛获一等奖; 2019年,李玉芝等参加全国水利职业院校数字资源大赛获二等奖; 2020年,甄红锋主持的“水利小屋—1+4+N”节水护水志愿服务项目荣获第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖; 2020年,李香玲获山东水利职业学院第一届课程思政教学比赛一等奖; 2020年,张华荣、李玉芝、李香玲等获山东省职业院校教学能力大赛三等奖; 2020年,张华荣参加山东省第七届“超星杯”高校青年教师教学比赛获工科组一等奖。

学生技能大赛获奖

2016年，甄红锋、丁建全指导学生参加山东省职业院校技能大赛获一等奖；
2016年，丁建全、李香玲指导学生参加全国职业院校技能大赛获二等奖3项；
2016年，冯翠杰指导学生参加全国水利职业院校技能大赛获二等奖1项；
2017年，丁建全、李玉芝指导学生参加全国职业院校技能大赛获一等奖；
2017、2018、2019年，丁建全、李香玲指导学生参加山东省职业院校技能大赛获二等奖3项；
2017、2018、2019年，甄红锋、张华荣指导学生参加全国大学生无人机测绘技能竞赛获特等奖3项；
2019年，丁建全、李香玲指导学生全国高职院校大学生测绘技能大赛获二等奖1项、三等奖2项；
2019年，张华荣指导学生参加第十四届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛获二等奖；
2019年，李香玲、冯翠杰指导学生参加山东省“技能兴鲁”职业技能大赛二等奖2项；
2020年，李玉芝、丁建全指导学生参加山东省GIS大赛获一等奖1项、二等奖2项。

教研——师德齐礼，教研并举

2017年，主持完成山东省三年制高职工程测量技术专业指导方案开发；
2018年，团队成员参与“高职工程测量专业校企协同、供需对接、任务导向的人才培养模式研究与实践”课题研究，获山东省教学成果一等奖；
2018年，甄红锋主持课题“基于校企协同的高职工程测量技术专业人才培养方案模式研究与实践”获全国测绘地理信息职业教育教学成果奖一等奖；
2020年，课程团队申报山东省职业教育技艺技能传承创新平台——“无人机测绘技艺技能传承创新平台”。



图 10 教师获奖证书（部分）

四、课程思政建设总体设计情况

(描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求,准确把握本课程的课程思政建设方向和重点,科学设计本课程的课程思政建设目标,优化课程思政内容供给,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内)

1. 课程思政建设方向和重点

工程测量技术专业主要培养面向测绘、土建施工等企事业单位,从事于测量、施工、勘测等生产第一线技术和工程管理人员,本课程是学生入校后的第一门专业基础课,学生对大学生活、学习习惯尚处在适应阶段,因此在课程学习的过程中,引导学生养成良好的学习和生活习惯,形成良好的意识形态,提高个人品德修养,树立正确的价值观、人生观尤为重要。

课程主要培养学生测量的基本理论和技能,为后续课程的开展奠定基础,教学内容具有“实践性、合作性强,精度要求高”的特点,结合职业素质要求,分析得出学生应具备“严谨认真、实事求是、团结协作、吃苦耐劳”的职业素养。

测绘是一项国家基础建设事业,服务对象逐渐扩展,为研究地球的自然和社会现象,解决人口、资源、环境、自然灾害等社会可持续发展中的重大问题,以及为国民经济和国防建设提供技术支撑和数据保障。所以,学习中应注重培养学生的社会责任感和使命感,树立为祖国建设事业奉献的理想信念。

2. 课程思政建设目标

(1) 课程思政总体设计思路:如图 11 所示,立足于专业人才培养目标和课程标准,在对课程整体设计的基础上,根据知识点和技能点挖掘课程思政元素,设计融入方式,搜集思政典型素材,形成可执行的课程思政教学方案设计,在组织实施中不断完善。

(2) 课程思政目标

在对课程的整体设计、对课程知识点所蕴含的思政元素进行梳理的基础上,凝练成了“个人修养、职业素养、理想信念”三个层面的课程思政培养目标,成为课程思政主线,并将做人做事的基本道理、测绘职业道德和行为规范、社会主义核心价值观、实现民族复兴的理想和责任,分层次、有计划、潜移默化地融入教学全过程。

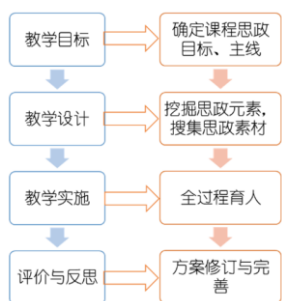


图 11 课程思政整体设计流程

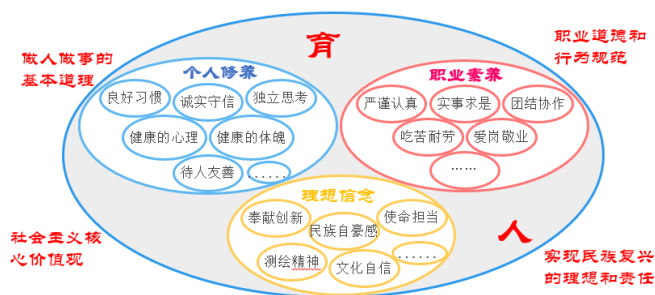


图 12 课程思政目标

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

1. 课程思政建设模式和方法途径

课程思政建设贯彻“全过程育人”理念，按照课程项目教学的实施过程，遵循教育教学和学生的成长规律，不同的阶段侧重点有所不同，并将育人贯穿课堂教学“课前、课中、课后”全过程。



图 13 全过程育人

2. 课程建设目标融入课程教学情况

课前，重点培养学生的自主探究、独立思考的能力，激发学生学习的兴趣，借助网络资源和教学平台，发布任务，设置讨论话题，进行轻直播讨论，对即将开展的教学内容进行启发引导。

课中，采用项目化教学方法，详细设计知识点或技能点所蕴含的思政元素，搜集典型素材，设计课程思政的实施途径，将价值塑造潜移默化地融入教学。思政素材紧扣目标，传承测绘先辈“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”的测绘精神，体现新时代测绘精神内涵。本课程采用的典型思政素材类型、对应的思政目标、思政素材如下表所示，体现了测绘新技术、测绘历史文化、测绘先进人物中蕴含的测绘精神和品质。

典型思政素材类型	思政目标	思政素材
测绘新技术	激发学习兴趣，培养科技创新意识	3S 技术、车载测量系统、无人机测绘等
测绘人文景观、科普知识	弘扬测绘精神	中华人民共和国水准原点、大地坐标原点、无锡太湖广场景观型测量标志等
测绘历史文化、测绘人的奋斗史	增强文化自信；以史为鉴、科技创新	大禹治水定九州、古代测绘名人故事、测绘发展史、珠峰测量史、从指南针到北斗导航定位进化史等
测绘法律法规、国家行业标准	培养学生法制意识、国家版图意识、标准和质量意识	《测绘法》、国家版图意识宣传、《工程测量规范》、《地形图图式》等

引入社会热点、先进人物事迹	激发学生的科技报国情怀、责任担当意识	珠峰重测、国测一大队先进事迹、当代测绘名人事迹等
外业训练	培养“严谨认真、实事求是、团结协作、吃苦耐劳”的职业素养	教师示范、巡回指导；学生以小组为单位完成实训任务

在实践教学环节，以工作任务为导向，指导教师全程现场指导，学生分组进行练习，在完成实践任务的同时，注重学生职业素养的培养。通过小组分工合作，培养学生团结协作、沟通交流的能力；在外业的工作环境中培养学生吃苦耐劳、爱护环境等品质；通过测量的技术要求，保证测量精度，培养学生严谨认真、实事求是的职业素养，提高质量意识；在完成实训任务的过程中，通过任务驱动，培养学生求实创新、解决问题的能力，增强职业自豪感和社会责任感。



图 14 实践育人

课后，教师借助教学平台发布作业和拓展学习资源，学生自主探究，进行知识巩固和拓展，借助微信群、云班课进行交流，答疑解惑。教师同时充当学生的心灵导师，帮助学生解答困惑、疏导心理、讨论社会热点，传递正能量，与学生亦师亦友，做学生的良师益友。

教师是课程思政的主导者，教师的一言一行都对学生有潜移默化的影响，因此教师要注重言传身教，正如陶行知先生所言“德高为师，身正为范”。坚持“以德立身、以德立学、以德施教”；做到“己所不欲，勿施于人”；坚持运动，每天以健康的体魄，饱满的精神，投入到教学与生活中；关心学生心理健康、生活状况；树立终身学习理念，“工欲善其事，必先利其器”，育人，必须要有育人的能力。

课程思政教学方法主要有：故事讲述法、典型案例法、言传身教法（教师）、身体力行法（学生）、职业体验法、图片欣赏、观看纪录片、宣传片等。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

1、课程考核评价机制与评价方式

以产教融合理念为引导，校企合作共建课程，校企全过程参与课程教学工作，建立校企协同、多元评价机制，即学校教师与企业导师共同制定含知识、技能、素质三方面内容的课程考核方案，包括评价内容、权重、评价方式等；课程教学中由学生实施自评、互评，教师评价，企业导师评价，最终确定课程成绩。对于学生素质评价，结合课程思政目标，以项目为载体，学生、教师、企业导师三方协同，采用线上线下相结合的方式对学生个人修养、职业素质、理想信念的养成进行全过程评价。

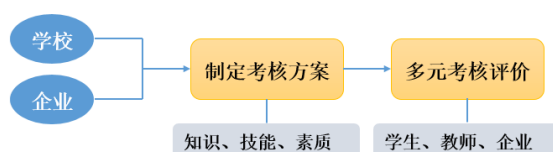


图 15 校企协同、多元评价机制

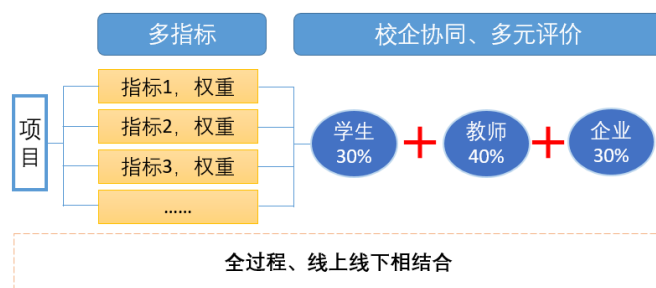


图 16 全过程、线上线下相结合的多元评价课程思政评价方式

考核内容 项目	知识（35%）		技能（35%）		素质（30%）	
	内容	评价方式	内容	评价方式	内容	评价方式
项目一 (10%)	测量学基础知识	线上： 云班课			学习兴趣、学习习惯、文化自信	作业完成情况；课堂参与活动情况
项目二 (50%)	角度测量、距离测量、高差测量、定向测量理论知识	线上： 云班课	具备角度测量、距离测量、水准测量能力，能进行定向测量，进行坐标推算。	线下： 以小组为单位开展技能考核	严谨认真、实事求是的工作态度；团结协作、吃苦耐劳的精神	技能任务完成情况；小组合作情况；成果规范性。
项目三 (30%)	掌握小区域控制测量方法	线上： 云班课	能进行小区域平面控制测量、高程控制测量	线下： 以小组为单位开展技能考核	先控制后碎部、从高级到低级的工作原则；规范意识；团结协作精神；科技创新意识。	技能任务完成情况；小组合作情况；外业操作及成果规范性。

项目四 (10%)	掌握地形图基础知识	线上： 云班课	能进行地形图识读	线下： 小组讨论	尊法懂法、依法 测绘、增强国家 版图意识和质量 意识，严谨认真 的态度；科技的 创新精神。	学习任务完成情况；小组讨论、合作情况。
备注	项目一没有技能目标，故考核内容只有知识和素质，比例为 70%和 30%。					

2、行业企业评价

企业对学生的素质评价充分体现了课程思政教育效果。

企业对学生的素质评价		企业对学生的素质评价	
学校名称：山东水利职业学院	学生姓名：张世宇	学校名称：山东水利职业学院	学生姓名：王莘萍
学生学号：2019115001	企业导师：汪鹏	学生学号：2019115005	企业导师：汪鹏
企业名称：广州南方测绘股份有限公司		企业名称：广州南方测绘股份有限公司	
1. 遵守单位规则制度 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差		1. 遵守单位规则制度 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差	
2. 测绘成果保密意识 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差		2. 测绘成果保密意识 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差	
3. 责任意识 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差		3. 责任意识 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差	
4. 不怕苦、不怕累的奋斗精神 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差		4. 不怕苦、不怕累的奋斗精神 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差	
5. 精益求精的工匠精神 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差		5. 精益求精的工匠精神 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差	
6. 团结合作意识 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差		6. 团结合作意识 √ 非常好 ○ 好 ○ 一般 ○ 差 ○ 非常差	
单 位 盖 章		单 位 盖 章	

图 17 企业对学生的素质评价

3、课程思政教学改革成效

通过课程思政改革实施，学生在个人修养、职业素质、理想信念上得到大幅度提高。主要表现在以下几个方面：

② 学生参与技能大赛的积极性提高，荣誉感明显提升。

② 学生技能大赛中表现出了不怕苦、不怕累、精益求精、追求卓越的品质。近五年在全国职业院校技能大赛、山东省职业院校技能大赛、全国水利职业教育技能大赛、全国大学生无人机测绘技能竞赛中获得一等奖 7 项、二等奖 15 项。

③ 在参与生产项目时自觉遵守单位规则制度、维护测绘成果安全、遵守行业规范规定，敬业守信，保质保量完成生产任务，体现了良好的职业素养。

④ 课程思政改革实施提高了学生的社会责任感，新冠肺炎疫情防控期间很多学生争当志愿者，为人民群众牢牢筑起一道生命安全防线。



图 18 学生参加技能大赛



图 19 学生参加生产任务



图 20 学生争当疫情防控志愿者

团队思政教学理论水平明显提升。获得学院思政教学比赛一等奖一项，申报了两项院级课题，建立学院课程思政领航课一门，发表课程思政论文五篇。

4、示范辐射

《测绘基础》课程思政教学改革的实施，建立了知识、技能、素质三位一体的课程标准，课程思政整体教学设计、教案、素材库，为本校测绘地理信息类专业的其他课程思政教学改革提供了样板，被学校认定为课程思政领航课并在校内范围内进行推广学习；通过山东水利与测绘职业教育专业建设委员会在山东省内同类院校、工科类课程思政教学改革中推广。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

（一）特色、亮点和创新

1. 体现专业特色，融入新时代测绘职业精神内涵

测绘是一门古老的学科，在人类文明发展史上占有重要的地位，涌现出不少先进人物和事迹，形成了不朽的测绘精神，新时代，国家建设飞速发展，要求测绘事业提供更加严密的科学基础和更精确的数据。课程将“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”的测绘精神、测绘职业道德、测绘职业规范融入教学，与专业人才培养契合，体现职业教育和课程特色。

2. 形成了“全过程、三方协同、三个层面”的育人模式

按照项目实施的过程，课堂教学“课前、课中、课后”全过程育人。构建“企业骨干、专任教师、思政教师三方协同”的课程思政建设团队。梳理课程中蕴含的思政元素，遵循课程的教学规律和学生的成长规律，将思政目标分为学生的日常行为规范、个人品德修养；测绘职业应具备的专业素养；坚定理想信念、树立远大理想三个层面，从“个人、职业、社会”三个维度全面育人。三项育人目标随学习项目层层递进，又相互融合。

3. “言传身教、德技并修”，育人效果显著

教师参加教学能力大赛、讲课比赛、创新创业大赛，成绩突出；教师带领学生参加各类大赛，近五年获得国家级一等奖 5 项、二等奖 5 项，省级一等奖 2 项、二等奖 9 项，其它各级十余项的好成绩。教师示范引领、言传身教，学生以赛促学、德技并修显成效。

（二）典型教学案例

逐个梳理课程的知识点，挖掘其中蕴含的测绘职业、精神内涵，设计典型素材及其融入方式，让学生在精神中浸润，逐步形成正确的价值观，树立职业理想。如在讲解“高斯平面直角坐标系”、“高程测量”、“直线定向”等知识点时，选用了与之关系密切的典型素材，从中感受到我国测绘事业辉煌成就的自豪，也帮助学生树立奋斗目标，将这种精神传承下去。

知识点	思政素材	精神传承（思政目标）
高斯平面直角坐标系	高斯在测量方面的成就；对比中国古代测绘名人故事（裴秀、郭守敬、康熙皇帝等）	他们的成功是“刻苦学习得来的”！我国古代测绘成就处于世界领先水平！我们应传承艰苦奋斗的精神，坚定自信，勇于创新。

高程测量	2020 珠峰高程重测，珠峰测量原理；国测一大队先进事迹	不怕苦、不怕死、不怕寂寞；热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献。
直线定向 (方位)	“从指南针到北斗”中国古代导航展；宋代科学家沈括在世界上最早发现了“磁偏角”	科技创新；助力于全球互联互通。

八、课程建设计划

(概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内)

1、课程思政持续建设计划、解决问题及改进措施

(1) **团队建设。**①**加强思想政治理论水平学习**，采用“走出去、请进来”策略，解决课程团队政治理论水平普遍偏低的问题；②**每学期组织不少于两次的课程思政教学研讨**，邀请思政教师、企业专家参与，共同探讨课程思政要素内涵、思政要素融入知识与技能的教学方法，完善课程考核方式，提高团队整体课程思政理论和教学水平；③**鼓励青年教师参加课程思政教学比赛，提高教学能力。**

(2) **课程资源建设。**紧跟时代发展，密切关注高校思想政治理论发展和要求，关注测绘行业技术发展，持续完善课程思政资源，**建设与与时俱进，集知识、技能、素质三位一体线上教学资源。**

(3) **实训条件建设。**持续完善校内外实训基地建设，形成课、岗融通，紧密对接生成任务的教学环境。

2、支持保障措施

自 2020 年初，学院已成立课程思政领导小组，制定了课程思政教学改革需相关政策和措施，例如：在职称评聘中将教师课程思政工作作为必备条件；鼓励专业教师开展课程思政教学研究与实践，包括评选优质思政课题、思政领航课、案例库，组织课堂教学比赛；组织线上、线下课程思政培训，提高教师理论水平。

需要完善的是，进一步提供政策和资金支持以鼓励校企合作，进一步发挥企业导师在学生职业素质培养上的优势作用。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

(提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。)

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

(课程负责人签字。)

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

(申报学校教务部门盖章。)

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

(申报学校教务部门盖章。)

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

2021年3月24日

十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日

十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：

（学校公章）

年 月 日



十三、中央部门教育司（局）或省级教育行政部门推荐意见

（单位公章）

年 月 日

《测绘基础》佐证材料目录

1. 佐证材料网址

<https://www.sdwcvc.cn/szztw/chjc1.htm>

2. 申报书

3. 附件材料

4. 佐证材料

5. 课程思政建设成果