

山东水利职业学院

课程思政教学设计方案

课程名称： 《宏观经济学》

授课专业： 金融管理

课程性质： 专业课 公共基础课

授课教师： _____

学 时 数： _____

上课学期： 上半年 / 下半年

所在系部： 国际合作部

2021 年 2 月

一、目的意义：

在宏观经济学课程思政教学中，除了要深入挖掘宏观经济学科的各种思政教育资源外，另一个重要方面就是要系统地运用马克思主义为指导的中国特色社会主义理论来分析和解释当代中国经济发展的道路和成功经验。把马克思主义的立场、方法和社会主义核心价值观贯穿于宏观经济学教学的全过程，使宏观经济学课程在教学中既弥补了本学科固有的缺陷与不足，又做到了知识传授、价值引领、能力培养的高度统一，在课程教学中实现了全员、全程、全方位育人。

在宏观经济学课程思政教学中应明确有效教学、价值引领和能力提升三个具体目标。

有效教学就是要提高教学的效益。在宏观经济学课程教学中融入马克思主义政治经济学的生产关系理论、剩余价值理论、资本积累理论、相对过剩人口理论和资本主义再生产等理论去剖析宏观经济学中的国民收入决定理论、失业与通胀理论、经济增长与经济周期理论，不仅能够充实宏观经济学的教学内容，使课堂教学变得更为厚重和丰富，而且让学生更为深入和全面去掌握现代西方宏观经济学各种流派和理论。

价值引领就是让大学生做到“四个自信”。在宏观经济学教学中，运用习近平新时代中国特色社会主义思想来分析和解读当代中国宏观经济的发展历程和经济建设所取得的巨大成就，一方面可以对西方传统经济理论的缺陷进行批判，另一方面可以将道路自信、理论自信、制度自信和文化自信贯穿于教学的全过程，培育大学生的民族自信心和自豪感，实现思政教育与专业课“核磁共振”的效果，达到育人树德的目的。

能力提升就是增强大学生对国内外经济发展现状和趋势的分析、判断、决策能力，以及在新时期对新知识、新技能的应变能力和创新能力。让大学生具备在马克思主义指导下运用宏观经济学理论正确分析中国经济发展内在逻辑的能力，能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想讲好、讲透、讲懂中国故事。

二、课程思政整体设计思路（可加附页）

1. 本课程共包含 10 章（或多少个项目、任务）， 72 节，周学时 4

2. 知识目标：掌握宏观经济分析的基本理论、方法及主要流派。

3. 能力目标：对国内外经济发展现状和趋势的分析、判断、决策能力，以及在新时期对新知识、新技能的应变能力和创新能力。具备在马克思主义指导下运用宏观经济学理论正确分析中国经济发展内在逻辑的能力，能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想讲好、讲透、讲懂中国故事。

4. 思政目标：通过对西方传统经济理论的缺陷进行批判，将“四个自信”贯穿教学过程，培养大学生的民族自信心和自豪感，实现思政教育与专业课“核磁共振”的效果。

5. 思政主线：“三观”、“四个自信”

6. 融入的主要思政元素：经世济民，创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，深化供给侧结构性改革，“四个自信”，培育和践行社会主义核心价值观等。

二、课程思政具体设计方案（按项目或章节填写，可加附页；表中红色字迹为所举例子，仅供参考，大家编写时不一定面面俱到）

教学单元(项目或章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
第1章国民生产与测算	1. GDP 和 GNP 的计算； 2. 基本宏观经济等式； 3. 价格指数、CPI 的计算； 4. 收入分配不平衡。	1. 培养爱国精神、民族自信、家国情怀； 2. 培养规范、严谨的职业精神；责任担当； 3. 平等教育。	1. 我国经济社会发展成就(改革开放40年)； 2. 宏观经济数据计算中概念的界定和计算精确度，以及存在的问题； 3. 以民为本，缩小差距；分配制度改革；个税减免扣除改革。	1. 翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅改革开放取得的重大成就，小组汇报讨论，说明意义和成功的主要因素。 2. 案例分析:实际计算宏观经济主要数据，分析讨论现有计算方法存在的问题； 3. 对比案例教学:结合国内外收入分配制度，进行平等教育（中、美）；对比中、印近70年经济发展，树立起文化自信和制度自信。	1. 学生精益求精的工作态度； 2. 培养学生辩证思维能力； 3. 坚定“四个自信”。
第2章:宏观经济的不稳定性	1. 宏观经济周期； 2. 失业与自然失业； 3. 通货膨胀与反通胀措施。	1. 正确认识客观规律；中国方案； 2. 敬业教育；人生观； 3. 实践创新	1. 个体与国家的关系；家庭生活水平与国家经济发展； 2. 社会角色，择业观，“就业难”与“招工难”的矛盾； 3. 《奔腾年代》和《摩登时代》片段 4. 通胀与反通胀（案例）	1. 翻转课堂：课前发布导学任务，结合经济社会不同阶段讲述身边的人和事的变化；《奔腾年代》和《摩登时代》 2. 案例分析：“未毕业先失业”，“人才争夺战” 3. 案例讨论：通过讨论津巴布韦通胀问题，阐明通胀的社会经济影响。	1. 增强学生的国家观、民族观； 2. 增强学生学习积极性； 3. 树立正确的择业观。

第3章：总供给与总需求	1. 总供给与总需求； 2. AD-AS模型的宏观经济均衡；	1. 均衡、协同发展理念； 2. 创新、供给侧改革； 3. 可持续发展观	1. 地区发展不平衡的现实问题； 2. 现阶段我国主要矛盾的变化； 3. 人民“幸福感、获得感”、“两山理论”	1. 课前任务：当前发展不平衡的现象，及采取的政策，深入对新时代经济社会政策的理解； 2. 情景教学：从生活实例导入，阐述需求与供给的价格决定，供需矛盾的中国解决方案（创新、供给侧改革）；正确的消费观； 3. 经济增长的理解，民生问题的探讨，绿色经济。	1. 提高解决问题的创新意识； 2. 增强对中国经济社会发展的自信； 3. 关注民生
第4章：商品市场宏观经济均衡	1. 实际与计划支出。凯恩斯十字。 2. 自主支出乘数。	1. 树立正确的消费观、价值观	1. “由俭入奢易，由奢入俭难”	1. 情景教学：影视片段； 2. 案例讨论：大学生消费与网贷	1. 培养正确的消费观。 2. 提高风险管控意识
第5章：财政政策	1. 财政政策的目标与政府支出乘数； 2. 税收乘数与平衡预算乘数； 3. 预算赤字与盈余。	1. 科学精神； 2. 责任担当； 3. 实践创新。	1. 中央经济工作会议报告文件； 2. “减税降负”措施； 3. 预算结构变化对比	1. 案例讨论：通过讨论“减税降负”的措施，营改增的过程，体现政府决策的创新型和时代责任担当； 2. 通过对近20年预算结构变化，体现政府政策的科学性和以民为本的理念。	1. 增强对制度和道路自信； 2. 培养经世济民的精神。
第6章：货币市场宏观经济均衡	1. 货币及其功能； 2. 古典学派与凯恩斯学派的货币需求理论； 3. 货币供应模型，货币乘数； 4. 货币市场均衡。	1. 人文底蕴； 2. 辩证、发展精神； 3. 实践创新。	1. 货币的演变，“交子”的出现，数字金融和数字人民币； 2. 用马克思主义辩证、批判认识西方经济学派理论；	1. 课前任务：通过课前发布任务，学生了解货币演变史以及目前货币发展方向，中国钱庄、“交子”等案例增强人文底蕴、实践创新精神； 2. 通过辩证看待西方两大学派理论，融入马克思主义理论，增强道路自信和制度自信。	1. 感知中华文化的人文底蕴； 2. 增强民族自信和和实践创新精神。

第7章：银行体系及货币信贷政策	1. 银行体系； 2. 货币信贷政策工具与货币政策传导机制。	1. 以民为本； 2. 责任担当； 3. 实践创新。	1. 中央经济工作会议报告与央行货币金融政策文件；	1. 讨论分析：对宏观经济政策的讨论，加深理解国家创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。	1. 增强对制度和道路的自信； 培养经世济民的精神。
第8章：商品市场与货币市场的宏观经济均衡	1. AD-AS 与 IS-LM 模型的相互关系； 2. 宏观经济政策的相对有效性； 3. 价格变动下 AD-AS 与 IS-LM 模型中的经济政策。	1. 科学精神； 2. 实践创新； 3. 以民为本	1. 积极应对金融危机和“新冠”疫情的货币信贷政策。	1. 讨论分析：通过金融危机和“新冠”疫情时期推出的一系列货币信贷政策分析当前经济所要解决的问题，以及其中的政策宗旨，保民生、促就业；	1. 增强对制度和道路的自信；
第9章：财政赤字与国债	1. 预算赤字与国债； 2. 内债与外债的关系； 3. 债务危机成因与国债管理策略。	1. 科学精神； 2. 以民为本。	1. 平衡可持续发展：欧债危机，美国财政、外贸双赤字。	1. 案例讨论：通过对欧债危机和美国财政、外贸双赤字的分析讨论，充分认识中国平衡协调发展、可持续发展，以民为本理念的科学性。	1. 增强制度自信和道路自信； 2. 增强全局意识。
第10章：宏观经济政策的选择	1. 古典学派与凯恩斯学派模型中的财政政策和货币政策； 2. 稳定政策实施困境与先行指数； 3. 固定与相机宏观经济政策。	1. 科学精神，全面、辩证分析问题。 2. 学以致用，经世济民。	1. 两个学派理论对比讨论。 2. 当前经济面临的问题分析。（视频材料）	1. 讨论：对西方经济学理论辩证对比分析，充分认识到其不足。在马克思主义指导下运用宏观经济学理论分析我国经济发展的内在逻辑； 2. 小组讨论：对当前经济现象、经济问题做出进行分析和决策。	1. 提高学生的整体大局观意识。 2. 促进学生积极学习，培养学以致用、经世济民的思想。

【说明】

1. 课程思政目标：描述根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。
2. 提炼的思政元素：指要对学生进行哪方面的思政教育；
3. 挖掘的思政素材：指承载思政功能的有关素材，要有内容或案例名称，载体形式可包括图片、文本、视频影像、以及其他形式等。
3. 实现方法和载体途径：描述诸如信息化载体、教师讲述、学生讲述、学生寻找提交有关资料、参观体验、课堂讨论、翻转课堂、考核评价，以及使用教材等。
4. 预期成效：可从课程思政目标达成情况（具体到哪方面的目标）、教书育人效果、课堂气氛、学生学习积极性、创新精神、获得感等方面来描述，要可观察、可评估。