

山东水利职业教育

2021年9月30日 第3期 (总第132期)

目 次

政策法规

高等学校课程思政建设指导纲要····· (3)

行业动态

坚定不移沿着中国式现代化新道路 推进我国职业教育类型发展····· (8)

综合管理

青春逐梦 强国有我

——我校举行2021级新生开学典礼····· (10)

职业教育办学模式研讨会成功举办····· (11)

山东水利职业学院深化产教融合创新现代学徒制人才培养模式····· (13)

赓续百年初心 担当育人使命

——我校召开2021年教师节座谈会····· (15)

我校召开教学管理工作专题会议····· (16)

我校在日照市第二届黄炎培职业教育创新创业大赛中获得佳绩····· (17)

省水利厅党史学习教育巡回指导组来我校参加党支部党史学习教育专题组织生活会

····· (17)

我校智慧水利技术教师团队荣获“山东省高校黄大年式教师团队”称号…………… (18)

我校入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位…………… (19)

我校“绿色使者水生态调研队”入选 2021 年省大学生暑期“三下乡”国家级重点服务团队
…………… (20)

构筑“青春堤坝”
——我校学子驰援河南救灾现场受表彰…………… (21)

教学科研

○经验交流

园林花卉课开展课程思政经验分享……………闫 辉 (22)

○风采展示

师德标兵风采展示——水利工程系李蓓…………… (27)

师德标兵风采展示——建筑工程系张玮…………… (29)

师德标兵风采展示——资源与环境系闫辉…………… (31)

师德标兵风采展示——机电工程系宋凡峰…………… (33)

师德标兵风采展示——信息工程系李凤丽…………… (35)

师德标兵风采展示——经济管理系陈慧…………… (37)

师德标兵风采展示——商务管理系郑小龙…………… (39)

师德标兵风采展示——基础教学部孙传光…………… (41)

师德标兵风采展示——教务与科研处刘泉汝…………… (43)

师德标兵风采展示——办公室张杰…………… (45)

水文化

与水打交道的智慧…………… (46)

高等学校课程思政建设指导纲要

教高〔2020〕3号

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固树立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪

法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体,提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养,自觉把小我融入大我,不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,教育引导学生在深刻理解和中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,教育引导学生在传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略,牢固树立法治观念,坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念,深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知,提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业

规范,增强职业责任感,培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案,切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别(领域)博士硕士学位基本要求,构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进,不断提升学生的课程学习体验、学习效果,坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程,注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程,要注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程,要注重让学生“敢闯会创”,在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程,要注重教育和引导学生弘扬劳动精神,将“读万卷

书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼

搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学​​生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导学​​生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况,落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设,作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材,推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式,推进现代信息技术在课程思政教学中的应用,激发学生学习兴趣,引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系,改进课堂教学过程管理,提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂,组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂,深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动,不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设,教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设,建立健全优质资源共享机制,支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台,分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动,充分利用现代信息技术手段,促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等,深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思

政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用,建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研,鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究,在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用,构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制,在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用,研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中,突出课程思政要求,加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程,各地各高校要

高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。

中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

坚定不移沿着中国式现代化新道路 推进我国职业教育类型发展

教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长 陈子季

习近平总书记的“七一”重要讲话气势恢宏、博大精深。我理解，学习领会这篇重要讲话精神，最关键的是牢记其中的 4 句话、16 个字：“初心易得，始终难守”，“以史为鉴、开创未来”，并从中把握历史发展规律和大势，激发创造美好生活强大动力和合力。

就职业教育而言，中华民族历来重视技能培养和技艺传承，自古就有“教民以猎”“教民以渔”“教民以耕”的传统。鸦片战争后，在救亡图存的旗帜下，伴随着造船等近代制造业的起步，我国近代职业教育逐渐发展起来。我们党成立 100 年来，不断感国运之变化、立时代之潮头，推动我国职业教育发展不断取得新的成就。

今年 4 月 13 日，在即将迎来中国共产党成立 100 周年之际，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，充分肯定职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中前途广阔、大有可为。联系习近平总书记在“七一”重要讲话中关于“中国共产党和中国人民将在自己选择的道路上昂首阔步走下去，把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中”的重大论断，我们将把新征程作为新奋斗的新起点，坚定不移沿着中国式现代化新道路推进我国职业教育类型发展。

一、树立科学育才观，坚定职业教育办学方向

中国式现代化，是人口规模巨大的现代化、全

体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化。与中国式现代化的特点相适应，我们应当树立科学育才观，从认识世界和改造世界把人才分为两种，一种是学术型，一种是应用型。应用型又分为工程型人才、技术型人才和技能型人才，总体看人才的结构是金字塔形的，其基础是应用型，其主体应是融入实体经济、扎根一线、能干实干的技术技能人才。基于这样的认识，我们的职业教育必须更加自觉地贯彻习近平总书记“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的重要指示精神，聚焦聚力于应用型人才培养。有研究显示，到 2025 年我国制造业重点领域人才需求缺口近 3000 万人，家政、养老等领域需求缺口达 4000 万人。这预示着我国职业教育将肩负优化教育结构和人才结构的双重职责。新的征程上，我们将不断优化职业教育类型定位，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

二、优化类型特色，不断深化职业教育改革

党的十八大以来，我国职业教育着力“下一盘大棋、打一场翻身仗”，走出了深化改革的“关键三步”，发生了格局性变化。第一步是从自身审视职业教育，从职业教育自身实际出发分析问题、研

判形势,全面推进职业教育从规模扩张向内涵发展转变。第二步是从教育体系审视职业教育,把职业教育作为教育综合改革的突破口,全面贯彻落实“职教20条”,科学处理普职、产教、校企、师生、中外五个关系,落实“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”。第三步是从经济社会审视职业教育,创造性提出技能型社会建设,让职业教育“长入经济、汇入生活、融入文化、渗入人心、进入议程”。这三步棋层层递进、步步深化,立起了职业教育改革发展的“四梁八柱”,整体推进了职业教育提质培优、增值赋能、以质图强,也改变了社会对职业教育的刻板印象,让更多企业、家长、学校认可职业教育、了解职业教育。新的征程上,我们将持续深化职业教育综合改革,坚定不移走内涵特色质量发展道路,巩固职业教育类型定位。

三、坚持问题导向,推动职业教育高质量发展

传统观念、历史沿革、现实需要等多重原因交织,让职业教育面临三大问题:国家战略、企业需求与个人意愿之间发生冲突;职业教育外部对职业教育认识不够、理解不足;职业教育内部参照普通教育办职业教育现象普遍。新的征程上,要让职业教育从“无奈之举”变成“优质选项”,就必须坚持问题导向、强化类型特色。第一,加快构建现代职业教育体系。产业结构升级程度决定职业教育层次结构,职业教育层次结构推动产业结构升级。一是按照“高起点、高标准、高质量”的要求,稳步发展职业本科教育,完善中高本衔接、一体化的学校职业教育体系,通过个性化、定制化的培养,使学生高薪就业、体面从业。二是打通技术技能人才的上升通道,基于不同的人才培养目标建立健全不同的人才选拔方式、考试内容,使中等职业教育与

职业专科教育、职业本科教育有机衔接、相互促进。三是扩大教育体系开放水平,推动职业教育与普通教育、继续教育、社区教育等融通发展,发挥职业教育在建设服务全民终身学习教育体系中的重要作用,加快构建国家资历框架,推进学分银行落地。第二,营造职业教育发展的社会氛围。一是从破解“鄙薄技能”的根本矛盾入手,切实提高技术技能人才的社会待遇、经济待遇、政治待遇,让从职业学校毕业的学生拿到更高的薪水、有更好的发展、过更好的生活,激励广大青年走技能成才、技能报国之路。二是大力宣传技术技能人才成长成才事迹,积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。三是引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育,把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置。第三,提高职业教育治理能力和水平。一方面,加快职业教育理论创新,系统总结我国当代职业教育改革经验,加强基本规律和内涵属性等基础理论研究和实践探索,形成理论研究、政策指导和实践发展的良性互动,构建系统完整的职业教育理论体系,为职业教育发展筑牢理论根基。另一方面,大规模、大力度对行政人员、学校领导、中层干部、一线教师分类开展培训,实现从“经验办学”到“科学化办学”的转变,推动职业教育内部提高站位、提升水平、共享经验。

(《中国教育报》2021年08月04日第1版)

青春逐梦 强国有我

——我校举行 2021 级新生开学典礼

9 月 21 日，值此中秋佳节之际，我校在体育场隆重举行 2021 级新生开学典礼，5800 余名新同学将在这里扬帆起航，筑梦未来，开启矢志拼搏奋斗、书写精彩人生的崭新征程。学校领导及有关部门和系部负责人在主席台就座。受表彰的优秀辅导员、优秀班主任及 2021 级新生班主任参加了开学典礼。学校党委副书记赵明阁主持开学典礼。



会场

在雄壮有力的国歌声中举行了庄严的升国旗仪式，我校 2021 级新生开学典礼正式拉开帷幕。

院长于纪玉在开学典礼上发表了热情洋溢的讲话，他首先代表学校向全体新同学致以节日的问候，并向他们表示热烈欢迎和衷心祝贺。

于纪玉在讲话中表示，我校建校 60 多年来，正是一代又一代的水院人发扬团结、吃苦、奉献、创新的精神，才有了学校今天的成就。60 多年来，我们践行初心、勇担使命，为社会输送了数十万的技术技能人才，为祖国各行各业经济腾飞做出了应有的贡献。

于纪玉深情寄语 2021 级新生，踏进水院门，



院长于纪玉讲话

一生水院人，站在人生的新起点，希望全体新生要学会做人，做对国家有益、对社会有用、对自我有价值的人；学会做事，要一步一个脚印，不浮躁，不轻狂，用奋斗书写出青春最靓丽的底色；练就本领，要日复一日、年复一年地锤炼技能，掌握解决社会问题、引领社会发展的技艺。相信同学们定能以奋斗书写美好青春，衷心祝愿同学们拥有温暖而明亮的大学时光。

副院长王顺波宣读了《关于表彰 2020-2021 学年优秀辅导员、班主任的决定》；副院长王启田宣读了 2021 级新生班主任名单。主席台领导为优秀辅导员、班主任颁发了荣誉证书，为新生班主任颁发了聘书。

教师代表赵崇、学生代表王海舰、新生代表董仁雪先后发言。

开学典礼上，教官方队进行了军体拳表演。同学们动作娴熟，队形整齐，身形矫健，拳脚敏捷，



颁发证书和聘书

一招一式展示着当代大学生的青春朝气和飒爽英姿。表演完毕，同学们齐声宣誓“请党放心，强国有我！”8字誓词铿锵有力，在体育场上空久久回荡。这是当代大学生对党的庄严承诺，也是同学们对未来许下的铮铮誓言。

职业教育办学模式研讨会成功举办

9月15日-18日，在教育部职业教育与成人教育司综合改革处指导下，由教育部职业技术教育中心研究所主办，山东省教育厅、山东省职教集团联盟、山东畜牧兽医职业学院、山东水利职业学院、潍坊工商职业学院联合承办的“职业教育办学模式研讨会”在山东召开。

这次研讨会采取现场调研和会议讨论相结合的方式。



研讨会会场

9月16日，与会的领导和专家先后在山东畜牧兽医职业学院、潍坊工商职业学院进行现场

调研。

9月17日，职业教育办学模式专题研讨会会在学院进行会议讨论，讨论分别由山东畜牧兽医职业学院党委书记、山东省职教集团联盟董事长郑立森，教育部职教所副所长刘宝民，教育部职教所评估中心主任周凤华主持。

来自全国部分高职院校和新汇集团、用友新道科技股份有限公司等企业的专家代表40余人参加了专题研讨会。

山东省教育厅职教处副处长陈志浩出席会议并讲话，陈志浩指出，山东省职业教育集团联盟成立以来，探索出了一条特色发展之路，形成了一系列产教融合、校企合作方面的经验，混合所有制办学形成新范式，但也存在着一些困惑和不足，此次研讨，请各位领导专家问诊把脉，深入剖析，交流探讨，为职业教育办学模式交流搭建平台，进一步提高集团化办学质量。

山东水利职业学院院长、山东省职教集团联盟轮值理事长于纪玉致辞。于纪玉介绍了我校近年来

依托水利行业办学优势，以新旧动能转换综合试验区建设为契机，探索建立与产业链发展相融合的水利技术技能人才培养体系，在专业建设、产教融合、人才培养、服务能力等方面取得的成绩，分享了我校坚持专业建设与产业发展同频共振、同步谋划“新基建”与数字教育供给新结构、坚持三教改革特色化实践的成功做法。于纪玉表示，学校将以习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职教大会精神为指引，进一步深化体制机制改革，加强职业教育供给与产业需求精准对接，深化产教融合、校企合作，摸索提炼经验范式，为职业教育创新发展提供“山水方案”。

潍坊工商职业学院校务委员会主任、山东省职教集团联盟常务副理事长张绍秋汇报了山东省职教集团成立以来工作取得的成绩，并布置下半年重点工作。

机械工业教育发展中心主任陈晓明、柳州铁道职业技术学院校长黄锋、广州番禺职业技术学院党委副书记李铭辉等13位专家先后发言、新汇集团董事长刁峰代表企业发言。与会专家围绕职业教育集团化办学、职教集团实体化运作等交流了经验做法，对职业教育办学模式展开了深入研讨交流。

教育部职成司综合改革处处长邬跃作总结讲话。邬跃在讲话中充分肯定了山东省职教集团实体

化办学和混合所有制办学的经验与做法，肯定了山东在高地建设中做出的成果。他指出，山东省职教高地建设启动以来，经过一年多的部省共建、持续建设，初步实现了“起步成势、一年成式”目标。他强调，我们要以习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职教大会精神为指引，以教育部省政府“十四五”发展规划为路径，以市场为导向，加强职业教育供给与产业需求的精准对接，把职业教育人才培养和培训同产业发展的供需两端紧密结合起来，推动形成校企命运共同体，进一步提高职业教育集团化办学质量，形成具有亮点和引领示范作用的混合所有制办学范式。



参观实训场地

会议期间，与会领导专家参观了山东水利职业学院校园及实训场地。

运行、培养、评价制度，为学徒制试点保驾护航，构建校企协同育人机制，不断拓展产教融合的广度和深度。经过几年的探索，水院创新了特色鲜明、行业领先的‘大国企+大基建’现代学徒制人才培养模式。”

“名师+工匠” 打造“高配”双导师教学团队

“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”

山东水利职业学院坚持校企合作，全面推进新时代师德师风建设、坚持高质量发展，多措并举打造了一支师德高尚、名师引领、技艺精湛、专兼结合的高素质“双师型”现代学徒制教学团队。

国家科技进步奖获得者贾乃波亲自领衔水利工程专业教学团队，这位享受国务院政府特殊津贴的水利部5151人才部级人选、国内领先水平水利专家，深入课堂一线，让学徒班的学生在校期间有幸聆听到难得的“大师课”，领略到“大师风采”。

“我们从一线来，给学生带来了行业最高技术、最新需求和职业素养。”原铁道部“火车头奖章”等荣誉称号获得者、企业导师李红英说道。

学院遴选“双师型”省级名师，和中铁十四局集团精心挑选企业一线专家一起，联袂出任学生导师，打造以“名师+工匠”为引领的双导师教学团队，成为学生的学习楷模和职业成长的领路人。

“高配”使水院双师队伍的实践教学及科研能力显著提高，水利工程专业教学团队编写的《现代水利工程项目管理》等入选国家职业教育规划教材，团队承担科技项目20余项，发表科研论文20余篇，申请专利20余项，开展社会化服务300余项，技术服务收入2500余万元。

道路桥梁工程技术专业校企导师先后获得省级以上教学成果奖一等奖1项，省级以上教学能力大

赛一等奖2项，参与省级以上教学改革与实践项目5项，参与企业技术及研发项目15项，申请专利10项。

“装备高端+技术引领” 校企共建高端实训基地

作为培养学生实践动手能力的主要场所，实训基地的建设直接检验一所高职院校的教学质量和教学水平。

山东水利职业学院坚持“线上与线下、虚拟与现实、校内与校外、宏观与微观”结合的建设理念，投资1500余万元统筹推进水利、现代交通综合性实训基地的建设，与中国电建集团等联合建成国家级水利协同创新中心等18个校内实训场；联合中铁十四局集团建设轨道实训场等校内实训场，打造装备高端、技术引领、功能齐备的校内实训基地。

现代学徒制实训基地集实践教学、职业岗位培训、社会服务、科技研发、创新创业、真实生产于一体，实现校内校外学生培养双轨并重、互为补充的育人功能，有力地保障了学徒实践教学的实施。

“大禹工匠+齐鲁工匠” 培养高素质技能人才

一切的努力都为学生开出一朵鲜艳的花来。

以教育部项目“大禹工匠”后备人才培养和“齐鲁工匠”后备人才培养为目标，通过实施学徒制专业建设，山东水利职业学院学徒制教育成绩斐然，学生的技能水平和创新创业能力得到极大提高。3年来，学徒班学生荣获全国职业技术水环境治理与监测大赛国赛一等奖1项，获省部级工程测量等技能大赛奖励28项，省级以上创新创业大赛奖励21项。

2020届道路桥梁专业学徒班学生孔哲和其他15名同学一起光荣地入选了山东省“齐鲁工匠后备人才”培育遴选名单。

“学徒制教育把我们培育成才，让我们能在祖国下一个百年奋斗目标中一展身手，为实现中国梦奉献自己的青春和力量，我们倍感自豪，感谢母校对我们的培养！”孔哲满怀深情地说。

道路桥梁专业2017级学徒班学生90%进入中铁十四局集团工作，“学生进入工作岗位后，适应快，技术过硬，动手能力强，短时间内已迅速成长为企业骨干。”中铁十四局有关领导对这批学生的

表现给予高度评价。

现代学徒制试点专业建设的卓有成效，有力地带动了这一模式在全院的推广。建筑工程系与山东万斯达集团共建“智筑侠学院”，资源环境系与北控水务集团有限公司共建“北控水务学院”等等。于纪玉说，相信不久的将来，现代学徒制人才培养模式会在山东水利职业学院聚星成火，形成集群效应，为国家和社会培养更多的高素质技能人才！

赓续百年初心 担当育人使命

——我校召开2021年教师节座谈会

9月10日，为庆祝第37个教师节，扎实推进党史学习教育活动，我校在小会议室召开教师节座谈会。党委委员、副院长王启田，党委委员、统战部长、工会主席颜秀霞，党委委员、副院长赵新运出席座谈会。有关处室负责同志及受表彰的学校2021年“师德标兵”参加座谈会。



2021年教师节座谈会现场

座谈会上，颜秀霞宣读了《中共山东水利职业学院委员会关于表彰山东水利职业学院2021年师德标兵的决定》。学校领导为受表彰的“师德标

兵”颁发荣誉证书。

王启田在讲话中向全体教师致以节日的慰问，向奋斗在各自岗位上默默奉献和辛勤付出的广大教师表示衷心感谢，向受表彰的十位“师德标兵”表示热烈祝贺。王启田总结了我校本年度在团队建设、教育教学，尤其是国家级教师教学创新团队建设取得的成果。结合习近平总书记的新要求，王启田给全体教师提出四点希望：一是坚持修身正己，做有德之师；二是担当育人使命，做有心之师；三是心系学生未来，做有爱之师；四是强化大局意识，做有志之师。最后，王启田希望全体教师谨遵习近平总书记教诲，做到学为人师、行为世范，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

受表彰的十位“师德标兵”在会上依次发言，表达获奖感受。老师们结合各自的工作岗位，分别



与会领导与师表奖获得者合影

从教学管理、教师教学能力大赛、教学科研、学生管理、指导技能大赛、课程建设等方面分享了自己的付出和收获，交流了经验和体会。大家一致表示，感谢学校给予的荣誉，一定牢记学校的亲切关怀和殷切期盼，立足本职岗位，真正把为学、为事、为人统一起来，为推动学校各项事业的发展贡献智慧和力量。

我校召开教学管理工作专题会议

9月2日，我校在学术报告厅召开加强学风建设、规范教学秩序管理工作专题会议。党委副书记赵明阁、副院长王启田及各部门、各系部副科级以上干部参加会议。

会上，各系部主要负责人依次对系部学风建设和教学秩序管理工作做了汇报交流，分别介绍了各系部在日常教学督导、考试改革、课堂管理、宿舍文化和特色自习课等方面的经验做法与建设成效，提出了存在的问题与差距，进行了深度剖析，并有针对性的提出了下一步的改进措施。

王启田对上学期学风建设和教学秩序管理工作做了总结，对本学期教学管理工作进行部署。王启田强调，下一步要不断强化正面引导，树立典型，

培养教师责任感和使命感；要建立健全规章制度，确保教学秩序管理的刚性约束；要多措并举，切实保障学风建设、规范教学秩序管理工作常态化，稳步推进我校教学质量和学风建设更上一层楼。

赵明阁在总结讲话时指出，各系部要重视课堂教学，强化责任担当，不断树立典型；各管理部门要提升服务意识，创新工作方式方法，落实责任追究机制，确保教学检查监督工作的常态化；相关部门都要各司其职，全力以赴把教学秩序维护好，把学生培养好，将学校工作提升新高度。

此次专项会议是践行立德树人的具体实践，对教学管理和学风建设具有重要意义，有利于推动学校人才培养高质量发展。

我校在日照市第二届黄炎培职业教育 创新创业大赛中获得佳绩

8 月 31 日，日照市第二届黄炎培职业教育创新创业大赛决赛圆满落下帷幕。我校参赛师生再创佳绩，获得一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项；学校荣获优秀组织奖。

本次大赛由中共日照市委统战部、日照市教育局、日照市人力资源和社会保障局、日照市中华职业教育社举办。大赛包括学生创新创业规划大赛和教师创新创业指导大赛两个组别。7 月份大赛正式启动以来，日照市 12 所职业院校参赛，经过复赛专家评审，共有学生创新创业规划大赛 27 个项目、教师创新创业指导大赛 7 名教师入围决赛。

经过决赛阶段的激烈角逐，我校孙珊珊老师获得教师创新创业指导大赛一等奖；《蓝禾水草》项目获得学生创新创业规划大赛（高职组）一等奖；《云密步语》《无形壁垒》《厨余宝》《道亦有道-田间输配水管家》4 个项目获得学生创新创业规划大赛（高职组）二等奖。



颁奖仪式



比赛现场

省水利厅党史学习教育巡回指导组来我校 参加党支部党史学习教育专题组织生活会

根据学校党委安排部署，8 月 27 日，机关党总支第一党支部第一党小组召开党史学习教育专题组织生活会。党委副书记、院长于纪玉，党委委员、

宣传部部长、办公室主任刘秋生作为普通党员参会，省水利厅党史学习教育巡回指导组组长赵静同志一行到会指导。机关党总支书记张原生列席



组织生活会会场

会议。

会上，党支部书记崔灵智代表党支部委员会向党员报告 2021 年上半年支部工作、党史学习教育开展情况、2020 年度组织生活会查摆问题整改落实情况。报告对开展党史学习教育、力戒形式主义官僚主义、联系服务党员群众等方面的问题进行了对照检视，对深化学习教育、办好为民实事、推动成果转化等方面的具体整改措施进行了安排。

随后，支部党员依次做自我剖析发言、谈党史学习心得感悟、开展自我批评和相互批评，重点剖析自身存在的问题和不足，明确下步整改措施和努力方向。

赵静同志代表省水利厅党史学习教育巡回指导组对会议进行了点评。指导组认为，本次专题组织

生活会准备充分、程序严谨，支部班子和个人发言紧扣主题，立足实际，问题查摆到位、原因剖析透彻，批评态度真诚，达到了红脸出汗、共同提高的目的，是一次高质量的专题组织生活会。同时，指导组也要求，支部要持续巩固深化会议成果，一是要进一步提高政治站位，持续抓好学习教育，将学习宣传贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作为当前一项重大政治任务，抓实抓细；二是要将党史学习教育学习成果转化为“我为群众办实事”的工作实践和成效，进一步抓好工作落实；三是要扎实推进整改，针对查摆出的问题，列出清单，明确整改事项和整改措施、时限，作出整改承诺，确保问题整改取得扎实成效，以问题整改促进工作再提升。

崔灵智同志代表党支部表态，下一步，党支部将在持续强化学习、为群众办好实事、抓好整改落实三个方面持续发力，狠抓问题整改，扎实做好整改工作。党支部将以此次专题组织生活会为契机，继续深入开展党史学习教育，促进思想觉悟再提升，并将学习效果落实到为群众办办实事的实际行动上，努力提升组织力、凝聚力与战斗力，为学校高质量发展贡献力量。

我校智慧水利技术教师团队

荣获“山东省高校黄大年式教师团队”称号

近日，山东省教育厅公布了第二批“山东省高校黄大年式教师团队”名单，我校“智慧水利技术教师团队”成功入选。

黄大年式教师团队创建活动旨在深入贯彻落实

习近平总书记对黄大年同志先进事迹的重要指示精神，着力提升教师队伍师德师风、教育教学、科研创新、社会服务水平，引导广大高校教师以黄大年同志为榜样，心有大我，至诚报国，教书育人，敢

为人先，淡泊名利，甘于奉献。本次创建工作经各高校遴选推荐、专家评审、公示等程序，研究确定了 100 个教师团队为第二批“山东省高校黄大年式教师团队”。

近年来，学校党委高度重视师资队伍建设，先后培育了国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、全国优秀教师 1 人、省级教学团队 7 个，山东省优秀教师 2 人，山东省教学名师 3 人，学校师资队伍水平取得显著提高。今后学校将以此次黄大年式教师团队创建为契机，全力打造一只师德高尚、业务精湛、充满活力的高水平教师队伍，为建设山东省优质高等职业院校和进入“双高”院校提供人才支撑和智力保障。

山东省教育厅

鲁教师函〔2021〕35 号

山东省教育厅 关于公布第二批“山东省高校黄大年式 教师团队”名单的通知

各高等学校：

根据《山东省教育厅关于开展第二批“山东省高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》（鲁教师函〔2021〕25 号）要求，各高校积极开展黄大年式教师团队创建工作，在各高校遴选推荐的基础上，经过专家评审、公示等程序，研究确定山东大学考古教师团队等 100 个教师团队为第二批“山东省高校黄大年式教师团队”。现将名单予以公布（见附件）。

希望各高校继续深入学习贯彻习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示批示精神，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，着力提升教师队伍师德师风、教育教学、科研创

序号	学校名称	专业领域	专业名称	省份
136	潍坊职业学院	绿色环保	园林技术	山东
137	杨凌职业技术学院	绿色环保	园林技术	陕西
138	邢台职业技术学院	绿色环保	环境管理与评价	河北
139	辽宁农业职业技术学院	绿色环保	园林技术	辽宁
140	山东水利职业学院	绿色环保	环境工程技术	山东
141	江西环境工程职业学院	绿色环保	林业技术	江西
142	天津渤海职业技术学院	绿色环保	环境工程技术	天津
143	云南林业职业技术学院	绿色环保	林业技术	云南
144	黄河水利职业技术学院	绿色环保	水生态修复技术	河南
145	广东水利电力职业技术学院	绿色环保	水生态修复技术	广东
146	浙江同济科技职业学院	绿色环保	水生态修复技术	浙江

序号	学校名称	专业领域	专业名称	省份
136	潍坊职业学院	绿色环保	园林技术	山东
137	杨凌职业技术学院	绿色环保	园林技术	陕西
138	邢台职业技术学院	绿色环保	环境管理与评价	河北
139	辽宁农业职业技术学院	绿色环保	园林技术	辽宁
140	山东水利职业学院	绿色环保	环境工程技术	山东
141	江西环境工程职业学院	绿色环保	林业技术	江西
142	天津渤海职业技术学院	绿色环保	环境工程技术	天津
143	云南林业职业技术学院	绿色环保	林业技术	云南
144	黄河水利职业技术学院	绿色环保	水生态修复技术	河南
145	广东水利电力职业技术学院	绿色环保	水生态修复技术	广东
146	浙江同济科技职业学院	绿色环保	水生态修复技术	浙江

相关文件

我校入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位

近日，教育部公布了“第二批国家级职业教育教师教学创新团队”名单，我校申报的“环境工程技术”专业教师教学创新团队成功入选。

据悉此次评选根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》工作安排，经过省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会审核推荐、项目秘书处形式审查、专家会议评审、公示等环节，确定第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位共 240 个，其中“环境工程技术”专业共有 2 所院校入围。

此次成功入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位充分体现了我校师资队伍建设和取得的显著成效。我校将以本次立项为契机，进一步加强高水平“双师型”教师队伍建设，健全产

附件 1

第二批国家级职业教育 教师教学创新团队立项建设单位名单

序号	学校名称	专业领域	专业名称	省份
136	潍坊职业学院	绿色环保	园林技术	山东
137	杨凌职业技术学院	绿色环保	园林技术	陕西
138	邢台职业技术学院	绿色环保	环境管理与评价	河北
139	辽宁农业职业技术学院	绿色环保	园林技术	辽宁
140	山东水利职业学院	绿色环保	环境工程技术	山东
141	江西环境工程职业学院	绿色环保	林业技术	江西
142	天津渤海职业技术学院	绿色环保	环境工程技术	天津
143	云南林业职业技术学院	绿色环保	林业技术	云南
144	黄河水利职业技术学院	绿色环保	水生态修复技术	河南
145	广东水利电力职业技术学院	绿色环保	水生态修复技术	广东
146	浙江同济科技职业学院	绿色环保	水生态修复技术	浙江

教融合、双元育人的人才培养机制，深化“三教”改革，建设师德师风高尚、专兼结构合理、教学效果显著、服务能力突出的国家教学创新团队，为推进我校复合型技术技能人才培养质量持续提升提供有力支持。

我校“绿色使者水生态调研队” 入选 2021 年省大学生暑期“三下乡”国家级重点服务团队

近日，团省委公布《2021 年山东省大学生暑期“三下乡”社会实践活动国家级重点服务团队名单》，我校“绿色使者水生态调研队”成功入选 2021 年山东省大学生暑期“三下乡”社会实践活动国家级重点服务团队。这是我校首支入选国家级重点的“三下乡”志愿服务团队。

我校“绿色使者水生态调研队”成立于 2019 年，旨在利用暑期开展“防洪保安全、优质水资源、健康水生态、宜居水环境”主题志愿服务活动，宣传“河畅、水清、岸绿、景美、人和”的水环境保护理念。服务队成立以来，主要开展了以下几个方面的活动。

水域调查，护航美丽河湖。为认真践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念，助力市河长办做好河湖管理保护，志愿服务队在指导老师带领下调查了日照市莒县、五莲县辖区内 9 条县级河道、27 条乡级河道，排查“乱占、乱采、乱堆、乱建、乱排”现象，调查河道长度总计 213 公里，汇总问题 315 处并上报日照市河长办公室。调查过程中，志愿者还宣讲水环境现状及保护植被、防治洪水、垃圾处理等水环境保护知识，倡导从生活点滴做起，保护环境，保护自然，共同打造水清、河畅、岸绿、景美的美好家园。

饮水安全，关心民生生态。志愿者服务队对日照市岚山区所辖中楼镇、虎山镇、黄墩镇、碑廓镇及巨峰镇 121 行政村和 87 自然村进行了饮水安全运行情况调查，调查内容主要包括家中是否通水，

供水方式、是否定时供水、供水时间段、次数、是否收水费、水价、存在的问题及饮水安全满意度等。经过调查发现，各村集中供水基本已经入户，自来水的使用率较高，基本情况较好，但一些村内原自备井及山泉水的供水模式仍然使用。针对饮用水流域河流，志愿队取水样品 15 项，进行实验室水质化验分析，并将水质结果上报相关水利部门，确保水源地老百姓“喝上水、喝好水”。

合理取水，优化生态资源。水资源属于国家保护资源，针对随意取用调用水资源现象，志愿团队对东港区 6 个镇 2 个街道进行取水口调查，排查取水口 509 个，涉及取水村庄及单位 217 个。在调查过程中对取水口的配套设施及取水许可进行核查，发现需要整改取水口 175 处。其中，取水许可证逾期未办理延续须重新办理取水许可证并安装监测计量设施 10 处，取水许可证逾期未办理延续须重新



水域调查

办理取水许可证 8 处，需补办取水许可证取水口 157 处。志愿团队根据日照市相关水利部门指导意见，将调查情况传全国取用水管理专项整治信息系统管理平台。

今年暑假，服务队将继续奔赴日照市的各条河道、各片水域，完成整个日照市的水情水生态调

研。志愿者们纷纷表示，参与“三下乡”社会实践活动，走进社会，了解民情现实，提高了自己的历史责任感和使命感，受到了教育，增长了才干，今后还会积极参与，并带动更多人加入到保护母亲河的行列中，大家齐参与、共努力，保护环境，爱护环境，让绿水长流、青山长存。

构筑“青春堤坝”

——我校学子驰援河南救灾现场受表彰

7月19日至21日，河南省遭遇强降水的极端天气，引发严重城市内涝和山区洪水。灾情当前，青年当先，各地青年志愿者在滚滚的洪水中逆流而上，第一时间驰援灾区，给灾区群众送去温暖，并在当地职能部门的统一领导下开展志愿服务，在人力、物力上给予了灾区人民大力支持。这里面就有我校资源与环境系造价 A193 班崔善文同学的身影，他的勇敢表现受到了河南省新乡市人民政府的表彰。

暴雨无情，人间有爱。驰援河南期间，崔善文同学和志愿者一道奋力运送救灾物资、帮助受灾群众转移、救助被困人员、进行防疫消杀，用热血和奉献助力打赢防汛救灾保卫战，成为一名在山洪内



驰援

涝中无私奉献的“最美逆行者”，用青春担当守护人民安宁，彰显了山东水利职业学院青年学子风采。

园林花卉课开展课程思政经验分享

闫 辉

我是一名从事园林工程技术专业教学的老师，已经开展园林花卉课程教学近8年。园林花卉是园林工程技术专业的核心课程，为实现“课程思政”的引领作用，我将课程思政元素融入教学过程，发挥专业课程对学生的价值引领和渗透作用，实现德育教育。在园林花卉教学过程中，我一方面通过语言表达、仪态仪表、表情体态和实践操作与学生交流，激发学生学习和园林花卉的激情；另一方面，我把教书与育人结合起来，及时对学生的思想、心理进行引导，帮助学生形成良好的情绪，引领学生正确对待情感，塑造学生积极向上的心理状态，让学生领悟、理解和认同“园林人”的职业道德、社会责任感和使命，达到教书与育人的协同。

思想政治教育工作并不只是思想政治教师的任务，更是全体教师的根本任务。加强课程思政教育教学改革，是“立德树人”的一项长期工作。

一、园林花卉课程教学中融入的课程思政元素

（一）生态文明理念

老子曰：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”我们与自然最好的关系是和谐统一。十八大把生态文明建设纳入五位一体的中国特色社会主义总体布局，提出了必须尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，走可持续发展道路。园林花卉不仅能够美化环境，还可以保护和改善生态环境。开课第一讲带领学生走到户外，感受花卉的魅力，把“绿水青山就是金山银山”的理念植根于学

生心间，激发他们建设美丽中国的责任感和使命感。

（二）中国传统文化

文化艺术是园林的灵魂。不同的园林花卉体现不同的文化。如梅花，她的傲骨凌寒、自强不息，凝结成了内涵丰富而又独具一格的中国文化。通过向学生传递花卉内涵美，让学生感受传统文化的魅力，培养他们的文化自信，并对传统文化进行传承与创新。

（三）工匠精神和创新精神

借助古今中外典型案例，如花卉栽培温室、花卉繁殖技术等，在案例分析过程中，让学生了解其历史和当时的技术条件，并通过视频介绍其发展过程，培养学生精益求精、踏实勤奋的工匠精神。在介绍花卉的繁殖和栽培管理知识点时，有效融入园林人对传统技艺进行改进的创新精神。

（四）审美意识

园林花卉是自然美、社会美和艺术美融为一体的综合艺术美，它通过园林的花卉要素，在自然的基础上加以人工改造，形成一幅美丽的、真实的“画卷”。通过教学，培养学生的审美观。

二、课程思政的实践途径

（一）明确课程思政教学目标

将“知识传授”和“价值引领”有机统一，将传统文化和价值观内容渗入园林花卉知识和技能的教学中，积极推进“任务引领，项目导向”的课程内容改革，实现知识、能力、素质一体化培

养，实现全程全方位育人，进一步培养学生爱国、爱家、爱行业的情怀，树立独立思考、勇于创新、团结合作的意识以及严谨细致、吃苦耐劳的职业素养。使学生既“学会做人”，又“学会做事”。

（二）构建课程思政教学内容

按照职业岗位和职业能力培养的要求，整合本课程内容，以项目为导向，由简单到复杂，构建以工作任务为驱动的项目式课程结构，每个项目由一个或若干个任务组成，基于完成工作任务来组织教学；课程内容及时吸纳新技术、新工艺、新的规范标准等。课程教学内容融入思政元素，提高学生的

思想品德水平、人文素养、认知能力，培养学生的创新精神和工匠精神，强化思想引领，凸显课程的价值引领功能，挖掘课程本身的知识内容与其中蕴含的思政育人素材，使知识传授和价值引领有机统一。我们应依照以下原则选取适宜的思政内容融入到课程教学中：（1）思政元素选择符合课程内容特点；（2）思政元素润物细无声；（3）课程思政载体适合高职学生；（4）教学方法和手段适合学生。教学内容安排见表1。

表1 园林花卉教学内容

教学单元 (项目或章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
项目1： 园林花卉认知	1. 花卉的含义(狭义及广义)、花卉在人们生活中的地位和作用； 2. 花卉的研究内容； 3. 花卉栽培应用的历史与现状； 4. 我国丰富的花卉资源以及对世界的贡献； 5. 花卉的多样性及分类方法； 6. 花卉按形态和生活周期分类，花卉按原产地分类。	1. 培养学生的文化自信，学习中国传统文化——传统花文化及园林文化； 2. 培养学生“天人合一”理念，学会尊重自然、顺应自然、保护自然，人与自然和谐相处； 3. 培养学生坚持可持续发展的生态文明理念，建设美丽中国； 4. 培养学生认识园林城市，建设适宜人居环境。 5. 提升学生的审美意识，发现自然美、艺术美、人文美。	1. 中国传统花文化(十大传统名花--梅花、牡丹、山茶、杜鹃、月季、桂花、菊花、兰花、荷花、水仙)，花卉与中国传统文化； 2. 我国丰富的花卉资源，特有的珙桐、水杉、银杉、桫欏、银杏等，为世界园艺做出了突出的贡献； 3. 园林城市的提出以及创建的标准，园林城市对人们生活的改善； 4. 美丽中国、两山论、生态文明建设等国家政策的解读，学习习近平语录； 5. 我国古代关于花卉的种植以及生活应用。 6. 教师言传身教，一言一行感染学生，润物无声。	1. 翻转课堂：课前在云班课发布任务单，学生通过学堂在线平台观看园林花卉在线开放课程，了解中国传统花文化，建立文化自信；自主学习主编教材《园林花卉》，进入花卉的世界；课上以小组为单位进行中国传统花文化的汇报，深刻体会花卉与传统文化的协同发展。 2. 参观体验：带领学生参观植物园、公园等地，近距离观察花卉，感受花卉给人们的生活带来的积极作用，并逐步了解美丽中国创建的重要性。 3. 信息化资源展示：大量的图片和视频资源，展示我国丰富的花卉资源、我国的传统花卉，观看习总书记关于美丽中国的语录录像，熟知生态文明建设的理念。 4. 考核评价：改革考核模式，加入生态文明理念、中国传统文化、团结协作等方面的考核。	1. 培养学生的爱国情怀，提高学生的文化自信、民族自信； 2. 营造浓厚的学习氛围，提高学生的学习效率； 3. 培养学生践行生态文明理念，学会尊重自然、顺应自然、保护自然。 4. 养成良好的学习习惯。

续表 1

教学单元 (项目或章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
项目 2: 花卉的生长发育	1. 花卉的生长发育规律,包括花卉的生命周期、年周期、花芽分化以及花芽分化的类型; 2. 主要环境因子(光照、温度、水分、土壤、空气)对花卉生长发育的影响; 3. 花卉生长发育与外界环境因素的相互作用。	1. 培养学生精益求精、力求创新的工匠精神; 2. 把生态文明建设内化于心,坚持可持续发展,树立尊重自然、顺应自然、保护自然的意识; 3. 培养爱岗敬业、一丝不苟、踏实肯干的职业素养; 4. 培养学生科学创新精神、团队协作意识。	1. 青岛世博园?中国馆?内展览的花卉,讲解生态文明与可持续发展; 2. 园林泰斗陈俊愉院士的毕生研究,传承?园林人?工匠精神; 3. 花卉的实训项目,培养职业素养、团队协作意识; 4. 温室内关于光照、温度、水分等环境因子的调控; 5. 全国花卉分布,北方花卉和南方花卉的差异; 6. ?春城?昆明宜人的气候,丰富的花卉资源; 7. 南方花卉北移受到冻伤; 8. 教师言传身教,一言一行感染学生,润物无声。	1. 翻转课堂:课前在云班课发布任务单,学生通过智慧职教平台观看《园林花卉》在线开放课程,学生自主完成环境因子对花卉发育的影响机制; 2. 教师讲授:讲授陈俊愉院士毕生研究花卉的故事、?中国馆?的花卉,了解花卉需要给与适宜的环境才能正常生长; 3. 参观体验:带领学生参观花卉温室、大棚,了解光照、温度、水分等对花卉发育的影响; 4 信息化资源展示:向学生展示昆明的花卉图片、花卉在低温下的冻伤视频、温室内部对于光照、温度、水分等的调控,让学生懂得花卉的正常生长离不开适宜的环境。	1. 营造浓厚的学习氛围,提高学生的学习效率; 2. 培养学生精益求精、不断创新的职业素养; 3. 培养学生热爱自然、保护自然的意识。
项目 3: 花卉的栽培设施	1. 温室的作用、类型和结构,温室的规划设计,温室内的保温、增温以及降温系统,温室内部的种植床等设施; 2. 塑料大棚的类型和设计; 3. 温床、冷床和风障的作用; 4. 花卉的栽培和育苗容器。	1. 培养学生的爱国情怀,增强民族自信; 2. 培养学生精益求精的工匠精神; 3. 培养学生安全、细致的操作规范; 4. 提高学生严谨、一丝不苟、爱岗敬业的职业素养; 5. 培养学生的创新精神和团队协作意识。	1. 我国古代运用温室栽植瓜果蔬菜的案例; 2. 现代先进的花卉设施栽培技术,花卉栽培的最新工艺; 3. 花卉栽培温室对我们生活的改变; 4. 年宵花的热卖,更加印证了温室、大棚对花卉产业的积极作用; 5. 花卉产业的规模化、集约化、现代化发展; 6. 人们对青山盆和加仑盆的追捧,花盆对花卉的影响巨大; 6. 教师言传身教,一言一行感染学生,润物无声。	1. 翻转课堂:课前在云班课发布任务单,学生通过智慧职教平台观看《园林花卉》在线开放课程,学生自主学习温室、大棚等的知识。 2. 课堂讨论:讨论年宵花市场,出现了种类繁多的花卉,极大地丰富了人们的生活,背后离不开温室、大棚的高速发展; 3. 参观体验:带领学生参观依河花卉市场,了解温室的结构及日常运行,温室内部的调控设施和栽培设施; 4. 信息化资源展示:观看最新温室视频,掌握温室的设计及日常管理;观看大棚、温床及冷床的图片,掌握基本构造; 5. 考核评价:改革考核模式,加入团队合作、遵守纪律、自主学习、任务调研等方面的考核。	1. 培养学生的爱国情怀,增强民族自信; 2. 营造浓厚的学习氛围,提高学生的学习效率; 3. 培养学生的创新精神和团队协作意识; 4. 培养学生严谨、一丝不苟、爱岗敬业的职业素养。

续表 2

教学单元 (项目或章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
项目 4： 园林花卉的繁殖	<p>1. 花卉有性繁殖,种子的采收与贮藏,种子休眠的去除,播种的时间和方式;</p> <p>2. 分生繁殖的原理、分株和分球的操作流程;</p> <p>3. 嫁接繁殖成活的机制,提高成活率的关键;</p> <p>4. 扦插繁殖,扦插的方法和扦插后的管理;</p> <p>5. 组织培养的操作及操作流程。</p>	<p>1. 培养学生的爱国精神,增强民族自信和文化自信;</p> <p>2. 培养学生安全、规范、严谨细致的职业精神,审美意识;</p> <p>3. 培养学生爱岗敬业、团结协作的职业素养;</p> <p>4. 培养学生精益求精的工匠精神,内化社会主义核心价值观;</p> <p>5. 提高学生的生态文明意识,学会尊重自然、保护自然。</p>	<p>1. 兰花的传统文化,家庭养殖兰花的繁殖;</p> <p>2. 短命菊的一生,短暂且辉煌;</p> <p>3. 凤仙花的种子采收,采收后的保存。</p> <p>4. 蟹爪兰的嫁接操作,成活率的提高;</p> <p>5. 菊花展览,立菊和塔菊的美丽风姿,美好背后的艰辛创作;</p> <p>6. 年宵花之王-蝴蝶兰的组织培养技术;</p> <p>7. 教师言传身教,一言一行感染学生,润物无声。</p>	<p>1. 翻转课堂:课前在云班课发布任务单,学生通过智慧职教平台观看《园林花卉》在线开放课程,学生自主学习花卉的繁殖知识。2. 实训操作:教师示范蝴蝶兰的组织培养过程,了解组织培养的操作流程,掌握安全规范;</p> <p>3. 课堂讨论:讨论花卉的繁殖方法,家庭养花如何进行花卉的繁殖;</p> <p>4. 信息化资源展示:观看兰花的分株视频、蟹爪兰的嫁接视频、蝴蝶兰的组培视频,了解嫁接、分株和组培的操作流程;</p> <p>5. 考核评价:改革考核模式,加入团队合作、安全意识、可持续发展等方面的考核。</p>	<p>1. 培养学生的爱国情怀,提高学生的文化自信、民族自信;</p> <p>2. 营造浓厚的学习氛围,提高学生的学习效率;</p> <p>3. 培养学生的创新精神和团队协作意识;</p> <p>4. 培养学生严谨的职业素养和安全意识。</p>
项目 5： 花卉的栽培与管理	<p>1. 露地花卉的栽培管理,花卉的播种和管理措施;</p> <p>2. 温室花卉的栽培管理,温室环境的调控和花卉的管理;</p> <p>3. 花卉的无土栽培,基质栽培和无机质栽培,营养液的配置;</p> <p>4. 花期调控,花期的延迟和提前,花期调控的措施。</p>	<p>1. 培养学生的爱国情怀及文化自信,提升学生的文化修养;</p> <p>2. 培养学生正确的操作规范,严谨的工作态度,时刻以社会主义核心价值观指导自己;</p> <p>3. 培养学生严谨认真、精益求精、勇于创新的工匠精神;</p> <p>4. 培养学生良好的职业行为习惯;</p> <p>5. 培养学生的审美,增强审美意识。</p>	<p>1. 我国宋代用沸水熏蒸促进菊花提前开放;</p> <p>2. 农谚“三分种、七分管”,传统农人的种植智慧;</p> <p>3. 基质、营养液配制的操作规范,栽培管理的操作规范,体现的严谨、细致的精神;</p> <p>4. 虹越园艺的成功案例,品牌故事及品牌文化,只有真正的热爱才能将事情做到极致;</p> <p>5. 海妈与花结下的不解之缘,体现出的职业素养;</p> <p>6. 天安门广场的鲜花供应链,体现的大国工匠的精神;</p> <p>7. 教师言传身教,一言一行感染学生,润物无声。</p>	<p>1. 翻转课堂:课前在云班课发布任务单,学生通过智慧职教平台观看《园林花卉》在线开放课程,学生自主学习并进行调研,课上汇报交流。</p> <p>2. 参观体验:通过参观温室的方式,掌握花卉的栽培与管理措施和如何对花卉进行花期的调控;</p> <p>3. 实操训练:带领学生进行营养液配制,讲解操作规范和安全意识,了解花卉无土栽培的关键技术;</p> <p>4. 信息化资源展示:观看温室花卉的栽培管理科教片,花卉最新的无土栽培技术,进一步了解温室花卉的培育和无土栽培。</p>	<p>1. 培养学生的爱国情怀,提高学生的文化自信、民族自信;</p> <p>2. 营造浓厚的学习氛围,提高学生的学习效率;</p> <p>3. 培养学生勇于创新的精神和严谨细致的工作作风;</p>

续表 3

教学单元 (项目或章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
项目 6: 花卉的应用	1. 花坛的设计,花坛的类型及作用,花坛植物的选择; 2. 花境的设计,花境的类型,花境植物的选择,花境的施工和管理; 3. 庭院花卉布置,布置形式和类型,规则式庭园,自然式庭园,混合式庭园。	1. 培养学生树立生态文明理念,懂得“尊重自然、顺应自然、保护自然”; 2. 提升学生的审美修养和审美意识; 3. 培养学生的爱国情怀和传统文化自信; 4. 培养学生的严谨细致的工作作风和创新的职业素养; 5. 培养学生的安全意识,遵守操作规范。	1. 天安门广场花坛的设计案例,各地花坛的优秀设计案例,体现的工匠精神和爱国情怀; 2. 每年举行的切尔西花展,体现的最新科技和自然主义的创新理念; 3. 拙政园、留园、豫园的案例,古今园林文化的碰撞产生的文化积淀; 4. 中西方园林的差异,彰显的文化差异和园林文化的差异。	1. 翻转课堂:课前在云班课发布任务单,学生通过智慧职教平台观看《园林花卉》在线开放课程,学生自主学习并进行天安门广场历年花坛的资料搜集,课上汇报。 2. 案例展示:以世博园的精彩设计为案例,展示花境的设计要点,融入可持续发展、生态文明建设、审美意识、操作规范等。历届学生的优秀设计案例展示。经典的国内外设计案例。 3. 参观体验:参观公园、植物园、各地开展的园艺展览,了解花坛、花境以及庭院设计的精髓; 4. 考核评价:改革考核模式,加入可持续发展、审美意识、职业素养等方面的考核。	1. 培养学生的爱国情怀,提高学生的文化自信、民族自信; 2. 营造浓厚的学习氛围,提高学生的学习效率; 3. 培养学生保护自然意识和审美意识。
项目 7: 常见的园林花卉	1. 常见的一、二年生花卉,形态特征,繁殖方法,栽培管理及应用; 2. 多年生花卉的识别,分类,繁殖,栽培管理和园林应用; 3. 常见室内观赏花卉的识别,日常管理,播种和繁殖; 4. 专类花卉的识别,形态特征和应用。	1. 培养学生对传统文化的自信,增强民族自信; 2. 培养学生严谨认真、精益求精、勇于创新的精神; 3. 培养学生良好的职业行为习惯; 4. 培养学生的审美,增强审美意识; 5. 培养学生树立生态文明理念,懂得“尊重自然、顺应自然、保护自然”,坚持可持续发展。	1 我国国花的民间评选,外国国花的介绍,体现的文化差异; 2. 历年世园会的举行,表现出的前沿科技和文化内核,新的技术和方法; 3. 花博会案例,优秀的花卉文化、人文情怀,工匠精神; 4. 中国古诗词、书画,诗人与花的故事; 5. 中国传统的文化,花卉与文化的结合,花文化的历史传承; 6. 教师言传身教,一言一行感染学生,润物无声。	1. 翻转课堂:课前在云班课发布任务单,学生通过智慧职教平台观看《园林花卉》在线开放课程,学生完成自主学习。 2. 参观体验:学生参观世博园,了解可持续发展的设计理念,花卉文化的应用; 3. 案例展示:花卉图片、视频,感受花卉带给人的精神愉悦,花卉应用案例,融入可持续发展、生态文明建设、审美意识、操作规范等; 4. 考核评价:改革考核模式,加入可持续发展、团结协作、工匠精神等方面的考核。	1. 培养学生的爱国情怀,提高学生的文化自信、民族自信; 2. 营造浓厚的学习氛围,提高学生的学习效率; 3. 培养学生践行生态文明理念,学会尊重自然、顺应自然、保护自然。

三、课程思政的实践成效

我通过在园林花卉课程中开展课程思政,实现了教书与育人的统一。学会园林事:通过丰富多样的教学方式,让学生多动手、多参与,提高了学生的学习效率,使学生能够进行园林花卉的繁殖以及栽培管理,学会了利用不同类型的花卉进行景观营造。学做园林人:在介绍园林花卉的同时,将花卉

内在的精神文化传递给学生,使学生感受传统文化的魅力,建立起文化自信。在参观体验过程中,体会到生态文明建设的重要性,懂得了人与自然和谐相处。在案例讲授和实习实训中,领会到园林人的工匠精神和创新精神。另外,通过集体调研和讨论,懂得了互帮互助,强化了团队协作精神。

师德标兵风采展示——水利工程系李蓓



水利工程系 李 蓓

李蓓，山东水利职业学院讲师，水工教研室副主任，水利工程专业负责人，专业建设项目负责人，专业骨干教师。山东水利职业学院水利BIM技术协同创新中心负责人、水利工程仿真模型实训中心负责人。

一、专注教学，严谨细致

从教以来，本着教育者必先受教育的理念，认真学习专业理论知识，参与教育类、专业建设及课程建设等各类培训，不断提升自身技能。课程讲授过程中，注重启发教育，结合工程实际，富有激情，语言感染力强，并不断优化教学方法，受到学生的欢迎与好评。治学过程中，对待学生严格要求，热情服务，坚持以学生为本，注重对学生思想、心理发展及综合素质的培养。

二、德育为先，立德树人

认真学习国家对于人才培养的各项文件与要求，教学的同时，关注学生身心健康，让学生先做

人，再做事。始终秉承知行合一的理念，从自身做起，言传身教，以身作则，潜移默化中培养学生的职业道德和职业精神，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有技术、有纪律的高素质技能型人才。

三、以赛促教，夯实基础

积极参与各类专业比赛提升教学能力，先后参与山东省青年教师比赛，获一等奖；山东省课程思政研课会首场研课会第一名；全国水利行业第五届数字资源大赛一等奖，全国水利行业第六届数字资源大赛一等奖，山东水利职业学院教学能力大赛二等奖，山东水利职业学院青教赛一等奖等各项奖励，教学水平显著提升，专业教学能力得到其他高职院校的一致认可，尤其是课程思政相关研究在兄弟院校起到了示范引领作用。

四、参与专业建设，致力专业改革与发展

参与山东省校企一体化合作办学示范院校建设、国家学徒制水利工程专业申报与验收工作，参与了学校优质校及水利工程优质专业建设、省水利技术创新中心申报、日照市科技创新专项申报、水利BIM技术协同创新中心调研与申报等工作，把握专业动态与发展方向，为专业与学校建设助力。

五、参与课程及资源建设，丰富专业教学资源

先后参与水利工程施工专业特色课程、水工建筑物精品资源共享课、水工建筑物在线开放课程、水力学在线开放课程建设，编写校企一体化合作教材《水利工程施工》；主持水力学校内在线开放课

程。主持建设了《堤防防汛抢险》《城市防洪-城市河道整治》数字教学资源库,课程及教学资源使用率高,学生反馈及评价高。

六、参与教科研课题,提升科研及教学水平

积极参与课程研究,先后参与《日照市大中型水库移民新型扶持模式的构建与实践》《水利工程虚拟仿真实训教学软件开发研究》《日照市小型水库管理体制机制改革与创新研究》《校企协同水利职业教育技术技能积累与创新研究》等课题研究,累计发表论文 4 篇,其中省级期刊论文 3 篇(第 1 作者 2 篇),参与国家级水利协同创新中心、山东省水利技术协同创新中心、日照市水利科技研究所申报与建设。通过一系列教科研活动,较大程度提升了科研与教学水平。

七、积极参与志愿服务,提高实践技能

依托学校《水利技术协同创新中心》《现代水利科技研究所》《山东省水库移民培训教育基地》,发挥本专业领域的技术优势,带领学生参与社会实践与技术服务,开展水利工程质量检测、施工、河道治理、河长制、湖长制、农村饮水安全、水土保持、中小型河道治理、库区移民建设等项目,取得了良好的社会效益和经济效益,学生的技术水平、服务态度得到社会的一致好评。

八、参与学生管理,全面服务学生

先后担任水建 A153 班、水工 A183 班的班主任工作,为提高管理水平,积极向老教师请教经验并不断加强业务学习,工作中讲究工作方法,在班级管理营造宽松和生动活泼的气氛,形成良好的班风学风。从思想上、专业上、生活上多方面对学生指导,成为学生的良师益友。班级各项工作表现优异,在各项文体活动、文明公寓建设活动中

表现较好,多次荣获优秀班集体荣誉。

通过以上理论、专业、实践、教科研及学生管理工作,更加明确了培养新时代高素质水利人才任务的艰巨性与长期性,也充分感受到了对这份工作的热爱。育人无止境,自身的学习与更新也在不断继续,背负的重任也将激励我总结经验、不畏艰难,继续保持一颗对学生热忱的心,一往无前。

感言心语

李 蓓

一、立德树人,做好育人工作

师德是人格的力量,生活中我们以身作则、率先垂范,并对学生广泛开展理想信念教育,培育学生正确的理想信念和道德信仰,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,强化课程育人。

二、与时俱进,抓好课堂主阵地

作为一名教师,课堂教学是检验教师工作能力、工作态度与教学成果的最好方式,学生评价是最核心最关键的评价。用最先进的理论知识武装自己,不断学习专业新思想、新标准,时时更新自己,做好专业教学工作。

三、启发创新,带领学生勇于探索

创新是引领发展的第一动力,是民族进步之魂。我们在知识传授与专业能力培养过程中,要注重学生创新能力与综合素质的培养。鼓励学生突破现状、敢为人先,能够从专业基础做起,思考专业发展方向,鼓励学生学习与创新。

四、以人为本,尊重教育原则

十年树木,百年树人。我们一定要把学生当做发展中的人,尊重教育规律与基本原则,循序渐进。

(下转第 30 页)

师德标兵风采展示——建筑工程系张玮



建筑工程系 张 玮

张玮，女，中国农工民主党党员，副教授，高级工程师，现任建筑工程系智能建造教研室主任。该同志坚守“立德树人”初心，牢记“为党育人、为国育才”使命，具有强烈的事业心和责任感，为人师表，认真履行教师岗位职责。

一、政治立场坚定，践行教书育人根本

参加学校2020年、2021年民主党派和党外知识分子代表座谈会，学习习近平总书记关于统战工作的重要讲话、庆祝中国共产党成立100周年重要讲话等系列文件。作为两届学校教代会代表参加学校教代会；中国农工民主党日照市第六届党代会代表。获“日照市优秀农工党党员”3次；获2019年学校“教书育人楷模”称号；获得学校嘉奖3次。教学中坚持思政引领，把工匠精神和创新能力的培养融入到育人过程。

二、教学与实践结合，提升课程建设水平

主要承担建筑构造与识图、施工图识读等理论

及实践课程的教学任务，年均授课400余学时，教学考评连续评为“A”等次。作为团队负责人参加2届学校教学能力大赛；主持及参与建筑构造与识图等2门在线开放课程的建设；参加土木工程检测省级教学资源库和建设工程管理国家级教学资源库2个资源库的课程建设。

三、积极参加科研项目，推动教学改革实施

主持及参加的课题获重点课题评选一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；作为主要人员参加山东省职业教育教学改革研究项目，水利职业教育研究课题已顺利结题；主持立项1项校级课程思政课题研究、1项校级课程思政示范课程建设、1项省级课程思政课题研究；获得专利及软件著作权3项。

四、指导学生技能竞赛，提高学生职业素养

指导学生参加全国建筑类院校钢筋平法应用技能大赛、山东省职业院校技能大赛等省级以上比赛，获一等奖1项、二等奖2项、三等奖4项；参加学校及日照市级比赛获一等奖3项、二等奖4项、三等奖5项。

五、完成院系其他工作，提高社会服务能力

担任智能建造教研室主任，带领团队在课程建设、教学改革、实训建设等方面不断实践。带领专业教师完成“1+X”职业技能等级考试“建筑信息模型”“装配式构件生产与安装”和“建筑工程识图”3个项目的考试组织与培训工作；参加建筑

产业现代化施工与管理高水平专业群、水利优质校验收、示范职教集团、1+X 自查，年度质量考核、示范性虚拟仿真实训基地方案等重点项目工作。

感言心语

张 玮

秋高气爽，丹桂飘香，在第 37 个教师节来临之际，作为一名“师德标兵”代表，心中感到万分荣幸和激动。

首先感谢领导对我工作成绩的认可与肯定，感谢同事们对我热情地帮助与鼓励。我深深地知道，有许多老师比我更优秀，我只是在工作岗位中做好了自己该做的一点工作。成绩是下一个征程的开始，今天的荣誉也是下一次前进的战鼓和号角。

古人云：“学高为师，身正为范。”教师的道德品质，不仅是规范自己行为的需要，更重要的是用于教育学生的需要。我时常想，作为老师，师德就如同播撒的阳光，教育学生，自己心中要有阳光，才能引领学生成长。工作中我以宽容大度待人，以职业道德规范自己的言行，践行教书育人根本，为人师表，认真履行教师岗位职责。

“古之学者必有师，师者，所以传道授业解惑也。”作为老师，要有扎实的专业知识、较高的文

化水准，还要掌握必要的现代化教育手段。工作中如果不注重学习，必将落后于潮流。在平时的教学中，我发挥自己的优势，注重与行业企业的联系，了解最新的行业发展方向，参加实际工程项目，提高自己的专业能力，给教学活动不断带来新鲜和活力。

著名教育家陶行知讲：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”老师的责任是教会学生独立与思考，正确引导他们，让他们发挥出自己的才能，认识自己，走自己的路。作为中年教师，学生的年龄与自己的孩子相仿，我能够理解他们青春的迷茫和烦恼。教学中加强课程的互动性和趣味性，调动学生学习的积极性，让已经毕业的优秀学生通过 QQ、微信、小视频等多种形式，讲解他们自己的求学发展经历，给学弟学妹们树立优秀的榜样，起到了很好的示范作用。

这些年来，我感受到教师地位的提高和生活待遇的改善。与学生在一起，自己也变得更年轻。在今后的日子里，我还要向优秀的领导和同事们学习，用爱心做帆，用品德把舵，发挥自己的长处，补齐自己的短板，为学校的发展做出自己的贡献。

（上接第 28 页）注重学生心理与能力发展基本规律。不急躁、不盲从，扎扎实实做好每一项工作。

在教育高地守望理想，课堂是脚下的沃土，只

有身体力行，扎根教学，不忘初心，风雨兼程，才能守住自己的理想，走实脚下的路。

师德标兵风采展示——资源与环境系闫辉



资源与环境系 闫 辉

闫辉，女，中共党员，讲师，资源与环境系园林工程技术专业教师。自参加工作以来，爱岗敬业、踏实勤奋，业务上不断进取，教科研、技能大赛、学生培养等方面都取得了突出成绩。

一、以德立身，坚定信念

作为一名党员，严格遵守党章和党纪，认真履行党员义务。作为一名教师，深知只有个人具备坚定的政治信念和高尚的道德情操，才能把握教书育人的方向。在日常的工作和生活中，通过在线学习与线下自学等方式深入学习理论经典、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，认真学习习近平总书记系列重要讲话，在思想上、政治上、行动上始终与党中央保持高度一致，荣获2020年度优秀共产党员的荣誉称号。

二、以德爱校，提升自己

以主人翁的态度积极为学校的发展建言献策。作为园林工程技术专业的骨干教师，参加了多项教育教学改革的课题，参与多本教材的建设工作，以第一主编编写教材《园林花卉》一部，主持建设园林花卉在线开放课程，参与建设国家级精品资源库《园林艺术》。在我校开展课程思政建设以来，带领园林专业团队以立德树人为己任，优化教学方法，丰富课程资源，完善课程思政案例库。作为主持人申报了课程思政建设课题，并申报了校级课程思政示范课项目，参加了山东省首届课程思政研课会说课及教学设计展示，成绩突出。

三、以德教学，教科研成绩显著

作为党员教师，在工作中坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，教学和科研成绩都十分突出。

先后承担了园林植物、园林花卉、园林树木、园林树木栽培与养护、植物造景等课程的教学工作。在教学中，善于将课堂与实践结合，把书本知识和最新的理论前沿结合，受到学生的广泛好评。

做好教学工作的同时致力于科研，发表论文多篇，编著教材一部，国家实用新型1项。

四、以德助己，竞赛成绩斐然

投入大量时间对学生进行创新创业大赛辅导，鼓励学生参与社会实践。指导多名学生参加双创大赛，获得省级奖励2项，市级奖励3项，并获得“优秀指导教师”的荣誉称号。

注重自身能力的提升。指导学生参加山东省职业院校技能大赛园艺赛项，获得二等奖，使学生的

技能获得提升。参加日照市插花技能竞赛，获得二等奖。

积极参加学校组织的各类竞赛。仅2020年一年，就参加了青年教师教学能力大赛，获得三等奖；参加教学能力大赛，获得团队三等奖；参加第二届课程思政比赛，获得三等奖。2021年参加山东省教学能力大赛获得二等奖。

五、以德育人，助力学生成才

担任园林D201班班主任，坚持教书育人为学生服务的宗旨，认真履行班主任职责，做好学生管理工作，鼓励并倡导积极向上、健康活泼的班风和学风，通过创建和谐班级，推动和谐校园建设。她关心学生，爱护学生，从各方面助力学生成长成才。管理的园林D201班评为“军训及入学教育先进集体”。

感言心语

闫辉

非常荣幸被评为师德标兵，感谢领导对我工作成绩的认可，感谢同事对我热情的帮助与鼓励。

2013年10月13日，我加入了水院大家庭，我清楚地记得这个日子，因为我的梦想就是当一名人民教师。在8年的教学生涯中我始终告诫自己要努力加强自身的师德建设。

法国作家罗曼罗兰说过：“要播撒阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”我想每个教师的师德就如同这阳光，要时刻照进学生心里，带给他们温暖。对待学生，我始终带着爱心、耐心和责任

心。我和每个学生之间都建立了平等的师生关系，我会充分相信学生、尊重学生。在学生心中，我不仅是老师，更是一位值得他们信赖的朋友。每个学生身上都有闪光点，我们要善于去挖掘，从不同的角度提醒他们，真诚地对待他们。俗语说：有付出必有收获，只有真正地付出过体验过，才能真正感受到付出后的充实与快乐。我告诉自己不要放弃任何一个学生，相信每个学生都可以成功。责任心是工作的动力，教师不仅要教会学生专业知识，更要教学生做一个坦坦荡荡、光明磊落的人。为此，我严格要求自己备好每一节课，上好每一堂课，批改好每一份作业，关注每一个学生的学习生活，注重每一个学生的成长。这就是我对教师责任心的理解。

孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把老师看作学习、模仿的对象。所以我们需要从小事做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

从教以来，我从众多优秀教师身上学到了很多。今后我也会更加严格要求自己，不断提高自己的师德素养和教学水平，在教师的岗位上，将继续努力，脚踏实地，兢兢业业，努力成为一个学生心目中的好老师。

师德标兵风采展示——机电工程系宋凡峰



机电工程系 宋凡峰

宋凡峰，男，中共党员，硕士研究生学历，2007 年进入山东水利职业学院任教，现为机电工程系副教授，智能控制教研室副主任，主要从事电气控制相关课程的教科研工作。自参加工作以来在平凡的工作岗位上爱岗敬业、勇担重任、甘于奉献，在教学、科研、专业建设、学生管理等方面取得了优异成绩。

一、政治立场坚定，争做先锋模范

在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，认真学习党的路线方针政策，能够正确地贯彻执行党的教育方针和各项政策，立场坚定，旗帜鲜明，积极参加各类党员学习和社区志愿服务，严格执行学校的各项规章制度，发挥党员先锋模范作用，2019、2020 年被评为院级优秀共产党员。

二、教学兢兢业业，潜心课程教研

认真完成教学任务，常年承担 PLC 技术与应用、传感器与检测技术、电气控制技术、工业机器人应用编程等课程教学及实训。重视教学改革，不

断探索和尝试新的教学方法和教学手段，积极使用仿真软件和蓝墨云班课等信息化手段，多次教学考评荣获 A 等。积极投身课程建设，作为主要完成人参与了《机电设备 PLC》山东省精品课程建设、山东省级精品资源共享课建设和在线课建设。认真总结教研成果，副主编教材两部，发表核心期刊论文三篇，实用新型专利三个。

三、积极投身比赛，提升教学能力

注重个人教学能力提升，积极参加教学比赛，2019 年获得山东省职业院校教学能力比赛三等奖，2020 年、2021 年分获山东水利职业学院教学能力比赛二、三等奖。积极开展课程思政工作，申报院级课程思政示范课、领航课《机电设备 PLC 控制》，2021 年参加山东水利职业学院课程思政比赛获二等奖。

四、发挥技能优势，全力培养学生

承担实训室管理工作，完成常规管理之余组建自动化学习小组，注重学生实践能力培养，定期组织培训，指导学生参加山东省职业院校技能大赛，近三年获得机电一体化赛项二等奖一次、三等奖两次。圆满完成 1+X 工业机器人应用编程职业等级证书的考核、电工职业技能鉴定、鲁南监狱初级电工培训等工作。

五、倾心学生管理，促进学生成长

常年承担班主任工作，关心帮助学生，注重与学生的情感交流，加强学生的职业理想教育，从大一一开始帮助制定大学规划，坚实走好每一步，做学生的领路人，多次被评为院级优秀班主任。

感言心语

宋凡峰

非常荣幸能获得师德标兵的荣誉，感谢各级领导对我的认可与鼓励，感谢各位同事多年来对我的关心与帮助。

“师者，所以传道受业解惑也”，多年的从教生涯，经常会遇到很多茫然的学生，他们不喜欢所学专业，不知道将来要干什么，学习也没有动力。我就会和他们讲我的学习和工作经历，现身说法告诉他们大学到底要学什么，怎样才能提升自己的学习能力，怎么面对未来的挑战，他们听得津津有味，然后试着去改变。后来，他们有人参加大赛获奖了，有人专升本又考研了。作为一名老师，做到身正示范，激励学生成长成才，既要教书还要育

人，看到学生成功才能获得最大的职业幸福感。

参加工作十多年来，我认真完成教学任务，积极参加课程建设，积极参加各种比赛，取得了一些微不足道的成绩，但是对于师德标兵来说，这些成绩是远远不够的。这次获得的荣誉，对我来说既是鼓励，也是鞭策。在今后的工作中，我会更加积极地迎接新的挑战，“对照榜样找差距，不待扬鞭自奋蹄”，争取更好的成绩，做好学生的引路人。

师德标兵风采展示——信息工程系李凤丽



信息工程系 李凤丽

李凤丽，女，视觉传达教研室主任。2019年3月经山东省教育厅批准获山东省教育系统三八红旗手称号，2019年5月经山东水利职业学院批准获2019年度嘉奖，2019年12月经山东省艺术职业教育专业建设指导委员会批准获2019年度山东省艺术职业教育优秀个人称号。共取得教科研成果17项，在国家级比赛中获奖2项、省级比赛中获奖30余项。主要事迹如下：

一、思想政治

政治立场坚定，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，遵守国家法律法规，全面贯彻党的教育方针，积极参与学校教学改革和发展事业，为人师表，认真履行岗位职责。

二、教学工作

主要承担广告、数字等专业的网站策划与制作、字体标志设计、构成设计、企业形象设计实训等15门课程的教学工作，教学效果良好。负责教研室各项教研教改、教学研讨、人才培养方案修

订、实训安排、技能大赛指导，主持课程建设、实训室建设等工作。

三、技能大赛

曾获全国职业院校信息化教学大赛三等奖，山东省职业院校信息化教学大赛一等奖，中英一带一路国际青年创新创业技能大赛二等奖，山东省高校美术与设计专业师生基本功比赛三等奖，山东省大学生艺术展演活动三等奖。

指导学生参加中国国际互联网+大学生创新创业大赛，获国家铜奖。参加山东省互联网+大学生创新创业大赛获银奖、铜奖。参加山东省大学生艺术展演活动、山东省黄炎培职业教育创新创业大赛、山东省大学生创客大赛、山东省大学生电子与信息技术应用大赛等，获省一等奖4项、二等奖6项、三等奖9项。6次获“优秀指导教师”称号。

四、科研成果

重视教育教学研究，不断提高自身业务水平和能力，近年来共取得论文论著、教研科研成果17项，具体如下：

（一）科学技术研究成果

积极参与“技术援疆、精准扶贫”工作，2020年取得3项新疆维吾尔自治区克孜勒苏柯尔克孜自治州科学技术研究成果：《克州专家人才管理服务平台开发与应用》项目，登记号：20200032；《克州科技项目档案管理系统开发与应用》项目，登记号：20200036；《克州EPR专项管理服务平台技术开发与应用》项目，登记号：20200030。被选为“新疆克州科技特派员”，列入

“克州专家人才库成员”。

（二）论文

共发表论文 9 篇，其中《Discussion on the Methods of Designing Website Homepage Image》《Analysis on Chinese Characters Font Design》等 3 篇核心论文被《CPCI-SSH》收录。其他论文如《基于职业教育环境下的“构成设计”课程教学方法探索》《解读“电视媒体”与“互联网媒体”的微妙关系》等 6 篇。

（三）其他

副主编“十三五”规划教材《Flash CS6 动画设计与制作》1 部，《一种新型电子教材》等实用新型专利 3 项，《构成设计》院级精品资源共享课 1 门。

五、学管工作

先后承担环艺、数字等四个专业的 9 年班主任工作，尽职尽责教书育人。

六、服务社会

连续 10 余年利用寒暑假在山东多闻信息科技有限公司实践锻炼，积极参与我校招生宣传、周年校庆、思政课程建设等相关艺术设计工作。积极参加创新创业服务，被“日照创业大学”“日照众创空间创业服务中心”聘为创业导师。

感言心语

李凤丽

非常荣幸被评选为我校本年度的师德标兵。这是学校对我的信任，更是领导、同事们对我的厚爱，在此深表谢意。

这份荣誉对我来说意义非凡，师德标兵是对我从事教师工作最大的认可和肯定。犹记得刚入校时的青春懵懂，第一次踏上讲台的紧张激动，我热爱教师这份职业，敬畏教师使命的神圣。古语云：林木茂盛，必先固其根。从业 17 年来，我时刻严格要求自己，兢兢业业做好教书育人的本职工作，刻苦钻研教学业务，勇于改革教学方法，坚持学术研究、发表论文。利用课余时间积极参加各类教学比赛、技能大赛，指导学生参加创新创业大赛、艺术设计大赛等。不断积累经验，丰富阅历，共取得教科研成果 17 项，在国家级比赛中获奖 2 项、省部级比赛中获奖 30 余项，不断提升自己的教学水平和业务能力。

一粒种子只有深深扎根在肥沃的土壤里才能有无限的生命力，我在工作中所取得的一切成绩，都与领导的大力支持和同事们的热情帮助分不开。感谢学校给予我教书育人的广阔平台，感谢信息工程系这么多年来对我的栽培，感谢各位领导对我工作的信任、支持和鼓励，感谢老师们对我的帮助。我会将这份感激化为实际行动，以更大的热情投入到以后的工作中去，在点滴中积累经验，继续提升，为学校的发展贡献自己的力量。

师德标兵风采展示——经济管理系陈慧



经济管理系 陈 慧

作为一名党员教师，工作十六年来，我始终践行立德树人教育理念，勤于教研、敢于担当、锐意进取、认真工作，以共产党员的标准严格要求自己，在工作、生活各方面充分发挥着共产党员先锋模范带头作用。

一、坚定理想信念，提高师德修养

结合党史教育活动，我深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习习近平建党一百周年讲话精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，把“为人师表”和“教书育人”作为自己的行为规范。忠诚于党的教育事业，严格遵守教师职业道德规范，有强烈的事业心和责任感。在教学过程中不仅用自己的学识教育学生，更用自己的信念和谈吐引导学生。在2021年获“日照市教育系统优秀共产党员”称号、学校“三八红旗手”和“文明家庭”称号。执教期间，多次获“师表奖”“学风先进个人”等称号。

二、努力耕耘专业，教学成果丰硕

作为大数据与会计专业带头人，结合新目录、新专业的新要求，努力更新改造传统会计专业，执笔修订完成大数据会计专业人才培养方案。为提高教学水平，多次参加山东省教育厅、中国职业教育学会等部门组织的有关在线课程开发、职业能力提升、师资综合能力提升等各种培训，先后取得了“高级电子商务师”“中级会计师”等多个职业资格证书和“财务数字化”“智能财税”等多项1+X证书。2013年参与山东省教育厅科研课题《经管类专业课程体系与职业资格认定有效衔接的研究与实践》，2015年该课题获山东省软科学优秀成果三等奖。2015年主编山东省名校建设系列教材《财务会计》和《基础会计》。2020年参与山东省教育厅课题《职业教育的精准扶贫》，已完成结题验收。

三、推进课程建设，深化课程改革

作为教研室主任，积极承担了大数据与会计、金融服务与管理、财务管理专业多门专业基础课、专业核心课及相关实训课程的教学，教学效果评价多次获得优秀。在教学中注重课程改革，不仅将课程内容紧密结合学生工作岗位，达到了理实统一，更是将思想政治教育融入课堂中，既把专业技能传授给了学生，又塑造了学生的价值体系。2017年作为第一主讲人参与山东省职业教育精品资源共享课《财务会计》申报与建设。2020年主持山东水利职业学院第一批课程思政领航课程《财务会计》和第一批课程思政案例库《财务会计》的立项建设。2021年作为主持人获山东省教育厅首批职业

教育课程思政示范课程《财务会计》立项，副主编思政系列教材《会计基础》《会计基础习题与实训》。

四、率先垂范展风采，技能竞赛创佳绩

注重以赛促教，积极参加各类教学比赛。2014 年获山东省第二届高职院校微课教学比赛二等奖；2020 年参加山东省第七届“超星杯”高校青年教师教学比赛获一等奖。2021 年获山东水利职业学院第二届课程思政教学比赛一等奖；2017-2020 年获山东水利职业学院青年教师教学比赛二等奖 2 项、三等奖 1 项。充分发挥专业技能，带领学生参加各类技能竞赛。2020 年指导学生参加第三届“福斯特杯”全国大学生审计精英挑战赛获高职组一等奖，并获优秀指导教师称号。

五、参与学生管理，用爱心育学生

作为学生的良师益友，多次承担班主任工作，先后 4 次获学校“优秀班主任”称号。在十余年的班级管理工作中，积极开展理想教育、感恩教育、养成教育等各种行之有效的教育活动，用爱心耐心教育每一个学生，让学生找到目标、树立理想、勤奋学习、全面提升。所带班级班风学风浓厚，从未发生违纪事件，多次被评为优秀班集体，受到领导老师们的一致好评。

感言心语

陈 慧

一、传道授业，践行教书育人

“师者，所以传道授业解惑也。”教师，不只是简单的教书匠，还要教授学生为人处事的道理，培养其主动学习的可贵品质。

教师在教学工作中，不仅业务要“精”，具备渊博的专业知识来授业解惑；更要有“德”，要具备优良品质和职业素养来“传道”。

教师的一言一行影响着学生的健康成长与发展，这就要求我们用自己的良好品质与职业素养去感化学生，培养学生的独立人格，使之形成正确的价值观、世界观。

二、创新教学，更新教育理念

新的教育形势促使我们务必具有先进的教育观念，认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，才能适应教育的发展。教师要从学生的需求出发，打破传统的灌输式教学，创新教学思路和教学手段，从“教”与“学”两个方面来实现教学内容的推陈出新，激发学生的创新意识。

三、终身学习，提升专业素养

教师应树立终身教育思想。欲给学生一滴水，老师先要有一桶水。教师要不断提高自己的业务水平，在研究中学习，在实践中学习，在生活中学习，在教学中学习，改进教学模式、教学方法、教学手段等，做到与时俱进，求真务实。

同时，在教学中注重培养学生养成主动学习的良好习惯，使学生学会学习、勤于学习、善于学习。

四、关注学生，践行爱心理念

教师只有热爱学生，才能做到热心教育、专心执教。不懂得关爱学生的人，不配入教育的圣殿。用心关爱学生成长，用爱关心学生成才。师德的灵魂是关爱学生，不仅要关心学生的学习，还要关心学生的生活。我们要做一个有爱的人，将爱心贯穿于教学的整个过程，用爱心去感化学生的内心。

人生的道路漫长而曲折，教育的终极目标至高无上，个人的奋斗永无止境。教师要用最真诚的心去换取至善至美的情，用一生去奉献祖国的教育事业。不忘初心，牢记使命；为党育人，为国育才。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

师德标兵风采展示——商务管理系郑小龙



商务管理系 郑小龙

郑小龙，商务管理系教师，旅游酒店教研室副主任，专业骨干教师。从教以来一直工作在教学一线，政治立场坚定，严于律己，为人师表，治学严谨。

一、政治坚定，维护党员形象

作为一名党员教师，该同志自参加工作以来忠诚于党的教育事业，热爱教学工作，爱岗敬业，始终牢记“学高为师、德高为范”的座右铭，对自己高标准、严要求，全心全意为学生服务，在教育教学岗位上无私奉献，2020 年被评为优秀共产党员。

二、用心教书，严谨治学

在教学方面该同志承担市场营销、电子商务基础、商学基础、跨境电子商务基础等多门课程及相应的实训教学，在教学过程中，始终严格要求自己，注重教学效果，精心设计每堂课的内容，在教

学中不断向其他教师学习并认真总结经验，教学量年平均 400 课时以上。先后承担三个实训室管理工作，认真协助任课教师完成辅助工作，维护设备，清洁卫生，保证教学工作顺利进行。组织完成“网店运营推广”“空中乘务”两个 1+X 职业技能等级证书的培训 and 考核。

三、以赛促学，注重培养学生的专业技能

针对现阶段高职学生的特点，通过组织和指导学生技能比赛等措施明确教学目的，规范学生的学习习惯。2018 年以来，指导学生参加全国职业院校技能大赛“创新创业技能大赛”项目获得国赛一等奖，获得“电子商务技能大赛”省赛一等奖，并多次获得技能大赛省赛二三等奖，获大学生科技节比赛国赛、省赛一等奖 3 次。参加教师组技能大赛、人力资源社会保障部全国行业职业技能竞赛，并获得国赛二等奖一次，国赛三等奖一次，省赛一二三等奖多次。通过技能比赛衔接日常教育，契合当下职业教育所倡导的“全面育人”的培育理念，注重综合素养的全面提升，形成“以赛促教，赛教相长”的育人效果。

四、依托优秀团队，潜心科研

2018 年以来以主编副主编身份参与 6 部教材编写，主持或参与完成 6 项课题撰写，发表论文 4 篇。

五、匠心育人，关爱学生

2018 年以来先后担任电商 A181 班、电商 D194 班和旅游管理 D211 班班主任。本着“服务学生、引导学生、职业规划”的育人理念，明确教育

方向, 重视班风、学风的培养, 深入了解每个学生的思想动态, 严格管理, 及时发现问题及时处理, 引导和教育学生树立正确的学习目标, 通过教学环节以外的工作, 实施教书育人, 切实履行教师职责, 2019 年被评为优秀班主任。

感言心语

郑小龙

非常荣幸被评为本届师表奖, 首先要感谢领导、老师对我的鼓励和帮助, 大家都是我学习的榜样, 也激励我更加努力工作, 为水院贡献自己的一份力量。

自 2018 年在商务管理系工作以来, 我一直工作在教学一线, 主要从事电子商务、商学基础等方面的教学工作, 2018 年以来先后担任电商 A181 班、电商 D194 班和今年新生旅游管理 D211 班班主任。三年来一直对教育充满热情和激情, 不断地探索和实践, 模范履行教师职责, 热爱学生, 无私奉献, 教书育人, 以高尚的师德严格要求自己, 努力使自己成为一名合格的人民教师。

在学生管理方面, 努力做到嘴勤、腿勤。多靠上、多了解、多叮嘱、多沟通, 更加及时并合理地处理发生的问题。

在专业建设方面, 以专业发展为己任, 先后负责跨境电子商务和旅游管理两个专业建设。探索研究更加适合专业的人才培养模式、课程体系, 积极开展课程建设、教材建设, 努力打造金课, 培养更多高素质技术技能人才。在专业建设过程中我深感不足之处还有很多, 在专业体制机制建设、教师团队建设、校企深度合作、专业群建设等诸多方面理解还不够深入, 难以结合实际情况提出建设性的建议。虽然也经常和合作企业沟通, 但在学生的专项训练和顶岗实习过程中和合作企业还未能形成一套成熟的学生管理办法。

在理论和科研方面, 研究不够深入, 还需持之以恒, 将科研与业务深度融合。

看到了不足就更有了努力的方向, 我会继续努力!

感谢学校、感谢商务管理系给我成长的机会, 在以后的工作中我会更加努力工作, 不断提高自己的师德素养和业务水平, 来回报学校对我的培养, 回报学生和家长对我的信任。

师德标兵风采展示——基础教学部孙传光



基础教学部 孙传光

孙传光，男，硕士研究生，副教授，基础教学部专任教师。

2006 年参加工作以来，一直从事高等数学、数学建模等课程的教学工作，工作认真严谨、勤勉实干，在教科研等各项工作中取得了显著成绩。

一、坚定理想信念，提升思想素质

积极参加学校以及系部举办的政治活动，思想上积极要求进步。自觉遵守学校各项规章制度，工作上勤勤恳恳，任劳任怨，严格要求自己，不断提升理论水平和师德修养。

积极参与学生管理工作。连续 10 年担任班主任工作，努力践行立德树人的工作职责。注意从思想上引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，主动了解每一个学生的学习、家庭、心理等情况，多渠道与学生交流沟通，掌握学生的最新动态，及时处理各种问题，所管理的班级内形成了团结、积极向上的良好风气。

二、坚守立德树人初心，担当教书育人责任

坚守教书育人的初心，严格要求自己，始终一丝不苟的工作态度开展教学，先后承担了高等数学、经济数学、数学建模、五年制应用数学等多门课程的教学工作，年均授课 500 余学时。曾获得全国微课程教学设计竞赛省赛三等奖一项，山东省职业院校教学能力大赛三等奖一项。

注重技能型人才的培养，利用节假日指导学生参加数学建模技能竞赛，指导的学生获得全国一等奖 1 项，省一等奖 2 项，省二、三等奖 7 项。

三、积极开展学术研究，努力提高学术水平

在公开出版的省级期刊上发表论文共计 10 余篇，其中中文核心 2 篇，被 SCI 收录 1 篇，被 EI 收录 3 篇。

主编《经济应用数学》教材 1 部，参加了《五年制高职应用数学》《高等数学》《高等数学学习指导》等教材的编写，并参与了高等数学云教材的编写等工作。

参与高等数学精品课程建设和应用数学省级精品资源共享课的申报和建设。参与并完成《高职院校高等数学走进专业课程的研究与实践》《大数据时代高职院校水利专业大类数学课程建设研究》等 3 项课题的研究。参与的科研项目《高职院校高等数学走进专业课程的研究与实践》获得山东省水利软科学优秀成果奖二等奖。

四、努力提升服务意识，主动承担其他工作

积极参与教研室人员的信息平台数据采集、教学任务录入等工作，任劳任怨，顺利完成学校及部领导安排的各项工作任务。

先后获得2次学校嘉奖、3次工会积极分子称号。

感言心语：

用心做教育，用爱育人才

孙传光

教育是美好而崇高的事业，教师是责任与情怀的担当。因为热爱教育事业，我选择了教师这个职业。因为选择了这个职业，就注定我的梦想、荣誉都与学生连在了一起。学生是幸福的，我就是快乐的；学生是进步的，我就是欣慰的；学生是成功的，我所做的一切才是值得的。

十年栽树，百年育人。作为一名教师，我时刻铭记着肩上的这一份沉甸甸的责任。十几年来，我坚持写好每一个教案，上好每一堂课，与学生耐心交流，认真辅导参赛学生。我始终认为，在教学中

的每个环节，都是我很好的锻炼机会，在教学中钻研，在教学中提高，在教学中锤炼。我坚信，做好教育的基础就是“用心”。

韩愈在《师说》中曾言：师者，所以传道授业解惑也。在当今社会，教师不仅传授文化知识，更应该是莘莘学子的道德基因的转接者。因此，我时刻注意自己的一言一行，努力践行用丰富的学识去教导学生，以诚恳的态度去对待学生，以满腔的热情去关爱学生。我坚信，用爱心浇灌的种子必将能开出更绚烂的花朵。

习近平总书记曾说：“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”很荣幸我也成为梦之队的筑梦人，那就让我们时刻葆有一颗热爱教育的赤诚之心，用关爱培育更多的栋梁之才！

师德标兵风采展示——教务与科研处刘泉汝



教务与科研处 刘泉汝

刘泉汝，女，中共党员，讲师，现任教务与科研处干事。工作积极认真，始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待工作，关爱学生、教书育人、服务社会。

一、强信念、树师德，提高服务意识

作为一名党员教师，始终牢记立德树人使命，认真学习党的先进理论，自觉加强思想建设，注重理论业务知识学习。曾担任水利工程系第一党支部宣传委员，努力做好支部党员培养、发展、政治学习等工作。先后获 2018 年度工会积极分子、2019 年度优秀共产党员和 2021 年度三八红旗手称号。

二、勤钻研、精业务，教学实践双促进

先后承担现代灌排工程技术、水利工程概论、管理学和水利工程管理等课程教学工作。努力提高专业技能和信息化教学能力，积极参与水利工程管理等山东省精品资源共享课申报与建设工作。曾担任节水灌溉实训室、水利工程安全监测实训室和现

代水利科技研究所等 3 个实训室的管理员，完成了实训室的日程管理和展示讲解工作。

三、重实践、强技能，师生技能双提升

积极指导学生参加各类创新创业大赛和专业技能大赛，指导山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 2 项，山东省大学生科技创新大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项，山东省大学生创客大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项，全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，山东省大学生创业计划大赛三等奖 2 项，全国水利职业院校技能大赛一节水灌溉技术赛项个人二等奖 3 项、团体二等奖 1 项。

四、拼科研、促创新，社会服务落实处

长期从事农业水碳资源高效利用和教学改革等方面研究，主持山东省高等学校人文社会科学研究 1 项已顺利结题，参与山东省高等学校科研计划项目 3 项、省级水利科研与技术推广项目科研项目 1 项、山东省教育科学十三五规划重点课题 1 项，顺利结题。发表 SCI 论文 1 篇，申请专利 3 项。

五、勇担当、提效率，提高服务本领

2021 年，担任教务与科研处干事，积极服务学校工作大局，及时转型，投身学风建设和教学秩序管理，参与学校教科研管理和日常宣传工作。先后作为核心成员组织并参与了水利职业教育教师教学创新团队、环境工程技术国家级职业教育教师教学创新团队申报工作；组织并参与了水利行业教学指导委员会、水利教育协会布置安排的业务工作，参与完成了高职水生态修复技术专业、高职本科生态

水利工程专业和现代灌溉技术专业简介及专业教学标准修（制）订工作基础调研，组织了山东省高水平高职专业群答辩论证工作资料收集汇总整理；组织申报了中国高等教育学会课题，组织水利职业教育研究课题等省级以上10余项课题立项与结题工作；具体完成学校2021级82个专业人才培养方案核查工作，参与了具体问题整理、反复修改和汇总工作；参与组织了山东省思政研课会、教学成果培育会等各类活动会务工作，全面服务于全校师生。

感言心语

刘泉汝

很荣幸被评为山东水利职业学院师德标兵，非常感谢学校对我工作的认可。获此殊荣，实属意外，惊喜之余，略有感慨。

我2015年加入山东水利职业学院这个温暖的大家庭，成为光荣的人民教师，踏上了追梦路上的第一站——从学生成为教师。2021年，有幸成为教务与科研处干事，投身学风建设和教学秩序管理，上升至学校层面的管理服务。一次又一次的自我能力的挑战，督促着我及时转型，快速成长。

一路走来，万分幸运，在水院温暖的大家庭中有良师益友般的领导和同事，在工作上给予我莫大

的指引和帮助，在精神上给予我无限的激励与支持。入职以来，我有幸能够参与到学校的国家级节水灌溉生产性实训基地的建设，参与到教师和学生的各类比赛，参与到各类专业建设和教科研研究，不断提升了自己的业务水平。从年轻教师成长为年轻干部，我时刻提醒自己要强信念、树师德，提高服务意识；要勇担当、提效率，提高服务本领。从业务提升到管理服务能力的培养与提升，感恩学校的培养，这份有温暖、有力量的工作成为我学习和快速成长的最好平台，成就了最好的自己，我为学校师生尽心服务义不容辞。我其实也只是尽心做了自己的本职工作，感谢学校提供的平台和机会，感谢各位领导和同事提供的引导和帮助，让我在追求梦想的道路上可以乘风破浪。

今后，我会以此为激励，不断提升自我，潜心育人，感恩前行，在教书育人、管理育人和服务育人的一线岗位上，用实际行动践行党员教师的责任与担当。

师德标兵风采展示——办公室张杰



办公室 张杰

张杰，男，中共党员，现为山东水利职业学院办公室科员，旅游 A191 班主任，兼任学校思政课教学工作。

政治立场坚定，思想进步，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和关于教育的重要论述，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，勇于担当作为，以求真务实的作风把学校各项工作部署落到实处，在政治上、思想上、行动上同党中央和学校党委保持高度一致。

在工作上，立足工作岗位，履职尽责，勇挑重担，勇于创新，勤于实践。作为办公室工作人员积极参与了水利系统文明单位创建、综合改革、“十四五”规划、疫情防控等学校重要任务；参与了“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、巡察整改、教代会等重大工作方案的起草工作；承担了党委工作要点、党委理论学习中心组学习、意识形态、学校年度工作总结、办学质量年度

考核、重大文稿、会议记录、材料准备等具体工作的文稿起草、整理和总结工作；完成了上级党政部门来文传阅、办理，以学校党委、行政和学校党政办公室名义进行的文件上报下发工作。

在教学上，始终把立德树人作为根本任务，在教学、科研、学生管理等方面都取得了优异成绩。相继承担思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、职业规划与就业指导 I、大学生创新创业训练教程等教学工作，在教学过程中，重视教学改革，不断探索和尝试新的教学方法和教学手段，注重培养学生的创新能力、实践能力和团队协作能力。在科研方面，参与山东省职业技术教育学会课题 1 项并顺利结题，发表科研论文 2 篇。积极参与学生管理工作，担任电商 D183、旅游 A191 班班主任，在班级事务中，严肃认真地做好学生日常管理、心理辅导、综合测评、评奖评优、就业指导等服务工作，关心爱护每一名学生，深受学生好评，在电商 D183 班全体同学的共同努力下获得优秀班集体称号。

在创新创业大赛方面，指导学生在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得铜奖，山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖，荣获山东省黄炎培职业教育创新创业大赛教师创新创业指导大赛三等奖。

2017 年荣获日照市“学习贯彻党的十九大精神”征文教师组二等奖，2018 年荣获 2017 年度辅导员职业能力大赛三等奖，2019 年荣获 2018 年度

工会积极分子，2019 年荣获 2018-2019 年度优秀辅导员，2019 年荣获文明单位创建先进个人，2020 年度学校考核优秀。

感言心语

张 杰

今天，获得此项殊荣，心中感到既惭愧又感动。惭愧的是，有很多优秀的老师勤勤恳恳，默默无闻地工作，他们很多人做得比我好，也比我优秀，无论是在工作成绩上，还是在工作能力上，我和他们比还有差距，还要向他们学习，不断取得进

步。感动的是学校领导对我工作的认可和各位同事对我的关心、支持和帮助。“师德标兵”荣誉称号，对我来说，是一种荣誉，更是一种激励。工作的历程让我学到了很多，感悟了很多。看到学校不断向前发展，我深感骄傲。梁启超曾说过：“因自己的才能、境地，做一种劳作做到圆满，便是天地间第一等人。”在今后的工作中，我会努力提高自我修养，弥补工作中的不足，在工作岗位中不断总结经验，用谦虚的态度和饱满的热情投入工作、倾心工作、享受工作、敬畏工作。

与水打交道的智慧

在认识自然利用自然不断改善世界的实践中，中国人曾有过许多发明和创造，尤其是在与水打交道时所创造的防洪、灌溉等水利工程技术。四川都江堰、广西灵渠、陕西泾阳的郑国渠、宁夏的引黄灌溉工程，还有蜿蜒曲折的黄河大堤，横亘东西的长江干堤，捍御潮灾的江浙海塘……汗牛充栋的水利文献也记载着这些伟大的思想。山西教育出版社出版的《中国古代灌溉工程技术史》（张芳著）和《中国古代防洪工程技术史》（毛振培、谭徐明著）两本书，从水利史、农业史、科技史、考古史等多方面对这些伟大的成就进行总结，今天读来依旧获益良多。

5000 年前的良渚遗址发现了中国已知最古老的大型水坝工程，大禹治水的传说更是家喻户晓。西周以天地春夏秋冬为六官，其中冬官司空为水官，

负责防洪工程的兴建与管理。早在公元前 3 世纪，《尚书》就有了对洪水的记载：“汤汤洪水方割，荡荡怀山襄陵，浩浩滔天，下民其咨”。洪水肆虐，把大地割成了一块一块，大水漫上山陵，波浪滔天，描述的就是尧舜时期黄河流域发生特大洪水的形态。史料统计，从公元前 206 年至公元 1949 年的 2155 年当中，全国发生较大的洪灾 1092 次，平均每两年发生一次……

中国的农业基本上是灌溉农业。我国北方降雨量少，气候干旱，农业生产讲究抗旱保墒，同时重视灌溉；南方以种植水稻为主，由于作物生长期与天然降水时节有时并不吻合，亦有赖于灌溉的实施。通过灌溉和排水才能增强农业的抗灾能力，自古以来，兴办水利事业被看做安邦、定国、裕民的战略措施之一。

中国是世界四大文明古国之一，农田灌排技术早在6000多年前的新石器时代便已萌芽，最先出现于长江中下游地区的原始水田区，先民们在低洼地区利用骨耜、石犁和破土器开沟筑埂，排水辟田，引水灌溉，出现了原始的灌排工程技术。相传4000多年前大禹在从事大规模治水活动中产生了沟洫技术。两千多年前的春秋战国时期已产生大型陂塘蓄水工程技术和大型灌溉渠道工程技术，凿井灌田已见之文献记载，圩田工程技术也肇始于这一时期，还出现了最早总结水利技术理论的著作《管子·度地篇》。

我国国土广袤，地形地貌多样，气候变化万千。为适应各地水文、地理等自然条件的复杂性，古代创造了多种多样的灌溉工程技术类型。在丘陵山地，水流容易流失，干旱是农业生产要解决的主要问题，为此因地制宜创造了多种类型的陂塘堰坝工程，以达到滞洪蓄水的目的。

北方平原面积广大，但河流密度不大，往往修建长距离的引水灌渠工程。又因北方多含泥沙量大的河流，我国很早就引多沙河流进行淤灌和放淤，做到同时利用水、沙资源，形成一套有特色的引浑水灌溉的工程技术，既灌溉了作物，又改良了盐碱地。北方平原不仅利用地上水，还努力利用地下水，新石器时期已开始浚泉凿井，春秋时在园圃中凿井灌溉已较普遍，到明清时期华北平原已形成大范围的井灌区，水井类型多样。

南方沿江滨湖低洼平原地势平衍，河湖密布，土地肥沃，水土资源丰富，但因过于沮洳下湿，极大地影响农业生产的进行。唐宋以后，大力开河筑圩，排水御洪，兴建独具一格的水网圩田工程，积累了丰富的筑圩浚河技术经验，把卑湿的“涂泥”之地，建成富饶的鱼米之乡。西北干旱区没有灌溉就没有农业，除采取开渠引地表河水灌溉农田的方

法外，还在降雨量最少的吐鲁番等地开凿独特的引取地下潜水的坎儿井，坎儿井能减少蒸发和避免风沙的侵袭。渠道防渗技术也首先出现于西北干旱地区。东南沿海的平原地带，常遭受海潮的侵袭，古代人民根据不同地区的海岸地质、动力条件，创建了多种形式和多种结构的海塘工程，较好地保证了沿海平原地区的农业生产和城镇的安全。

灌溉工程往往由国家或各级政府组织兴修，广大的民众参与施工建设和经常的维护管理工作。各个历史时期兴修的工程达数百、数千，甚至数万。如汉武帝时鼓励兴修水利，在朔方、河西、关中、华北出现不少“灌田各万余顷”的大型灌溉工程。唐代元和三年（公元808年）仅南昌县即兴修陂塘598所，溉田12000顷。宋代熙宁时颁布了农田水利法，鼓励兴修农田水利，全国共兴修水利10783处，受益农田36万多亩。明代中期江西省的塘堰数已超过两万所。清后期新疆共有灌溉干渠944条，灌溉农田达1119.95万亩。

灌溉工程有强大的社会需求，投入的财力、物力、劳力很大，所以兴修工程必须要有政治经济方面的条件，国家重视、财力强盛，就能兴修大量的灌溉工程和大型水利工程，随之技术就能得到快速发展。如春秋战国时期，由于铁工具的使用，社会生产力空前提高，社会制度发生大变革，地主封建制代替了奴隶制。新兴的封建诸侯国为了增强实力，鼓励“垦草莱”，发展农业生产。小范围以排为主的井田沟洫制被瓦解，国家组织力量兴修大型灌溉工程。西汉时，政府提倡农桑耕织，鼓励开垦土地和增殖人口，采取崇本抑末、轻徭薄赋的方针，至汉武帝时国力强盛，为了进一步发展社会经济，颁布了兴修灌溉水利的诏令，由于有强大财力的支持，在关中、西北、汝南、淮南等地兴修了许多灌溉工程。

对于洪水,我国古代主要实行以工程手段为主的防洪措施,在堤防、海塘、埽工、河道整治、抢险与堵口等工程技术方面均取得显著的成就。

堤防作为江河沿岸修筑用以规范河流行径的防洪建筑,改变了河床的边界条件,增大了河流的容蓄能力,是古人与河流作斗争的基本手段,时至今日,加高加固堤防仍然是防御大江大河洪水最常用的基本方法。

黄河下游堤防在西周的时候已经开始修筑,到秦汉时已渐成系统,因为下游河道多次改道,故道堤防也随之废弃,现行的堤防主要为明清之后修筑,已有三五百年的历史,残破不堪,新中国成立之后对黄河实行综合治理,下游采取了“宽河固堤”的方针,堤防先后进行了三次大修。

长江中下游的堤防修筑比黄河堤防要晚得多,明清时候,中下游重要堤防才渐成系统,长 3500 余公里,其中湖北段 1500 余公里,安徽段约 700 公里,江苏段 900 余公里。由于河道较为稳定,堤防也保持了连续性,现在很多重要堤防都是历史时期修筑,包括防洪屏障荆江大堤、武汉市堤等。

我国有漫长的海岸线,大陆岸线总长 18000 余公里。古代滨海平原的居民为了卫护农田和村庄免

受海潮的侵袭,很早就创建了海堤(海塘)工程。滨海平原地区海水常沿通海河港上溯,导致大片农田盐碱化,古代人民于是在通海的溪河上修建堰闸,隔断海潮入侵。海堤工程以潮灾为害严重的江浙滨海平原修筑最早。浙东海塘的修筑,始于文献记载的是在唐代。宋元时期为防御海潮威胁和围涂垦殖的需要,先后修筑有多条长短不等的海塘,长者数十里。

工业革命时期,水力学、动力学、结构力学、土力学、岩石力学等水利科学不断进步,推动堤坝工程进入新阶段。而中国古代的灌溉、防洪工程体现出当时人们对河流特性和自然规律的认识、尊重和合理利用,工程管理体制则体现了受益群体共同参与建设和管理的社会组织形式。我们今天研究古代水利工程,除了学习工程本身的科学技术价值外,很重要的一点就是借鉴每个水利工程的因地制宜,它们处处体现着人与自然相处的大智慧。

(信息来源:《人民日报》)