

一、目的意义：教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，所有教师、所有课程都承担好育人责任；中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“坚持把立德树人成效作为学校评价的根本标准”，“改革教师评价，推进践行教书育人使命，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。”我校广大教师要深入挖掘本门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业素养、做人做事的道理等重点优化课程思政内容供给，结合各类课程进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育和德技并修教育，以专业知识、技能为载体，达到价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，形成课程思政与思政课程同向同行的协同效应，共同构建全校三全育人格局。

二、课程思政整体设计思路（可加附页）

1. 本课程共包含 15 章（或多少个项目、任务），30 节，周学时 2

2. 知识目标：

- （1）掌握 500 个与建筑工程相关的基本英语词汇和表达方式；
- （2）掌握基本的英语语法知识；
- （3）掌握与建筑工程相关的一般性对话和陈述的听力技巧；
- （4）掌握与建筑工程相关话题的基本口语表达方式；
- （5）掌握与建筑工程相关的中等难度英文材料基本阅读技巧；
- （6）掌握与建筑工程有关的应用文的写作格式及常用句型。
- （7）掌握与建筑工程相关的一般性业务材料的翻译方法；
- （8）了解与建筑工程相关的行业背景知识和行业标准等。

3. 能力目标：

- （1）能基本听懂与建筑工程相关的简单对话或陈述；
- （2）能就建筑工程相关话题进行简单有效的交谈；
- （3）能基本读懂与建筑工程相关的浅易英文资料，理解基本正确；
- （4）能模拟套写与建筑工程相关的应用文，如电子邮件、招投标书、合同、应聘申请书，内容基本完整，语言表达基本准确，语义连贯；
- （5）能借助词典将与建筑工程相关的一般性业务材料译成汉语，理解基本正确，

译文达意，格式恰当；

4. 思政目标：

- (1) 具有正确的世界观、人生观、价值观；
- (2) 坚决拥护中国共产党领导，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；
- (3) 具有社会责任感和参与意识。
- (4) 具有良好的职业道德和职业素养；
- (5) 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；
- (6) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；
- (7) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作；
- (8) 具有良好的身心素质和人文素养。

5. 思政主线：

以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

6. 融入的主要思政元素：

政治思想素质	热爱社会主义祖国，弘扬社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。
道德素质	讲文明、树新风、懂礼貌、礼让谦，献爱心、乐助人，济贫困、救危难，爱集体、惜公物，讲卫生、护环境，重低碳、节能源，尚科学、除迷信，遵法纪、守规则，扬正气、担道义。
心理素质	具备感知的敏锐性，思维的灵活性，情感的高尚行，情绪的可控性，意志的坚定性，性格的乐观性，气质的适应性。能正确面对困难、压力与挫折，具有积极进取、乐观向上和健康平和的心态。
科学文化素质	对文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学和自然科学有一定了解，崇尚中国传统文化和中国传统礼仪，中国革命文化，社会主义先进文化，具有一定的文化品味、审美情趣、人文素养。
职业素养	培养团队协作、吃苦耐劳、严谨细致、专注负责的工作态度，精雕细琢、精益求精的工作理念，以及对职业的认同感、责任感、荣誉感、使命感的“大国工匠”

	精神。
创新创业素养	具备诚实务实的作风，善于把握机遇，富有创新精神， 勤奋努力、坚持终身学习，具有坚韧执着、敏锐的直 觉，敢于冒险的精神及风险防控意识。

二、课程思政具体设计方案（按项目或章节填写，可加附页；表中红色字迹为所举例子，仅供参考，大家编写时不一定面面俱到）

教学单元（项目或章节）	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
项目 1: Submitting Tenders (I)	1. 有关招投标的英语单词。 2. 有关招投标的英语短语。	1. 培养学生团队协作、吃苦耐劳、严谨细致、专注负责的工作态度； 2. 培养学生对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感； 3. 培养学生具有诚实守信的品质。	1. 运用文本和图片展示师哥的励志故事: 2011 级建工系学生孟凡，毕业后就职于中国电建市政建设集团，2019 年 7 月赴非洲刚果，从事中国电建市政建设集团中西非分公司市政供水项目建设，多次参与涉外招投标、签署合同等活动； 2. 运用视频展示新疆兵团: 云平台助力公共资源交易网上招投标。	1. 信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布招投标步骤视频，让学生了解相关信息，为英语招投标的学习奠定基础。 2. 教师讲述: 教师播放招投标的对话音频、短文视频后，详细讲述文中的单词、短语及专业术语，帮助学生理解该部分内容。 3. 案例展示: 以建筑工程项目招投标为切入点，学习相关表达方式，融入真实案例，展示我院优秀毕业生的涉外工作及云平台助力公共资源交易网上招投标。 4. 使用教材: 《建筑工程英语》。	1. 增强学生学好建工英语的信心。 2. 使学生树立诚实守信的意识。
项目 2: Submitting Tenders (II)	1. 英语投标函的格式； 2. 英语投标函里的专业术语。	1. 培养学生民主、平等、公正、法制、诚信的社会主义核心价值观； 2. 培养学生具有良好的职业道德和职业素养； 3. 培养学生具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神。	1. 运用文本展示中国水电建设集团国际工程有限公司的投标函； 2. 运用视频展示情景剧《脚踏实地切勿违规招投标》； 3. 运用视频展示湖南省沅江市 10 亿旱改水项目招投标违法犯罪案和安徽省蚌埠市招标采购违法犯罪案。	1. 教师讲述: 教师播放投标函的音频后，详细讲述文中的单词、短语及专业术语，帮助学生理解投标函的内容。 2. 案例展示: 以投标函为切入点，融入国内外工程的真实案例，展示中国水电建设集团国际工程有限公司的	1. 培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业道德。 2. 增强学生的团队合

		神。		投标函及个别招投标违法犯罪案。 3. 考核评价：以小组为单位，根据要求撰写投标函。	作意识。 3. 增 强 教 学 效果。
项目 3: Signing Contracts (I)	1. 有关签合同的英语单词； 2. 有关签合同的英语短语。	1. 培养学生的爱国精神和民族自豪感； 2. 社会主义先进文化； 3. 善于把握机遇，富有创新精神。	1. 运用文本展示“中国工程企业海外咨询‘第一大单’在斯里兰卡圆满完成”； 2. 运用文本展示“中国援柬埔寨国家体育场工程进展顺利”。	1. 信息化载体：课前教师通过蓝墨云班课发布关于签合同视频，让学生了解相关信息，为本文的学习奠定基础。 2. 教师讲述：教师播放有关签合同的对话音频、短文视频后，详细讲述文中的单词、短语及专业术语，帮助学生理解该部分内容。 3. 案例展示：以签合同切入点，学习相关表达方式，融入真实案例，展示中国涉外工程的巨大成功。	1. 激发学生的爱国热情，增强其民族自信心。 2. 培养学生的创新能力。

项目 4: Signing Contracts (II)	1. 英语合同的格式; 2. 英语合同里的专业术语。	1. 培养学生公正、法制、诚信的社会主义核心价值观; 2. 培养学生遵法纪、守规则的道德素质。	1. 运用视频展示“骗子签合同”; 2. 运用视频展示“甲乙双方未签合同, 装修工程到一半起纠纷”。	1. 教师讲述: 教师播放建造五星级宾馆合同的音频后, 详细讲述合同中的单词、短语及专业术语, 帮助学生理解合同的内容。 2. 案例展示: 以合同为切入点, 融入日常生活中签署合同的真实案例, 展示签署合同时应注意的问题。 3. 考核评价: 以小组为单位, 根据要求起草合同。	1. 提高学生的风险防控意识。 2. 培养学生遵法纪、守规则的道德素质。
项目 5: Construction Preparation (I)	1. 有关施工准备的专业词汇; 2. 有关施工准备的短语。	1. 重低碳, 节能源, 尚科学。	1. 视频展示“中国杭州低碳科技馆”; 2. 文本展示“低碳生活积分, 你还在坚持吗?”	1. 翻转课堂: 课前发布导学任务, 学生查阅相关资料, 思考施工前需要做哪些准备。 2. 学生讲述: 学生以小组为单位, 就施工前的准备工作进行讨论、汇报。 3. 教师讲述: 教师播放施工准备的音频后, 详细讲述文中的单词、短语及专业术语, 帮助学生理解该部分内容。 4. 案例展示: 以施工准备为切入点, 融入日常生活中低碳节能的真实案例, 将施工准备工作做得更好。	1. 培养学生重低碳、节能源的环保意识。 2. 增强教学效果。

项目 6: Construction Preparation (II)	1. 建筑项目设计相关的词汇; 2. 建筑项目设计相关的短语。	1. 精益求精的工匠精神; 2. 认真负责的工作态度。	1. 运用文本展示“大国工匠曹彦生: 为导弹‘雕刻’翅膀”; 2. 运用文本展示“李向前: 精益求精永向前”。	1. 教师讲述: 教师播放施工设计的音频后, 详细文中的单词、短语及专业术语, 帮助学生理解文章内容。 2. 案例展示: 以施工设计为切入点, 融入工程师们精益求精的工作案例, 展示工匠精神和敬业精神。	1. 培养学生严谨细致、专注负责的工作态度。 2. 培养学生精雕细琢、精益求精的工作理念。
项目 7: Construction of the Main Works (I)	1. 建筑施工相关的词汇; 2. 建筑施工相关的短语。	1. 爱国主义精神; 2. 民族自豪感。	1. 视频、文本、图片展示“‘火神’站瘟神——火神山医院 10 天落成记”; 2. 文本展示“揭秘火神山医院建设背后的‘中国力量’”; 3. 文本展示“抢火神, 造雷神! 疫情一线的中建青年建设者们!”	1. 信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布房屋施工过程和多层建筑施工动画视频, 让学生了解相关信息, 为建筑施工的学习奠定基础。 2. 教师讲述: 教师课文音频、视频后, 详细讲述文中的单词、短语及专业术语, 帮助学生理解该部分内容。 3. 案例展示: 以建筑工程施工为切入点, 学习相关表达方式, 融入火神山、雷神山施工案例, 展示中国精神、中国速度。	1. 激发学生的爱国热情, 增强其民族自豪感。 2. 使学生更加坚定四个自信, 做好两个维护。
项目 8: Construction of the Main Works (II)	1. 建筑施工过程的英语表述; 2. 复合句的理解。	1. 安全意识; 2. 个人担当; 3. 社会责任感。	1. 视频展示“300 余名建设者‘战风雪’施工 力保春运安全畅通”; 2. 文本展示“上海: 人脸识别、停工整改等拧紧建筑施工‘安全阀’”。	1. 教师讲述: 教师播放课文的音频后, 详细文中的单词、短语及专业术语, 帮助学生理解文章内容。 2. 案例展示: 以建筑施工过程为切入点, 融入安全施工案例。	1. 提高同学们安全施工意识。 2. 增强同学们的社会责任感。

项目 9: Inspection of quality & safety	1. 和 质量 安全 检 查 有 关 文 章 的 一 些 单 词 和 短 语; 2. 能 看 懂 英 文 版 的 工 程 质 量 安 全 责 任 书。	1. 培养学生公正、法制、 诚信的社会主义核心价 值观; 2. 培养学生具有爱岗敬 业、诚实守信的职业道 德; 3. 培养学生具有信仰法 律、遵守法律、服从、维 护法律权威。	1. 运用文本展示近几年建筑工程质 量存在问题以及造成的事故。 2. 运用视频《让建筑工程质量经得起 时间的考验》、《中国这座建筑在洪 水中屹立百年不倒》展示建筑质量的 传奇。	1. 教师讲述:教师详细讲述文中的单 词、短语及专业术语,帮助学生理解 工程质量安全责任书的内容。 2. 案例展示: 让学生观看《由于质量 问题而造成的重大事故》以及《在洪 水中屹立百年不倒建筑的传奇》, 让 学生通过对比讨论建筑质量背后所 展示的人为因素, 认识到做事一定要 诚实守信, 认真负责。 3. 考核评价: 以小组为单位, 讨论并 记录下除了工程质量安全责任书所 规定的要求下, 作为一名项目工程负 责人, 还可以从哪些方面对自己从严 要求, 避免安全事故的发生。	1. 培养学生 爱岗敬业、 诚实守信的 职业道德。 2. 增强学生 的团队合作 意识。 3. 增强教学 效果, 引起 学生们的共 鸣。
项目 10 Facility works	1. 认识有关工程设 施的一些单词和短 语; 2. 能看懂英文版的 工程设备说明书	1. 使学生认识到大到国 家, 小到个人的发展, 都 要坚持自律, 并且在发展 的过程中要坚持学习, 不 断创新; 2. 使学生认识到失败并 不可怕, 可怕的是停滞不 前, 任何人都能从零开 始, 超越自我。	1. 运用图片展示各种高科技建筑设 施。 2. 观看与上海三菱电梯有关的视 频, 直观感受企业的精益求精和创 新。	1. 教师讲述:教师详细讲述文中的单 词、短语及专业术语, 帮助学生理解 并看懂关于建筑设施的说明, 并教授 学生如何读懂一份英文版的工程设 备说明书。 2. 案例展示: 让学生观看《山海三 菱电梯质量自拍》以及《公司宣传片》 等, 让学生直观感受企业文化: 团结、 敬业、自律、创新。坚持超越自我, 从零开始。	1. 使我们的 高职生更好 地认识自 己, 超越自 我。 2. 小组讨论 学习, 有利 于培养学生 的团结协作 的合作精

				3. 考核评价：以小组为单位，讨论并记录下三菱三十年来快速发展的原因，并思考自己未来十年的发展。	神。 3. 视频展示讲解，更能容易深入学生内心，引起他们的人生思考。
项目 11 Interior decoration (I)	1. 认识与建筑风格有关的一些英文单词和短语； 2. 能区分各种装修风格。	1. 培养学生欣赏美，鉴赏美的能力，刺激他们欣赏美的敏感性； 2. 鉴赏各式装修风格的同时，思考可改进的空间在哪里，并思考如何做到与众不同，做到与时俱进。	1. 运用图片展示各种风格的装修图片。 2. 观看美式，欧式，中式，简约等建筑装修实景视频。	1. 教师讲述：教师详细讲述文中的单词、短语及专业术语，帮助学生理解并看懂各种关于建筑装饰的文章。 2. 信息化载体：课前教师通过蓝墨云班课发布《交换空间》视频，让学生课下观看，并思考相关问题，为上课讨论做准备。 3. 案例展示：让学生观看四种风格的装修实景，并比较有何不同之处，以及它们所展示的内涵及文化。	1. 更新学生原有观念，提高鉴赏美的能力及层次。 2. 扩宽了学生们的视野，使他们认识到学习不仅仅只是书本上的知识，还应该扩宽自己各个领域的知识面。

项目 12 Interior decoration (II)	1. 认识与建筑材料有关的一些英文单词和短语; 2. 能逐渐学会从各个层面鉴赏中国古建筑。	1. 大国建筑, 世界独一无二, 让学生们充满了民族自豪感, 激发了学生们的爱国情怀; 2. 从建筑上体现中国的仁智礼信等文化元素, 对古人智慧结晶充满崇敬之情。	1. 主要运用图片展示中国古代及近代的建筑; 2. 课下观看视频《国家宝藏》《样式雷》。	1. 教师讲述: 教师详细讲述文中的单词、短语及专业术语, 帮助学生理解并看懂各种关于建筑装饰介绍的英文文章。 2. 信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布《样式雷》相关视频, 让学生课下观看。 3. 案例展示: 课下及课上欣赏样式雷建筑, 了解样式雷的独一无二, 以及其家族历史,	1. 抛砖引玉地介绍中国古建筑, 引发了学生对古建筑的兴趣。 2. 小组合作培养了他们的合作精神。
项目 13 Landscape design	1. 认识与景观设计有关的一些英文单词和短语; 2. 学会从不同特征区分不同风格的景观设计。	1. 学会从不同视角欣赏园林景观设计之美, 提升审美能力; 2. 了解景观设计所体现的文化元素, 从中国汉字、文化、历史等各方面去思考, 激发学生们的学习积极性, 促使他们主动去了解中国文化, 做一个通才。	1. 主要运用图片展示世界各地的景观设计风格; 2. 观看与苏州园林有关的视频。	1. 教师讲述: 教师详细讲述文中的单词、短语及专业术语, 帮助学生理解并看懂各种关于建筑景观设计的英文文章。 2. 学生展示: 学生通过 PPT 分组展示与景观设计有关的图片、视频。 3. 案例展示: 通过观看与苏州园林相关的视频, 欣赏园林景观设计的独特之处, 学会欣赏它的美。	1. 从文化出发讲解景观设计, 拓宽了学生们的知识层面。 2. 小组合作, 不仅培养了他们的合作精神, 而且还提高了他们的学习主动性和创新性。

项目 14 Payments and claims	1. 认识与工程付款和索赔有关的英语单词和短语; 2. 了解工程索赔的分类与程序	1. 培养学生实事求是,认真负责的工作态度和职业操守; 2. 使学生正确对待工作中的失误,采取积极措施去改善,而不是包庇,隐藏错误,培养他们敢于担当的精神。	观看视频《新冠疫情下的工程索赔》、《疫情期间如何规避工程履约风险》、《合同纠纷之工程中的欠款纠纷》。	1. 教师讲述:教师详细讲述文中的单词、短语及专业术语,帮助学生理解并看懂各种关于工程索赔种类与程序的英文文章。 2. 师生探讨:通过观看视频,师生共同探讨如何维护自己作为业主的权益以及如何积极履约,按照程序进行付款。	1. 师生探讨,学生们畅所欲言,课堂洋溢着积极向上的气氛。 2. 对于未踏入社会的大学生来说,提前感知社会中的美丑善恶,会引起他们对社会人性的思考。
项目 15 Completing and handing over	1. 认识与工程完工和移交相关的英语单词和短语; 2. 了解工程移交的程序。	1. 使学生感受到中国对于基建建设的重视与投入,增强他们的民族自豪感与自信心; 2. 使学生认识到做工程是一项艰辛但是具有挑战和成就感的事情,为自己的专业选择而骄傲。	观看视频中国超级工程三峡大坝。	1. 教师讲述:教师详细讲述文中的单词、短语及专业术语,帮助学生理解并看懂各种关于工程完工于交接的英文文章。 2. 信息化载体:课前教师通过蓝墨云班课发布《三峡大坝》视频,让学生课下观看。 3. 学生自由发言:通过观看视频,学生谈论自己看完视频后的感受。	1. 学生自由发言,每一个同学有感而发,活跃了课堂气氛 2. 视频的推荐使学生们的课余生活更丰富多彩,增长了知识和民族

					自豪感。
--	--	--	--	--	------

【说明】

1. 课程思政目标：描述根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。
2. 提炼的思政元素：指要对学生进行哪方面的思政教育；
3. 挖掘的思政素材：指承载思政功能的有关素材，要有内容或案例名称，载体形式可包括图片、文本、视频影像、以及其他形式等。
3. 实现方法和载体途径：描述诸如信息化载体、教师讲述、学生讲述、学生寻找提交有关资料、参观体验、课堂讨论、翻转课堂、考核评价，以及使用教材等。
4. 预期成效：可从课程思政目标达成情况（具体到哪方面的目标）、教书育人效果、课堂气氛、学生学习积极性、创新精神、获得感等方面来描述，要可观察、可评估。