

山东水利职业学院

课程思政教学设计方案

课程名称： 生命活动安全基础

授课专业： 金融（国合）

课程性质： 专业课 公共基础课

授课教师： 申慧

学时数： 18

上课学期： 上半年 / 下半年

所在系部： 国际合作部

2021年2月

一、目的意义：本课程是中外合作办学金融专业俄方指定课程，课程内容涉及到民防、核辐射、化工、核武器、防护设施、恐怖主义等等，课程本身含有较丰富的政治内涵。本门课承担的任务一方面是专业的安全知识学习，使学生掌握相对牢固的安全基础知识。另一方面是开拓学生的国际视野，在全球化背景下坚定学生的社会主义理想信念，激发学生的爱国主义情操，培养学生的家国情怀。通过多样的思政元素发掘和多方位多层次的课堂展现，从而实现以专业知识、技能为载体，达到价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，形成课程思政与思政课程同向同行的协同效应，从而实现当前教育所要求的三全育人格局。本门课程蕴含丰富思想政治教育元素，承载重要的思想政治教育功能，主要围绕政治认同、家国情怀、法治意识、职业素养等方面展开，通过优化课程思政内容供给，将思想政治教育有机融入知识学习中，达到润物细无声的教学效果。

二、课程思政整体设计思路（可加附页）

1. 本课程共包含五章（或多少个项目、任务），18节，周学时2

2. 知识目标：

了解民防的定义和现代民防特征，熟悉俄罗斯民防的组织机构原则；熟悉辐射危险物事故发生的杀伤力来源特征，了解放射性危险设施和分类、切尔诺贝利核事故、辐射事故期间受放射性物质污染的区域分区，掌握紧急化学危险物品分类、辐射危险设施的事故及其特征、化学危险设施事故中化学污染源和区域的特征；了解核武器概况、透视武器；熟悉化学和生物武器的杀伤力来源特征、毒物的物理和毒性属性，掌握并能运用意外伤害的急救措施；熟悉保护人口的原则和方法、掌握在极端条件下人口保护和经济生产活动机制、保护设施的用途结构和分类，熟悉个人保护方法和医疗保护方法、ГП-5防毒面具的原理；熟悉恐怖袭击的类型及其实现方法、公众在威胁或实施恐怖袭击时的行为准则和程序，了解爆炸装置的原理，掌握恐怖袭击期间如何行动。

3. 能力目标：

能熟知现代民防的作用地位，识别俄罗斯民防的具体任务；能熟知辐射危险设施、化学危险物品，能识别辐射污染区及化学污染区特征，能遵守生产规则，并在生产生活中避免辐射和化学危险品危害并做好个人防护；能了解现代杀伤性武器特点，能实施急救措施；能在紧急情况下运用保护人口原则，能识别并运用身边的防护措施，能学会运用防毒面具；能识别恐怖主义特点，能在恐怖袭击发生的情况下做好防护。

4. 思政目标：

思政目标分为三个层面，提升学生四个自信为中心的政治高度，以核心价值观为中心的思想道德修养深度，以安全责任意识为中心的职业素养宽度。使学生坚定社会主义理想信念，培养学生热爱祖国和人民的品质，开拓学生的国际视野，培养现代大学生必备的职业素养和职业精神，实现教育的全面育人目标。

5. 思政主线：

该课程思政以爱国爱党为立足点，从国际国内两个视角，结合国家的内政外交、社会主

义现代化建设取得的成就、学生实际情况，着重培养学生的爱国情怀、理想信念、价值观养成和安全责任意识。

6. 融入的主要思政元素：

主要包括以下几类：爱国主义精神和民族自信；四个自信-社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；生态文明建设理念-绿水青山就是金山银山；以人为本的社会责任感和人类命运共同体意识；依法治国理念；爱岗敬业、团结协作的职业素养；认真严谨、一丝不苟的职业精神。

二、课程思政具体设计方案（按项目或章节填写，可加附页；表中红色字迹为所举例子，仅供参考，大家编写时不一定面面俱到）

教学单元(项目或章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
第一章：紧急情况下的民防	1.民防的定义及任务 2.民防在和平和战争时期情况下的作用和地位 3.俄罗斯民防的组织机构、任务及法律保障	1.培养学生的爱国主义精神和民族自信； 2.培养学生的理想信念，坚定四个自信； 3.培养学生树立以人为本的社会责任感和人类命运共同体意识； 4.培养学生的法治意识。	1.中国近现代的民防发展以及对人民的多方面保护； 2.抗日战争时期中国民防的作用案例； 3.中俄经济发展现状对比分析； 4.俄罗斯民防和中国民防的法律保障共同点。	1.教师讲解：中国民防从弱到强以及中国民防对人民的多种保护形式。 2.小组讨论：中国抗日战争时期民防对平民的保护案例分析，民防的多种组成力量及作用地位。 3.多媒体展示：通过图片视频等资料展示，分析总结国家的民防作用和地位。 4.课后思考：将民防知识与日常生活相结合，理论联系实际，增强社会责任感。	1. 激发学生的爱国热情； 2. 培养学生的制度自信。 3. 增强学生学习积极性和教学效果。
第二章：和平时期的紧急情况	1 放射性危险设施的简介和分类 2 切尔诺贝利核事故 3 辐射事故期间受放射性物质污染的区域分区 4 紧急化学危险物品的简介和分类	1.培养爱国精神、民族自信、家国情怀； 2.培养学生的理想信念，坚定四个自信； 3.培养学生遵守生产规范习惯和爱岗敬业、无私奉献的职业素养； 4 培养学生“绿水青山就是金山银山”的生态保护	1.中国的核电及化学工业的发展历程，范旭东对中国民族化工的贡献； 2.居里夫人的故事，无问西东的科学家故事，放射性物质对人体的危害及科学家的献身精神； 3.化工厂的废弃物污染对环境的危害和对人类生命的威胁； 4.人类社会生产生活对生态环境	1.翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅核电事故案例、危险化学品对人类和环境的危害案例等，分析核事故危害、化学品危害和预防措施。 2.教师讲解：切尔诺贝利核事故的反思，中外科学家的献身精神，中国生态文明建设的指导理念等。 3.课堂辩论：正反两个角度讨论全人类共同面对的科技发展及潜在危害，	1.提升学生学习积极性和学习兴趣。 2.激发学生的爱国热情和民族意识。 3.培养学生的生态保护意识。 4.培养学生认真

《课程名称：生命活动安全基础》

	<p>5 化学杀伤区和化学污染区特征 6 辐射危险设施的事故及其特征 7.化学危险设施事故中化学污染源和区域的特征 8. 辐射事故期间受放射性物质污染的地区分区</p>	<p>意识； 5. 培养学生树立人类命运共同体意识； 6.培养学生认真严谨、一丝不苟的安全生产职业精神。</p>	<p>的破坏，包括生物变异、雌化现象严重等； 5.科技发展的双刃剑及人类命运共同体的迫切现实； 6.电子生产厂家的安全生产责任案例。</p>	<p>化工企业的安全文明生产规则重要性。 4.案例展示：通过图片、视频、新闻等媒体方式展示中国环境治理的明显效果、中国对可持续发展做出的一系列努力。 5.课后延伸：将生态文明建设融入考核，以撰写心得的方式将紧急事件防护进行分析总结。</p>	<p>严谨的职业素养和学以致用品德。 5.增强教学效果。</p>
<p>第三章：战争时期的紧急情况</p>	<p>1. 核武器概况 2.核武器杀伤破坏因素及其防护 3.透视武器 4.化学和生物武器的杀伤力来源特征 5.毒物的物理和毒性属性 6.意外伤害的急救措施</p>	<p>1.培养学生的爱国主义精神、民族自信、家国情怀； 2.培养学生的理想信念，坚定四个自信； 3.培养学生遵守生产规范习惯和爱岗敬业、团结协作的职业素养； 4.培养学生树立以人为本的社会责任感和人类命运共同体意识； 5.培养学生的法治意识。</p>	<p>1.中国的核武器的快速发展及两弹之父邓稼先的故事； 2.人类面对的核威胁，国际社会的无核化倡议，核制裁等； 3.抗日战争时期日本帝国主义实施惨无人道的细菌战； 4.二战期间广岛长崎原子弹爆炸对地区长期的影响； 5.有关生物化学工程的安全生产责任案例。</p>	<p>1.翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅资料，初步认识核武器的巨大破坏性，化学生物武器的杀伤力特征。 2.教师讲解：核武器是全人类的共同威胁，国际社会对核武器的约束手段，战争环境与平时时期人们生产生活的对比等。 3.分组讨论：中国的外交政策分析，新冠肺炎时期中国对人民群众的保护。 4.案例展示：通过图片、视频、新闻等媒体方式展示中国政府和人民应对新冠肺炎做出的一系列努力。 5.学生总结：实践中热爱和平，更好地在生产生活实践中做好自我防护。</p>	<p>1.激发学生的爱国热情和民族意识。 2.培养学生热爱和平的品质和以人为本的理念。 3.培养学生对社会主义的道路自信、制度自信。 4.培养学生安全生产、团结协作的职业素养。 5.增强教学效果。</p>

<p>第四章：紧急情况下的 人口保护</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保护人口的原则和方法 2. 在极端条件下人口保护和经济生产活动机制 3. 保护设施的用途、结构和分类 4. 疏散措施的实施 5. 呼吸器官的个人保护方法和医疗保护方法 6. ГП-5 防毒面具的实际应用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的爱国精神； 2. 培养学生以人为本的社会责任感； 3. 培养安全、规范、严谨细致的职业精神； 4. 培养学生树立团结友爱互帮互助的人文情怀； 5. 培养学生的理想信念，坚定四个自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国政府将人民群众的生命财产安全放在首位的案例，例如新冠肺炎时期对人民的保护原则； 2. 不遵守秩序发生重大踩踏事故的案例分析； 3. 抗日战争时期地道战和毒气战的应对； 4. 中国生物科技的重大发展； 5. 中国医疗卫生条件的重大改进。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅中国政府对人民保护的资料。 2. 教师讲解：和平时期发生的紧急事件举例，号召践行生命放在首位的保护原则等。 3. 案例展示：通过图片、视频、新闻等媒体方式展示中国在科技、医疗方面取得的重大进展。 4. 现场模拟：模拟疏散现场，分组有序进行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升学生学习积极性和学习兴趣。 2. 激发学生的爱国热情和民族自豪感。 3. 提高学生安全生产的职业素养，养成学以致用的品德。 4. 培养学生珍爱生命，以人为本的社会责任感。
<p>第五章：恐怖主义—— 社会威胁</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恐怖袭击的类型及其实现方法 2. 公众在威胁或实施恐怖袭击时的行为准则和程序 3. 发现爆炸装置的反应 4. 恐怖袭击期间如何行动 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养爱国精神、民族自信、家国情怀； 2. 培养学生的创新精神和团结协作的职业素养； 3. 培养学生树立人类命运共同体意识； 4. 培养学生的制度自信、文化自信和道路自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国在国际社会维护和平的重要地位和作用，中国维和部队的奉献； 2. 恐怖主义在全球各地的袭击案例：9.11 事件，自杀式袭击等等； 3. 现代恐怖袭击中爆炸物对平民的伤害案例； 4. 当前的恐怖主义和三股势力造成社会威胁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翻转课堂：课前发布导学任务，学生查阅恐怖主义根源的相关资料。 2. 教师讲解：恐怖主义对全人类的共同危害，现代恐怖袭击的多种形式，中国对恐怖主义的坚决抵制和对人民的保护。 3. 案例展示：通过图片、视频、新闻等媒体方式展示恐怖主义及三股势力的猖獗。 4. 考核评价：将恐怖主义威胁、中国政府维和融入考核。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升学生的学习积极性。 2. 激发学生的爱国热情和民族自豪感。 3. 培养学生团结协作的职业素养。 4. 培养学生珍爱生命，以人为本的社会责任感。

【说明】

《课程名称：生命活动安全基础》

1. 课程思政目标：描述根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。
2. 提炼的思政元素：指要对学生进行哪方面的思政教育；
3. 挖掘的思政素材：指承载思政功能的有关素材，要有内容或案例名称，载体形式可包括图片、文本、视频影像、以及其他形式等。
3. 实现方法和载体途径：描述诸如信息化载体、教师讲述、学生讲述、学生寻找提交有关资料、参观体验、课堂讨论、翻转课堂、考核评价，以及使用教材等。
4. 预期成效：可从课程思政目标达成情况（具体到哪方面的目标）、教书育人效果、课堂气氛、学生学习积极性、创新精神、获得感等方面来描述，要可观察、可评估。