

《财务会计 I》课程标准

课程代码：8150107 总学时：64（其中实训学时：20）总学分：3.5

一、课程定位

《财务会计》是大数据与会计专业的专业核心课程之一，主要是针对会计核算岗位开设，对学生职业能力和职业素养的养成起到了非常重要的作用。

《财务会计 I》开设在第二学期，《财务会计 II》在第三学期。

通过本课程的教学，使学生理解财务会计的基本理论、基本知识和基本方法，认识不同会计岗位、不同行业企业会计核算的特点、职能要求、程序和方法，根据工作过程掌握财务会计从经济业务发生到会计报告编制全过程中各阶段的核算方法，培养学生会计实际操作的技能，以及诚实守信、廉洁奉公、谨慎求真、勇于探索、勇于创新的职业素养，提高学生的合作精神和协调管理能力，为以后从事财务会计岗位工作奠定基础。

《财务会计 I》是在学生掌握《基础会计》的基本知识和会计核算基本方法的基础上，按照“以能力为本位，以职业实践为主线，通过对工业、商业等单位资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润进行确认、计量、记录和报告，使企业加强经营管理和财务管理。为后续《成本会计核算与分析》、《财务管理》、《税务核算与申报》、《财务共享业务处理》、《会计电算化》、《业财一体化》、《审计实务》等专业核心课程，以及“会计综合实训”、“顶岗实习”、“毕业设计”等实践性课程的学习奠定牢固的基础，与先修、后续课程相互支撑，起到承前启后的作用。

二、职业能力要求

1. 能准确确认单据的真实性、合法合规性、完整性。
2. 能准确对各会计要素进行确认、计量和记录。
3. 能准确完整填制会计凭证，熟悉会计基础规范基本要求；懂得会计各类账务处理程序；准确完整登记日记账、明细账、总账。
4. 能正确检查账账、账实、账表有关项目是否相符；审核会计记录的内容是否真实、完整；核算程序是否合规、核算方法是否正确。
5. 能正确应用会计软件。
6. 能应用大数据分析企业业务，进行智能财务核算。

三、学习目标

通过任务引领的项目活动,使学生掌握从事各会计核算岗位所必备的专业知识,熟练进行工商业企业实际工作中建账、日常处理、期末处理等各环节基本经济业务的会计处理,具备细致、准确、有条不紊的专业素质和较强的逻辑思考能力,具备良好的职业道德、较强的团队协作能力。

- 1.能正确应用《新会计准则》处理各项经济业务。
- 2.能办理日常库存现金、银行存款的收、付业务,并能进行相应的会计处理;能进行日常库存现金和银行存款的清查。
- 3.能填制和审核常用的银行结算凭证,能办理常用的几种银行转账结算业务。
- 4.能进行货币资金、账款、存货、金融资产、固定资产、无形资产等资产的会计处理。
- 5.能正确进行各种会计计算,如计算采购成本、存货外购成本计算固定资产折旧等。
- 6.能登记总账和各种格式的明细账。

四、思政目标

- 1.具有法治意识,遵纪守法、不做假账。
- 2.具有爱岗敬业、立德力行的职业品德。
- 3.具有诚信团结谨慎客观的职业道德修养。
- 4.具有文化自信和社会责任担当意识。
- 5.具有勤于动脑、勇于创新的科学精神。
- 6.具有团结协作和管理协调能力。
- 7.具有良好的心理素质和人文素养。

五、课程设计与教学设计

课程总学时为64,其中理论学时44,实训学时20。根据本专业人才培养方案中对《财务会计 I》课程的要求,按照以就业为导向,以能力为本位,以职业技能为主线,以项目课程内容为主题,以初级会计岗位为主要考核依据,以夯实基础、适应岗位为目标,尽可能形成项目化课程体系。确定如下主要的学习内容和教学模式。

教学内容及学时分配（采用“学习项目/实践项目”组织方式）

序号	项目名称	项目描述	参考学时		备注
			理论	实践	
1	学习项目 1	认知财务会计	6	2	
2	学习项目 2	货币资金	4	2	
3	学习项目 3	应收及预付账款	6	2	
4	学习项目 4	存货	8	4	
5	学习项目 5	金融资产	4	2	
6	学习项目 6	长期股权投资	4	2	
7	学习项目 7	固定资产	6	4	
8	学习项目 8	投资性房地产	4		
9	学习项目 9	无形资产	2	2	
合计（64）			44	20	

1. 学习项目1：认知财务会计

（1）本学习项目的学习内容包括：财务会计的本质、基本假设、信息质量特征、会计要素与会计等式，以及财务会计核算的基础、原则、方法。重点是会计核算的对象、会计要素。难点是会计核算的前提和会计核算的基本原则。

（2）本学习项目的教学目标：通过本项目的学习，了解财务会计的本质、目标和信息质量要求；理解会计核算的前提和要求；熟悉会计核算方法体系；明确会计要素之间的内在联系及其表达方式。培养学生掌握与会计实务直接联系的会计理论内容，能灵活运用权责发生制和财务会计核算的基本原则，为以后各项目的学习奠定基础。

（3）采用的教学模式和教学手段：本学习项目理论性较强，在教学方法上，采取案例教学法、启发式教学法、教学做一体等多种教学方法，努力营造校内虚拟和校外真实的情景。这些教学方法主要是以学生动手为主，老师知识讲授为辅。进行多媒体教学，将课程内容做成多媒体课件，在讲解的同时播放演示，完成相关知识的传授，使学生更容易理解和掌握。

(4) 由于我国会计制度变化较快，一定要按照最新企业会计准则介绍，教师应提前准备好学习引导材料，提出学习问题，布置课前预习内容。

(5) 思政元素举例：将会计信息质量中可靠性原则与中华民族历史上优秀文化思想“人无信不立，业无信不兴，国无信则衰”相辅相成，信息质量要求可靠，从做到做事也应讲诚信最后到我们国家是讲诚信的大国典范，激发学生爱国情怀和民族自豪感；重要性原则引出做事情要分清主次，不能胡子眉毛一把抓，按照事情轻重缓急有条理有秩序的做，不然什么都做不好；谨慎性原则与做人原则相通相融，古语“不怕万一就怕一万”和墨菲定律都告诉我们，做任何事情都不能存在侥幸心理。

2. 学习项目2：货币资金

(1) 本学习项目的学习内容包括：库存现金的管理、核算和清查，银行存款的管理制度、银行结算方式及程序、银行存款收付的核算及清查；其他货币资金的内容及核算等。重点是转账结算方式、其他货币资金核算。难点是结算方式的应用。

(2) 本学习项目的教学目标：通过本项目的学习，了解《现金管理办法》、《人民币银行结算账户管理办法》、《支付结算办法》、《中华人民共和国外汇管理条例》等与货币资金管理相关的财经法规；熟悉各类银行结算方式的结算程序、票据的结算与传递方法；掌握货币资金业务的会计核算方法。培养学生能正确识别并按规范填写票据和结算凭证，掌握办理出纳岗位的现金及票据结算业务的能力，能按照规范流程和方法进行库存现金、银行存款和其他货币资金等业务账务处理。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本学习项目在教学方法上，采取案例教学法、启发式教学法、教学做一体等多种教学方法，案例分析可采用小组讨论的方式进行，努力营造校内虚拟和校外真实的情景。这些教学方法主要是以学生动手为主，老师知识讲授为辅。进行多媒体教学，将课程内容做成多媒体课件，在讲解的同时播放演示，完成相关知识的传授，使学生更容易理解和掌握。

(4) 由于教学内容文字化偏多，教师应提前准备好教学案例，激发学生学习和探索精神。

(5) 思政元素举例：《易》曰：“君子慎始，差若毫厘，谬以千里。”

货币资金是非常敏感的会计科目，要求学生掌握核算方法的同时树立认真严谨的工作态度，否则小错误很可能酿成大错误；通过康美药业、康得新货币资金造假案例，帮助学生树立正确的做人做事要遵纪守法、实事求是、脚踏实地，谎言终究要付出沉重的代价，教导学生“勿以恶小而为之”。

3. 学习项目3：应收及预付账款

(1) 本学习项目的学习内容包括：应收账款、应收票据、预付账款和其他应收款的内容及核算，应收款项减值的核算。重点是票据贴现的计算和坏账准备计提。难点是备抵法和票据贴现计算。

(2) 本学习项目的教学目标：通过本项目的学习，了解应收票据、应收账款、预付账款和其他应收款项目会计处理的有关规定；熟悉往来账会计核算职责、相关单证的填制方法和业务办理流程；掌握应收及预付款项业务的会计核算方法。培养学生能按照规范流程和方法进行应收及预付款项业务的账务处理，基本会办理往来账资产会计核算岗位的各项工作。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本学习项目在教学方法上，采取案例教学法、启发式教学法、教学做一体等多种教学方法，案例分析可采用小组讨论的方式进行，努力营造校内虚拟和校外真实的情景。这些教学方法主要是以学生动手为主，老师知识讲授为辅。进行多媒体教学，将课程内容做成多媒体课件，在讲解的同时播放演示，完成相关知识的传授，使学生更容易理解和掌握。

(4) 本章项目内容繁多枯燥，教师应提前准备好学习引导材料，提出学习问题。

(5) 思政元素举例：案例中环股份逆势投资，受到无锡尚德破产重整的影响计提大额应收账款坏账准备，造成企业资产流失，引导学生树立正确的风险意识、理性投资理念，并且“近朱者赤近墨者黑”引导学生交益友，并善于倾听他人忠告；五洋建设坏账造假案例帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

4. 学习项目4：存货

(1) 本学习项目的学习内容包括：存货的确认与初始计量、原材料采用实际成本和计划成本的核算、工业企业库存商品的核算、商品流通企业库存商品的核算、周转材料的内容及核算、委托加工物资的内容及核算、存货减值的核算。重点是原材料的计划成本核算、工业企业库存商品的核算。难点是包装物出租出借的核算、存货减值的核算。

(2) 本学习项目的教学目标：通过本项目的学习，了解存货的确认和计量；理解实际成本法和计划成本法；熟悉存货减值的判断和会计处理，掌握原材料和库存商品的核算。培养学生掌握基本会办理存货会计核算岗位各项工作的知识和能力。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本学习项目在教学方法上，采取案例教学法、启发式教学法、教学做一体等多种教学方法，案例分析可采用小组讨论的方式进行，努力营造校内虚拟和校外真实的情景。这些教学方法主要是以学生动手为主，老师知识讲授为辅。进行多媒体教学，将课程内容做成多媒体课件，在讲解的同时播放演示，完成相关知识的传授，使学生更容易理解和掌握。

(4) 教师应提前准备好学习引导材料，提出学习问题，讲授时注重理论联系实际，要求学生理解透彻，灵活运用。

(5) 思政元素举例：存货管理、存货清点工作都要求具备吃苦耐劳、严谨负责的工作态度，工作流程复杂更需要学生有知难而上的精神，引入当代成功人士——马云、马化腾、任正非等人士创业的吃苦耐劳、不骄不躁的故事。通过故事案例进而培养学生的严谨细致的敬业精神和探索精神，不断地提升学生学习的积极性和内动力，激发学生刻苦学习、不怕困难、坚持理想，挑战学科前沿的勇气。

5. 学习项目5：金融资产

(1) 本学习项目的学习内容包括：交易性金融资产、其他债权投资、其他股权投资等的内容及核算。重点是交易性金融资产和其他债权投资的账务处理等。

(2) 本学习项目的教学目标：通过本项目的学习，熟悉《企业会计准则——金融工具确认和计量》，明确各项投资资产核算上的差异；掌握企业交易性金融

资产及其他债权投资等业务的会计核算方法。培养学生掌握基本会办理投资会计核算岗位各项工作的知识和能力。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本学习项目在教学方法上，采取案例教学法、启发式教学法、教学做一体等多种教学方法，案例分析可采用小组讨论的方式进行，努力营造校内虚拟和校外真实的情景。这些教学方法主要是以学生动手为主，老师知识讲授为辅。进行多媒体教学，将课程内容做成多媒体课件，在讲解的同时播放演示，完成相关知识的传授，使学生更容易理解和掌握。

(4) 教师应提前准备好学习引导材料，提出学习问题，讲授时注重理论联系实际，要求学生理解透彻，灵活运用。

(5) 思政元素举例：“理财有风险，投资需谨慎”“股市有风险，入市需谨慎”高收益的背后一定是高风险，培养学生要有风险意识、大局意识，同时加大学生防骗安全教育力度、普及金融网络安全知识、加强社会主义核心价值观教育。

6. 学习项目6：长期股权投资

(1) 本学习项目的学习内容包括：长期股权投资的内容及核算。重点是交易性金融资产和长期股权投资核算的成本法和权益法。难点按新的具体准则要求有关减值准备核算。

(2) 本学习项目的教学目标：通过本项目的学习，熟悉《企业会计准则——长期股权投资》，明确各项投资资产核算上的差异；掌握企业长期股权投资等业务的会计核算方法。培养学生掌握基本会办理投资会计核算岗位各项工作的知识和能力。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本学习项目在教学方法上，采取案例教学法、启发式教学法、教学做一体等多种教学方法，案例分析可采用小组讨论的方式进行，努力营造校内虚拟和校外真实的情景。这些教学方法主要是以学生动手为主，老师知识讲授为辅。进行多媒体教学，将课程内容做成多媒体课件，在讲解的同时播放演示，完成相关知识的传授，使学生更容易理解和掌握。

(4) 教师应提前准备好学习引导材料，提出学习问题，讲授时注重理论联系实际，要求学生理解透彻，灵活运用。

(5) 思政元素举例：

引导学生树立正确的投资观，不盲从，理性投资。不投机取巧，不妄想一夜暴富，合理消费、理性消费、适度消费，结合实际量入为出，防止“不劳而获”“一步登天”。引入潘继勇先进事迹，培养学生谨慎工作、一丝不苟的工匠精神。

7. 学习项目7：固定资产

(1) 本学习项目的学习内容包括：讲述固定资产的确认与初始计量、外购及自行建造固定资产的核算、固定资产折旧的内容及核算、固定资产后续支出的核算、固定资产减值的核算、固定资产处置的核算等内容核算。重点是固定资产增加、折旧、减少的核算。难点是固定资产折旧的计算及后续支出和减值。

(2) 本学习项目的教学目标：通过本项目的学习，了解《企业会计准则——固定资产》；理解固定资产的主要取得方式和入账成本的确定；熟悉固定资产折旧计提、后续支出、处置、减值和清理的核算。培养学生掌握基本会办理固定资产核算岗位各项工作的知识和能力。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本学习项目在教学方法上，采取案例教学法、启发式教学法、教学做一体等多种教学方法，案例分析可采用小组讨论的方式进行，努力营造校内虚拟和校外真实的情景。这些教学方法主要是以学生动手为主，老师知识讲授为辅。进行多媒体教学，将课程内容做成多媒体课件，在讲解的同时播放演示，完成相关知识的传授，使学生更容易理解和掌握。

(4) 教师应提前准备好学习引导材料，提出学习问题，讲授时注重理论联系实际，要求学生理解透彻，灵活运用。

(5) 思政元素举例：在讲解固定资产折旧时，引入国家对于加速折旧政策的修订，让学生理解国家政策的制定含义，体会加速折旧税收效应，企业延迟纳税的效果，结合国家新发展理念，培养学生经世济民、爱国情怀，树立创新意识。

8. 学习项目8：投资性房地产

(1) 本学习项目的学习内容包括：讲述投资性房地产的确认与初始计量、投资性房地产折旧摊销的核算、投资性房地产减值的核算、投资性房地产处置的核算。重点是投资性房地产摊销、减值核算。难点是成本法和公允法转换的核算。

(2) 本学习项目的教学目标：通过本项目的学习，了解《企业会计准则——投资性房地产》；掌握投资性房地产取得、摊销和处置的账务处理。培养学生掌握基本会办理资产会计核算岗位各项工作的知识和能力。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本学习项目在教学方法上，采取案例教学法、启发式教学法、教学做一体等多种教学方法，案例分析可采用小组讨论的方式进行，努力营造校内虚拟和校外真实的情景。这些教学方法主要是以学生动手为主，老师知识讲授为辅。进行多媒体教学，将课程内容做成多媒体课件，在讲解的同时播放演示，完成相关知识的传授，使学生更容易理解和掌握。

(4) 教师应提前准备好学习引导材料，提出学习问题，讲授时注重理论联系实际，要求学生理解透彻，灵活运用。

(5) 思政元素举例：引入近期投资热案例，启示学生不要跟风，要头脑清晰，要有理性思维，不盲目投资，树立正确的投资观，要有风险意识。

9. 学习项目9：无形资产

(1) 本学习项目的学习内容包括：讲述无形资产的确认与初始计量、外购及自行研制开发的无形资产的核算、无形资产摊销的核算、无形资产减值的核算、无形资产处置的核算。重点是无形资产增加、摊销、减少减值的核算。难点是无形资产的计价及摊销。

(2) 本学习项目的教学目标：通过本项目的学习，了解《企业会计准则——无形资产》；明确无形资产和商誉的区别；掌握无形资产内部研究开发费用、摊销和处置的账务处理。培养学生掌握基本会办理无形资产会计核算岗位各项工作的知识和能力。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本学习项目在教学方法上，采取案例教学法、启发式教学法、教学做一体等多种教学方法，案例分析可采用小组讨论的方式进行，努力营造校内虚拟和校外真实的情景。这些教学方法主要是以学生动

手为主，老师知识讲授为辅。进行多媒体教学，将课程内容做成多媒体课件，在讲解的同时播放演示，完成相关知识的传授，使学生更容易理解和掌握。

(4) 教师应提前准备好学习引导材料，提出学习问题，讲授时注重理论联系实际，要求学生理解透彻，灵活运用。

(5) 思政元素举例：企业的无形资产包含很多，例如知识产权、发明专利等，企业在市场上占据一定影响力不仅依靠雄厚的资金实力，优秀的企业文化、科研创新能力使得企业拥有独特的竞争力，让学生善于发现自己的优势、核心竞争力，从而树立个人自信心；引入案例故事--华为企业拥有技术专利74307，走在5G最前端、中美贸易战，增强学生的国家、民族认同感和自豪感，增加学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，感受中华民族的奋斗精神，树立家国情怀；“科学技术就是第一生产力”国家鼓励创新创业，鼓励学生自主创业、勇于挑战。

10. 实践项目内容

10-1：出纳员岗位实训

(1) 本实践项目的主要内容：填制现金支票等相关票据和结算凭证；根据实训资料中的原始凭证填制记账凭证；根据记账凭证及原始凭证逐日逐笔登记现金日记账和银行存款日记账，按日结计日记账余额，月末结账；根据记账凭证登记总账；编制银行存款余额调节表。

(2) 本实践项目的教学目标：通过对出纳岗位相关业务会计处理的实训，学会办理出纳岗位的现金及票据结算业务，能正确识别并按规范填写票据和结算凭证，培养学生具备按照规范流程和方法进行库存现金、银行存款和其他货币资金等业务进行账务处理的能力，基本能胜任出纳会计岗位。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本实践项目由主讲教师负责，并承担课程的实验指导工作，在教学做一体化教室或会计综合实训中心进行。由教师事先设计出进行实训的基础资料，借助网中网基础会计实训平台，提出具体的实验程序和要求，配备必要的实验用品。然后由学生（出纳）独立完成或三至六人一组共同完成。实验以学生为主，教师进行必要的指导和综合考核。

(4) 要求授课教师需熟练掌握网中网基础会计实训平台的操作。可结合授课内容，邀请来自企业、行业一线的优秀兼职教师进行示范讲解。

(5) 思政元素举例：课前播放视频片段——马云演讲“优秀的企业家，首先要脚踏实地把自己做的更好！”增强学生脚踏实地的动手操作能力，理论+实践结合能力，认真仔细的工作态度，不违背道德、不违反法律法规、不越权工作。通过团队合作增强学生合作意识、共享观念。

10-2：往来会计岗位实训

(1) 本实践项目的主要内容：根据经济业务填制有关的原始凭证；根据实训资料中的原始凭证，填制记账凭证；月末计提坏账准备，并编制记账凭证；根据记账凭证及原始凭证登记应收账款、其他应收款、坏账准备明细账；根据记账凭证登记应收账款、其他应收款、坏账准备总账；月末，核对总账、明细账金额是否一致，如不一致，查账原因，进行更正。

(2) 本实践项目的教学目标：通过对往来会计岗位相关业务会计处理的实训，学会按照规范流程和方法进行应收、应付、预收及预付款项业务的账务处理，使学生具备办理往来账资产会计核算岗位各项工作的能力，基本能胜任往来会计岗位。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本实践项由主讲教师负责，并承担课程的实验指导工作，在教学做一体化教室或会计综合实训中心进行。由教师事先设计出进行实训的基础资料，借助网中网基础会计实训平台，提出具体的实验程序和要求，配备必要的实验用品。然后由学生（往来会计）独立完成或三至六人一组共同完成。实验以学生为主，教师进行必要的指导和综合考核。

(4) 要求授课教师需熟练掌握网中网基础会计实训平台的操作。可结合授课内容，邀请来自企业、行业一线的优秀兼职教师进行示范讲解。

(5) 思政元素举例：课前故事——李嘉诚“我一生最好的经商锻炼是做推销员”，告诫学生打好基础的重要性，通过实践往来会计岗加强学生政治业务学习，提高政治思想水平、树立全局观念，不断提高会计业务水平，正确执行会计人员的职权，严禁弄虚作假，伪造账目，必须遵纪守法、忠于职守、廉洁奉公、实事求是。

10-3：财产物资会计岗位实训

(1) 本实践项目的主要内容：存货会计核算岗位实训、固定资产会计核算岗位实训、无形资产会计核算岗位实训。

(2) 本实践项目的教学目标：通过对财产物资会计岗位相关业务会计处理的实训，学会按照规范流程和方法进行存货、固定资产、无形资产的账务处理，使学生基本能胜任财产物资会计核算岗位。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本实践项由主讲教师负责，并承担课程的实验指导工作，在教学做一体化教室或会计综合实训中心进行。由教师事先设计出进行实训的基础资料，借助网中网基础会计实训平台，提出具体的实验程序和要求，配备必要的实验用品。然后由学生（财产物资会计）独立完成或三至六人一组共同完成。实验以学生为主，教师进行必要的指导和综合考核。

(4) 要求授课教师需熟练掌握网中网基础会计实训平台的操作。可结合授课内容，组织学生到校外实训基地参观，并请企业人员进行讲解，以加深学生对该部分内容的理解。

(5) 思政元素举例：课前故事——马化腾创业故事，成功没有捷径，成功的人往往都是在艰难困苦中凭着一股锲而不舍的韧性，从一点一滴的小事一步步干出来的，引导学生静下心，认认真真，脚踏实地，扎好基础，不然基础不扎实，好似空中楼阁摇摇欲坠。

10-4：投资核算会计岗位实训

(1) 本实践项目的主要内容：根据经济业务资料计算交易性金融资产公允价值变动损益、计算持有至到期投资应计利息及利息调整摊销额、计算长期股权

投资入账价值和投资收益；根据经济业务填制有关原始凭证；根据实训资料中的原始凭证，填制记账凭证。

(2) 本实践项目的教学目标：通过对投资会计岗位相关业务会计处理的实训，能按照规范流程和方法进行交易性金融资产、持有至到期投资、可供出售金融资产及长期股权投资等对外投资业务的账务处理，使学生基本能胜任投资会计核算岗位。

(3) 采用的教学模式和教学手段：本实践项由主讲教师负责，并承担课程的实验指导工作，在教学做一体化教室或会计综合实训中心进行。由教师事先设计出进行实训的基础资料，借助网中网基础会计实训平台，提出具体的实验程序和要求，配备必要的实验用品。然后由学生（投资会计）独立完成或三至六人一组共同完成。实验以学生为主，教师进行必要的指导和综合考核。

(4) 要求授课教师需熟练掌握网中网基础会计实训平台的操作。

(5) 思政元素举例：课前故事——海底捞案例，引导学生注重个人核心竞争力的提升，培养学生要有洞察力，做事情不能太死板，善于寻找创新价值，鼓励学生创新创业，形成勇于探索的实践精神。

六、教学方法与手段

1. 教学方法

课程教学中我们注意因材施教，充分利用学院拥有的设施先进、功能比较齐全的校内会计综合实训基地，并综合运用学院其他校内实训室如物流仿真模拟实训室、商务谈判与推销实训室以及涵盖制造业、商业、施工企业、股份有限公司、会计师事务所等多种不同所有制形式和不同性质的企业和单位的校外学习基地为依托，采用“教学做”一体的教学模式，并灵活运用多种教学方法，有效提高学生的学习积极性和主动性、提高课程教学效果，在教学中我们除了基本教学方法外，特别强调以下教学方法的运用。

(1) 行动导向（任务驱动教学）法

以工业企业资金实际运动过程为导向来组织教学，从获取信息→制定步骤→决策→付于行动→检查过程→反思与评估这一完整的思维过程完成整个工作过程，教师只是扮演一个“咨询者”、“协调者”和“观察员”的角色，引导学生

的行动过程，提供资源、给予建议和记录过程。教师也是根据工作过程给学生提供相应的操作指导，并根据实际工作过程产生的知识需求引入必需、够用的理论知识，教、学、做相结合，有效解决了理论教学的抽象、枯燥，提高了学生的学习兴趣。在讲解会计基本理论的同时，结合案例，注重对学生实践技能的训练，使学生既具备扎实的理论功底，又具有较强的会计操作能力。

（2）情境教学法

充分使用虚拟工厂、虚拟财务部门、虚拟实验等现代技术手段，将教学内容以动漫方式展示，提高了学习的趣味性，学习、娱乐相结合，促进教学活动开展，开拓课堂教改新思路，使学生能够尽快适应、了解和掌握将来所从事的会计工作，直至熟悉会计工作的全过程，有效调动学生学习的主动性、积极性，培养学生各方面的能力。

（3）角色体验法

角色体验法是一种不完全局限于课堂教学的全新的教学方法，通过让学生扮演不同的角色来体验、掌握相关的知识和操作方法。形式上是让学生担任“模拟企业”中的某一“职位”，模拟开展一些会计工作，进行实践操作。如在会计凭证传递、日常业务处理流程等教学中让学生扮演业务经办人员、制单会计、审核会计、出纳、薪酬会计、往来会计等角色，通过相互间的业务往来模拟，让学生掌握各会计岗位在实务工作中的分工及衔接，会计部门和相关业务部门的业务关系，以及如何在会计工作中发挥监督职能。角色扮演将枯燥的程序描述转变为生动的课堂游戏，既激发了学生浓厚的兴趣，又让学生通过角色体验加深了对知识的印象，从而锻炼学生的实践能力，提高学生的综合素质，使学生在将来的工作实践中能轻松自如地进入“角色”。

（4）案例教学法

案例教学法，作为应用型学科，只有将理论性和实践性有机结合起来，才能真正学好，案例教学无疑是理论和实践的契合点。本课程案例教学可分为下列三类，教师可依据每一次案例教学的具体目的加以选用。如讲解型案例，将案例教学融入传统的讲授教学法之中的一种方法。教学中使用的案例通常是针对课程知识体系中的重点、难点问题设计的，也称“知识点案例”；又如讨论型案例教学。形式上是以学生课堂讨论为主，案例是学生讨论的主题，学生通过对案例的剖析，

提出各自的解决方案，并予以充分讨论。本课程案例内容主要包括：会计诚信案例、票据结算业务案例、存货按实际成本计价核算业务案例、存货按计划成本计价核算业务案例、无形资产核算业务案例、销售商品收入核算业务案例、所得税会计处理案例、利润分配核算业务案例以及综合核算业务报表编制案例等。

（5）启发式教学法

在教学中特别注重贯彻启发式教学原则，引导学生养成勤于思考、独立思考的习惯。启发式教学不是简单的“提问式”、“讨论式”，而是在教学的每一个环节充分展示会计思维过程，这是启发式教学的核心。将设问答疑常贯穿于课堂，活跃学生的思维，提高学生学习的主动性。例如，期末损益结转向来是初学者期末处理的一个棘手环节，在讲述此部分内容时，不应简单地教给学生相关的结转分录，而是从收入及费用账户的结构特点入手，引导学生分析期末结转所要达到的数据处理目标，以及为达到这一目标而精心设计的账户结构、日常资料归类整理方法、期末数据加工思路，学生自己就可以推出结转分录的内容，轻松地逾越这一知识难点。

（6）比较分析法

本课程内容较多，对于各种不同银行结算方式的重要特点和会计处理；应收债权融资和出售业务的处理原则；存货按实际成本计价与计划成本计价在科目设置、取得时及发出时会计处理的比较；交易性金融资产、持有至到期投资、长期股权投资在科目设置、初始投资成本的确定、投资时、持有期间，以及处置时会计处理的异同；固定资产折旧方法的比较；固定资产的无形资产后续支出的比较；一般纳税人企业增值税和小规模纳税企业会计处理的比较；持有到期投资和应付债券在科目设置、入账价值、会计处理上的比较；销售商品收入业务会计处理的比较；应纳税暂时性差异和可抵扣暂时性差异的含义与区别；四大财务报表的含义、作用、结构与编制的比较等知识点采用比较分析法，引导学生将不同主题项目中的相关内容进行比较分析，并将它们对照起来学习，会收到事半功倍的效果。

（7）网络自主学习法

网络教学是引导学生自主学习的重要手段，通过建立网络教学平台，形成以网站为载体的教学资源库，可以使学生不受时空限制地坐在宿舍、图书馆甚至在家里，随时随地的学习，能够有效提高学生的学习积极性，提升课程的教学质量。

学生可以将自己学习中遇到的问题发送到网上，通过论坛讨论或老师答疑等方式，第一时间找到答案。老师还可以将作业或试题发布在网上，学生在线进行自我测试，通过自我测试发现问题、解决问题。老师还可以将各种最新的法规、案例发布在网上，学生可以及时更新知识、开拓视野。网络教学的运用，突破传统的教学在时间与空间上的局限性，能够让学生更及时、更全面、更主动的去学习。

2. 教学手段

本课程充分运用现代教育技术手段，优化教学过程，提高教学质量和效率。主要体现在：

（1）开发引进配套教学软件、开展虚拟项目教学

为了教学需要，经管系引进了多媒体会计实验室软件，开展虚拟项目教学。该多媒体实验室系统通过运用多媒体技术，集声音、动画、图片、文字于一体，具有多窗口功能和丰富多彩的界面，给学生创造了一个交互式虚拟实验环境，涵盖了会计基础知识、会计实务、税法、成本核算多方位的会计知识，通过提供虚拟的网上会计业务，以人机交互方式引导学生完成从记账凭证到报表全过程的会计实务操作。在学生的交互学习过程中，该系统给出相应的帮助信息和提示，方便学生学习，提高学习效率和教学质量。作业及学习成绩可以通过计算机实现自动批改。该系统的使用，大大提高了学生动手和实际操作能力，达到培养实用会计人才的作用。

（2）利用多媒体教学

本课程在配备有多媒体设备的实训室进行教学，教师均能够熟练制作多媒体课件，本课程从2010年开始陆续使用多媒体进行教学。现代化的教学手段贯穿课程教学的始终。

（3）搭建网络教学平台

学院网络平台建立以前，本课程已经开始网络教学。老师们采用了QQ共享空间等方式加强同学生的联系。学院购置了网络课程平台后，我们率先在平台上建立了会计网络课程。在网络课程中，已经上传了各种教学资源，包括配备了多种不同形式的课件供在线观看及下载；为学生准备了大量的网上操作演示以及各个业务项目的教学案例；准备了大量的电子的和纸质的账证资料；提供了模拟考试软件下载和网上模拟考试练习。通过网络课程平台，引导学生自主学习，在课

余时间与学生及时沟通，解答学生学习中的各种问题，帮助学生在巩固复习已学知识的基础上，拓展专业知识，提升专业素养，发挥了较好的作用。

（4）现场教学法

给予高职大数据与会计专业学生“先期介入式”会计现场教学。把课堂从学校搬到工业企业、商品流通企业、税务局、银行，带领学生真实环境中锻炼、学习与实践，把高等职业技术教育的教和学过程，从传统的、封闭的教育情境中解脱出来，置于全真职业情境的学习环境，理论联系实际地让学生了解工业企业生产经营过程、商品流通企业商品流通过程、财务会计中工作岗位的设置和职责、如何成为称职的会计人员、企业如何建账、凭证传递过程、如何进行纳税申报、如何与银行打交道等，启发学生对专业理论的认知兴趣，并亲身感受企业管理理念和模式，打破了以往在教室里理论和模拟操作的状况。

七、教师的基本要求

1. 具有相应学历和职业资格
2. 具有扎实的会计理论功底和一定的会计工作经历，熟悉国家相关财经法规知识和企业会计工作流程。
3. 能独立完成课堂讲授和案例教学
4. 能够指导学生采用行动导向、情境教学法、角色体检法、课堂讲授法、案例教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法进行企业相关经济业务核算的示范教学。
5. 所聘兼职教师为从事大中型企业的会计职业工作人员或从事会计师事务所或税务师事务所的审计职业工作人员，具有大学本科以上学历，具有中级会计专业技术资格及以上资格或注册会计师执业资格、注册税务师执业资格，能进行出纳实务、应收款项实务、存货实务、固定资产实务、无形资产实务、投资实务、收入费用和利润实务、所有者权益实务，以及财务报表编制等内容的示范教学。
6. 具备大数据与会计专业全部学习领域的知识内容，除了熟悉该学习领域知识以外，还要了解其他学习领域的知识内容。

八、教学条件的基本要求

具备校内会计手工模拟实训室、会计综合实训中心、教学做一体化教室、图书馆、多媒体教室、校外实训基地等。实训场所需要配备足够的实训工具设备、会计模拟实训软件及相关会计业务操作准则。

九、考核标准与方式

（一）考核方式

本课程采用闭卷考试与实际操作考核的考核方式。

全面考虑学生出勤、作业、提问等平时表现，采用笔试，平时成绩与期末成绩相结合的考核方式；为了客观全面评价学生学习效果，建立和完善财务会计课程试题库并用于学生客观知识的考核；在考核中增加案例分析，考核学生解决实际问题的能力；试题库中试题的类型和内容，采用类似于初级会计实务相关国家执业资格考试的题型和格式，有助于培养学生取得职业资格的能力。

（二）考核标准

该门课程的教学评价采用“知识掌握度 + 价值取向融合”的双评价考核机制，考核成绩包括过程性评价（60%）和终结性评价（40%）。过程性评价旨在调动和激励学生学习的主动性与积极性，即立德；终结性评价可有效检测学生知识和能力水平，反映教学质量与效果，即树人。评价内容上既要考核《财务会计》课程中的会计知识和技能，又要兼顾与思政元素的融合。

1. 过程性考核（40%）

抛弃死记硬背的学习模式，加强对学生日常学习的督促，着重考察学生综合素质和职业能力，使成绩评定公正合理。教师采用非标准化考试答案的设计，为每位学生建立学习档案袋，将价值取向融合性作业的考评结果存入档案，如撰写反思报告、进行案例分析、小组讨论反馈、社会实践反馈等。将《财务会计》课程的教学效果评价进行多维度分解，从单一的知识维度，向思政素质的多维度延伸。

2. 终结性考核（40%）

理论考试从试题库随机抽取，根据卷面情况评定成绩（一般为闭卷考试），包括单元测试和期末测试。

十、学习资源

1. 教材选取的原则

选用优秀新版教材或选取以项目为载体的任务驱动理论实践一体化教材。

2. 推荐教材

《财务会计》，主编：高丽萍，高等教育出版社，2019年2月第3版

《财务会计习题与实训》，主编：高丽萍，高等教育出版社，2019年3月第3版

3. 参考的书目

《企业财务会计》，主编：高翠莲，高等教育出版社，2021年3月第1版

《企业财务会计》，主编：陈三华，高等教育出版社，2021年2月第1版

《财务会计实务》，主编：陈俊忠，北京理工大学出版社，2020年8月第1版

《企业财务会计》，主编：程运木，中国财政经济出版社，2019年9月第1版

4. 期刊或网站

(1) 期刊

会计研究 <http://kjyj.chinajournal.net.cn>

财务与会计 <http://cjyj.shufe.edu.cn/>

会计之友 <http://www.kjzyzss.com/>

财会月刊 <http://www.ckyk.cn/>

财会通讯 <http://www.accgo.com/>

(2) 网站

财政部会计准则委员会 <http://www.casc.gov.cn/>

中国会计视野 <http://www.esnai.com/>

中华会计网校 <http://www.chinaacc.com/>

中国会计网 <http://www.canet.com.cn/>

爱课程 <http://www.icourses.cn/home/>

山东会计信息网 <http://www.sdkjxxw.cn/>

5. 学院教学资源库内容简要说明

山东水利职业学院《财务会计》课程思政资源网址：

<https://www.sdwcvc.cn/cwkjsz/>

该教学资源库主要面向大数据与会计、金融服务与管理等专业学生进行财务会计课程学习。

十一、编制依据及其他说明

1. 编制依据

该课程标准依据山东水利职业学院“大数据与会计专业调研报告”和山东水利职业学院“大数据与会计专业人才培养方案”编制。

2. 其他说明

(1) 本课程要求适用的专业：本课程标准适用经济类、管理类专业学习财务会计课程。

(2) 本课程与其它课程的衔接关系：要求学生学习本课程时已经学完《基础会计》，对会计的基本概念和原则有一定的了解掌握，并且了解有关的经济管理基础知识。应以一定的管理学、经济学等社会科学知识为基础，为学习其他有关课程奠定基础。

(3) 本课程的课业训练要求

本课程所传授的知识是学生毕业后从事经济管理和服务工作所必须具备的最基本的会计核算方面的知识。本课程具有较强的实践性，教学过程中要求理论联系实际，开展大量课堂讨论和案例分析，并结合岗位进行训练，做好平时作业和单元测验。实践性教学环节的教学时数不得少于20学时。

修订日期：2021 年 2 月 20 日

执笔：陈慧

教研室：胡兴民

主任审核：王健