

山东水利职业学院

课程思政教学设计方案

课程名称： 大学英语 II——信息工程英语

授课专业： 软件、云计算、电气、信息等

课程性质： ☐ 专业课 ☒ 公共基础课

授课教师： _____

学 时 数： 30

上课学期： ☒ 上半年 / ☐ 下半年

所在系部： 基础教学部

2021 年 2 月

一、目的意义：教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，所有教师、所有课程都承担好育人责任；中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“坚持把立德树人成效作为学校评价的根本标准”，“改革教师评价，推进践行教书育人使命，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。”我校广大教师要深入挖掘本门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业素养、做人做事的道理等重点优化课程思政内容供给，结合各类课程进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育和德技并修教育，以专业知识、技能为载体，达到价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，形成课程思政与思政课程同向同行的协同效应，共同构建全校三全育人格局。

二、课程思政整体设计思路（可加附页）

1. 本课程共包含 4 章（或多少个项目、任务）， 30 节，周学时 2
2. 知识目标：通过学习学生能掌握信息工程方面的重要英语单词；掌握基本的英语语法知识；掌握日常话题和与信工专业相关的一般性对话和陈述的听力技巧；掌握日常话题和与信工行业相关话题的基本口语表达方式；掌握一般题材和与信工行业相关的中等难度英文材料基本阅读技巧；掌握常见的英语应用文和与信工行业有关的应用文的写作格式及常用句型等。
3. 能力目标：通过学习，学生能基本听懂日常生活用语和与行业相关的简单对话或陈述；能就日常话题和与工作过程中的相关的信工行业话题进行简单有效的交谈；能基本读懂一般题材及与信工行业相关的浅易英文资料，理解基本正确；能借助词典将一般性题材的文字材料和与信工行业相关的一般性业务材料译成汉语，理解基本正确，译文达意，格式恰当；能有一定的跨文化交际能力。
4. 思政目标：让学生在掌握书本知识的同时，提高学生的政治思想素质、道德素质、心理素质、科学文化素质以及职业素养和创新创业素养。
5. 思政主线：培养学生的爱国精神、民族自信、家国情怀；培养学生诚实守信、爱岗敬业、团结协作的职业素养。
6. 融入的主要思政元素：根据单元主题，结合所学内容，主要融入网络安全意识、团队协作精神、民族自豪感、社会主义核心价值观以及乐观的人生态度等。

二、课程思政具体设计方案（按项目或章节填写，可加附页；表中红色字迹为所举例子，仅供参考，大家编写时不一定面面俱到）

教学单元(项目或章节)	主要知识点	提炼的课程思政元素	挖掘的相关思政素材	实现方法和载体途径	预期成效
项目 1 : Listening & Speaking	1. 对信息工程英语这门课程所学内容大致了解; 2. 掌握主板、客户端及中央处理单元的英语表达方式; 3. 掌握有关计算机的重要单词如: hard disk, monitor, keyboard, CD-ROM, processor, interface, BIOS 等。 4. 理解本节课三个 task 的听力材料并能正确做对相关练习; 5. 通过听力练习提高听说能力。	1. 培养学生安全、规范、严谨细致的职业精神和学以致用用的工程意识和创新精神; 2. 培养计算机产品质量及安全意识; 3. 培养学生团队协作、吃苦耐劳、严谨细致、专注负责的工作态度。 4. 培养学生对民族的认同感、责任感、荣誉感和使命感。	1. 科学技术是第一生产力, 运用文本和图片展示国家近年来大力发展以计算机技术为代表的信息技术, 树立学生课程自信、民族自信的理念; 2. 以新时代中国特色社会主义思想为指导, 运用视频让学生直观感受到近年来在计算机 CPU 的研制方面, 我国已经具备了独立知识产权“龙芯”芯片, 其成本低, 功耗低, 赶上并超过了领先水平。通过这些可以激发学生的民族自豪感, 激励学生为了国家而刻苦学习。	1. 基于传统的线下课堂教学和移动互联网的线上教学的混合式教学模式。课前通过云班课等教学平台发布导学任务, 让学生提前了解计算机的装置有哪些并尝试用英语表达出来, 课上学生以小组为单位进行学习汇报, 老师进行评价总结; 2. 教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授, 并讲练结合; 3. 采用讨论式、探究式教学方法, 让学生根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务, 查漏补缺; 4. 考核评价: 根据学生练习完成情况, 对学生本节课表现进行客观评价, 指出不足并加以纠正。	1. 增强学生对信工英语的学习积极性; 2. 激发学生的爱国热情和文化自信; 3. 提高学生的职业素养; 4. 增强教师的教学效果和学生的学习效果。

项目 2 : Read: The Computer System	1. 对计算机系统有大致了解; 2.掌握有关计算机系统的英文单词如: terminal, equipment, utility, enhance, abstract 等。 3.理解课文内容并能正确完成课后相关练习题。	1.培养学生具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神; 2.培养学生钻研精神、爱国精神、责任担当、技术操守、以及团结协助的精神; 3.培养学生的科学创新精神。 4.帮助学生树立正确的人生观与价值观。	1.PC 的发展历史,就是一部英雄的历史,历史上的众多名人对计算机的发展做出了杰出贡献如阿伦.凯,高登.摩尔等,教师可以挖掘并运用专业历史和人物教育作用,让科学家、学者、大师的科学人生成就大学生的青春风采。 2.运用视频让学生了解计算机在我国各领域发展中所起到的巨大作用,以及未来发展的潜力,让学生意识到刻苦学习,努力提高自身能力,跟上时代发展的重要性。	1. 信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布教学任务, 让学生了解计算机系统构成的相关信息, 做好课前预习, 为课堂学习奠定基础; 2. 教师讲述: 教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授文中单词、短语及专业术语, 并讲练结合, 帮助学生理解本部分内容; 3. 采用讨论式、探究式教学方法, 让学生以小组为单位根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务, 查漏补缺; 4. 考核评价: 根据学生练习完成情况, 对学生本节课表现进行客观评价, 指出不足并加以纠正。	1.通 过 学 习, 让 学 生 学 会 谦 虚 谨 慎、对 人 和 善、助 人 为 乐 的 精 神, 在 完 成 自 己 任 务 的 同 时, 积 极 主 动 帮 助 进 度 慢 和 基 础 差 的 同 学, 协 同 小 组 成 员 的 关 系, 能 够 团 结 一 致 完 成 小 组 任 务; 2.教师要通过自己的言行为学生树立榜样,潜移默化地影响学生的人生观。
--	---	---	---	--	--

项目 3: Read On : Operating System:	1. 对计算机 OS 系统有大致了解; 1. 掌握有关计算机 OS 系统的重点英文单词如: define, efficient, interact, dominate 等。 2. 了解专业术语如 API, Linux, Unix, GUI 等所表示的意思; 2. 理解课文内容并能正确完成课后相关练习题。	3. 培养学生的自我表达能力; 4. 提高学生的沟通学习能力; 5. 培养学生对未来专业发展前景的信心及激发学生不断提高自我能力的动力; 4. 培养学生团队协作、吃苦耐劳、严谨细致、实事求是的工作态度。	1. 运用视频让学生了解计算 OS 系统 5. 具体有哪些以及功能所在, 了解 OS 的发展历程及未来趋势, 让学生意识到信息工程专业未来的发展前景, 以及学好专业课的重要性, 激发其提高自身创新能力的意识; 6. 结合学生现在所学专业 Linux, 让学生展示对 linux 系统的学习成果, 让学生学会如何学以致用, 做好知识的融汇贯通, 并提高交流以及学习沟通能力。	1. 信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布教学任务, 让学生了解计算机 OS 系统的相关信息, 做好课前预习, 为课堂学习奠定基础; 3. 教师讲述: 教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授文中单词、短语及专业术语, 并讲练结合, 帮助学生理解本部分内容; 3. 采用讨论式、探究式教学方法, 让学生以小组为单位根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务, 查漏补缺; 4. 考核评价: 根据学生练习完成情况, 对学生本节课表现进行客观评价, 指出不足并加以纠正。	1. 拓展学生的专业知识视野; 2. 加强学生的自我表现意识; 3. 增强学生的表达与沟通能力; 4. 通过师生互动以及生生互动增强教学效果。
项目 4: Read More : Main Memory	1. 对计算机主存方面的知识有大致了解; 2. 掌握有关计算机主存的重点英文单词如: distinguish, access, storage, main memory 等。 3. 了解课文内容并能正确完成课后相关练习题。	1. 培养学生的科学创新精神; 2. 培养学生的团队协作精神; 3. 培养学生明辨是非、刻苦学习、勇于担当的精神; 4. 提高学生对网络世界的安全防范意识。	1. 运用图片及文本让学生了解主存的发展到今天经历了很多次的技术改进, 从最早的 DRAM 一直到 FPMDRAM、EDODRAM、SDRAM 等, 主存的速度一直在提高且量也不断的增加。让学生认识到任何事物的发展都会经历漫长的过程才能日趋完善, 对于学生而言同样必须不断提高自身能力, 不断增加知识储备才能跟上时代发展。 2. 根据本单元所学, 我们了解了计算机已经成为我们日常工作、生活中	1. 信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布教学任务, 让学生了解计算机 OS 系统的相关信息, 做好课前预习, 为课堂学习奠定基础; 4. 教师讲述: 教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授文中单词、短语及专业术语, 并讲练结合, 帮助学生理解本部分内容; 3. 采用启发式、课业展示教学方法, 让学生以小组为单位根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务, 查漏补缺;	1. 拓展学生的专业知识视野; 2. 加强学生的自我表现意识以及增强学生的表达与沟通能力; 3. 通过师生互动以及生生互动增强

			不可或缺的部分,我们应该高效地利用其优势最大地发挥其作用辅助于我们的工作和学习,而不是沉迷于虚拟的网络世界,浪费青春。	4. 考核评价: 根据学生练习完成情况, 对学生本节课表现进行客观评价, 指出不足并加以纠正。	教学效果。
项目 5 : Listening & Speaking	1. 掌握局域网、无线网、广域网、城域网的英语表达方式; 2.掌握与计算机网络技术决策相关的词汇、短语和句型。如: admin, bar, browse, click, encrypt, sensor, etc.等。 3.理解本节课三个 task 的听力材料并能正确做对相关练习; 4. 通过听力练习提高听说能力。	1. 培养学生安全、规范、严谨细致的职业精神和学以致用用的工程意识和创新精神; 2. 培养网络安全意识和国家安全意识; 3. 培养学生团队协作、吃苦耐劳、严谨细致、专注负责的工作态度。 4. 培养学生对科学技术是第一生产力的认同感、责任感和使命感。 5. 帮助学生建立全球命运共同体责任感和主人翁意识。	1. 心系中华, 有所作为的华为精神。 2. 科学技术是第一生产力, 应当对网络安全加强认识, 并且加强重视, 积极解决网络安全问题, 把握其发展方向, 从而实现网络的更理想发展, 使其能够在今后得到越来越广泛的应用。 3. 互联网的出现打破了传统的时空观念, 使人们与外界乃至整个世界的联系更为紧密, 人类相互间变得更加了解了。地球村现象的产生改变人们的新闻观念和宣传观念, 迫使新闻传播媒介更多地关注受传者的兴趣和需要, 更加注重时效性和内容上的客观性、真实性。网络促进了世界经济一体化进程。 。	1. 头脑风暴: 华为精神; 2. 基于传统的线下课堂教学和移动互联网的线上教学的混合式教学模式。课前通过云班课等教学平台发布导学任务, 让学生提前了解局域网、无线网、广域网、城域网的区别, 课上学生以小组为单位进行学习汇报, 老师进行评价总结; 3. 教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授, 并讲练结合; 4. 采用讨论式、探究式教学方法, 让学生根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务, 查漏补缺; 5. 考核评价: 根据学生练习完成情况, 对学生本节课表现进行客观评价, 指出不足并加以纠正。	1. 增强学生对计算机网络英语的学习兴趣; 2. 激发学生对网络的探究精神和追求真理的精神; 3. 提高学生的职业素养; 4. 增强教师的教学效果和学生的学习效果。 5. 爱国主义教育。

项目 6 : Read: What is Computer Networking?	1. 对计算机网络硬件和软件有大致了解; 7. 2. 掌握有关计算机网络的英文单词如: LANs, WANs, internet, client 等。 8. 3.理解课文内容并能正确完成课后相关练习题。 4. 计算机网络术语与词汇	1.培养学生具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神; 2. 培养学生敢为天下先的独创精神; 3.培养学生的勇于钻研攻坚克难的意识和科学创新精神。 4. 帮助学生富有正义感,主动维护网络安全。	1. 世界网络发展史中,对学生价值观有正能量引导的励志故事和励志人物,如: 比尔盖茨、乔布斯、任正非等。 2. 当前全球多个国家已竞相展开 5G 网络技术开发,中国和欧盟投入了大量资金用于 5G 网络技术的研发。让学生了解网络技术在全球各个国家,社会各个领域发展中所起到的巨大作用,以及未来发展的潜力,鼓励学生攻坚克难的意识和敢为天下先的独创性。	1.信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布教学任务, 让学生了解计算机网络相关的励志故事, 激发学生兴趣; 2. 教师讲述: 教师根据本项目知识点结合多种信息化手段和资源进行重点讲授文中单词、短语及专业术语, 并讲练结合, 帮助学生理解本部分内容; 3. 采用讨论式、探究式教学方法, 让学生以小组为单位根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务, 查漏补缺; 4. 考核评价: 根据学生练习完成情况, 对学生本节课表现进行客观评价, 指出不足并加以纠正。	1.通过学习, 让学生拓宽世界, 了解更多关于网络的知识, 通过专业英语助益专业学习; 2. 通过国内外的IT业的知名人物为学生树立榜样, 潜移默化地影响学生的价值观念。
项目 7: Read On : What is a Router?	1. 对路由器有大致了解; 2. 掌握有关路由器的重点英文单词如: router, protocols, wireless router 等。 3. 了解路由器的工作原理了解无线路由器的地址设定。 4. 理解课文内容并能正确完成课后相关练	1.培养学生的解决问题的能力; 2.提高学生的利用自己所学网络知识进行网络服务的能力; 3.培养学生对未来专业发展前景的信心及激发学生不断提高自我能力的动力; 4.培养学生团队协作、吃苦耐劳、严谨细致、实事	1. 运用视频让学生了解计算机路由器的工作原理,学习路由器的设定和维护。树立服务意识。 2. 结合学生所学专业课,让学生用英语表达展示,让学生学会如何学以致用,做好知识的融汇贯通,并提高交流以及学习沟通能力。	1.信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布教学任务, 让学生了解路由器的相关知识, 做好课前预习, 为课堂学习奠定基础; 2. 教师讲述: 教师根据本项目知识点结合多种信息化手段进行重点讲授文中单词、短语及专业术语, 并讲练结合, 帮助学生理解本部分内容; 3. 采用讨论式、探究式教学方法, 让学生以小组为单位根据老师所讲	1.拓展学生的专业知识视野; 2.加强学生的服务意识; 3.增强学生的表达与沟通能力; 4.通过师生互动以及生

	习题。	求是的工作态度。		内容完成云班课上老师提前布置后练习任务，查漏补缺； 4. 考核评价：根据学生练习完成情况，对学生本节课表现进行客观评价，指出不足并加以纠正。	生互动增强教学效果。
项目 8: How to Connect to a Wireless Network?	1. 掌握如何连接计算机网络的步骤； 2. 掌握掌握如何连接计算机网络的重点英文单词和句型等。 3. 了解课文内容并能正确完成课后相关练习题。	1. 培养学生的严谨细致科学精神； 2. 培养学生的团队协作精神； 3. 培养学生刻苦学习、勇于担当的精神； 4. 提高学生对网络世界的安全防范意识。	1. 运用视频让学生了解如何连接无线网络，并通过学习，能用英语和专业知帮助国际人士解决网络连接的实际问题，从而树立服务意识。 2. 让学生认识到任何事物的发展都会经历漫长的过程才能日趋完善，对于学生而言同样必须不断提高自身能力，不断增加知识储备才能跟上时代发展。 2. 帮助学生认识到互联网是一把双刃剑，我们应该利用网络的有时去学习和提升，而不是沉迷于虚拟的网络空间娱乐。	1.信息化载体：课前教师通过蓝墨云班课发布教学任务，让学生掌握如何连接计算机网络，做好课前预习，为课堂学习奠定基础； 2. 教师讲述：教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授文中单词、短语及专业术语，并讲练结合，帮助学生理解本部分内容； 3. 采用启发式、课业展示教学方法，让学生以小组为单位根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务，查漏补缺； 4. 考核评价：根据学生练习完成情况，对学生本节课表现进行客观评价，指出不足并加以纠正。	1.拓展学生的专业知识视野； 2.加强学生的服务意识以及增强学生的表达与沟通能力； 3.通过学习专业英语知识，让学生具备用英语解决实际问题的能力。

项目 9 Warming-up & Speaking	1. 学习各种多媒体设备的名称及英文表达。 2. 介绍多媒体技术的概念，初步接触多媒体的五种类型。 3. 能听懂与多媒体技术内容相关的短文，理解基本正确。完成相应的练习题。 4. 尝试用英语进行简单的专业表达。	1. 培养学生的家国情怀，民族自信。 2. 培养学生的探究精神。 3. 培养学生对多媒体技术发展的兴趣。 4. 养成尊重宽容，团结协作的合作意识。 5. 培养学生勇于创新的开拓意识。	1. 多媒体设备的相关产品介绍例如投影仪、电子白板，多媒体触摸一体机（图片信息）。 2. 多媒体从业人员的职业介绍，例如平面艺术家、数字摄影师、教学设计师等（图片）。 3. 知名网站的网页设计案例，例如人民网首页（网页链接）。	1. 课前准备：课前在云班课发布导学任务，学生依托课本的 Warming-up，分小组搜索并介绍多媒体设备，培养锻炼学生的探索精神。 2. 课中学习：进行反复听力练习，能够听懂与多媒体技术概念相关的短文，培养学生一丝不苟的学习精神。通过短文内容的学习，了解多媒体技术的相关职业，初步树立学生的职业意识。 3. 案例展示：以网页设计案例为载体进行多媒体的类型划分，初步介绍多媒体技术的五种类型，培养学生对多媒体技术内容的兴趣。	1. 培养学生的团队合作意识。 2. 增强学生对多媒体技术的兴趣。 3. 激发学生的学习积极性。 4. 增强教学效果。
项目 10 Read :What is Multi-media?	1. 学习课文，了解多媒体技术的涵义。 2. 掌握课文中的重点单词、短语，如：transmission, soundboard, clip, visual, etc. 3. 能够用英语简单复述课文内容	1. 培养学生面对问题，主动思考和探索的能力。 2. 培养学生团队协作的意识。 3. 培养学生在认识世界和改造世界的过程中积极发挥主观能动性，勇于创新意识。	1. 播放一段多媒体视频，引发学生思考（视频）。 2. 重点单词和短语的学习（文本，微课）。 3. 多媒体与书本、电视等传统媒体的对比（文本、图片）。	1. 问题导入：多媒体是哪些技术的结合？通过问题引发学生思考，培养学生思考探索的精神。 2. 课文学习：通过微课学习本课重要的单词和短语。教师讲解课文内容，学生分组讨论教师给出的问题，培养学生的团队合作意识。 3. 主题讨论：围绕“多媒体与传统媒体的区别”展开讨论，融入“人在科学技术中作用”，引导学生在未来的工作学习中积极发挥主观能动性。	1. 开拓学生的专业视野 2. 培养学生的科学探究意识。 3. 学生能够掌握专业术语相应的英文表达 4. 激发学生的主观能动性

项目 11 Read on: Five Components of Multi-media?	1. 学习课文，深入了解多媒体的五个组件 2. 掌握课文中的重点单词、短语,如: formatting, plug-in, playback, compressed, etc. 3. 完成本课的相应练习题	1. 培养学生英文篇章阅读技巧。 2. 培养学生总结归纳的学习能力。 3. 帮助学生树立正确的职业观。	1. 多媒体组件介绍（文本、图片）。 2. 重点单词和短语的学习（文本，微课）。 3. 技能大师、大国工匠工作事迹、体现的工匠精神等（视频）。	1. 任务驱动：围绕课文题目，布置多媒体五个组件的相关任务。 2. 课中学习：通过微课学习本课重要的单词和短语。通过小标题的，分段分主题学习课文内容，并由学生进行归纳主题大意。 3. 案例展示：以多媒体组件展示为载体，逐一介绍这五种组件的具体信息，从而提升到相应的职业素养能力的培养上。	1. 学生掌握相应的阅读技巧。 2. 培养学生的总结归纳能力。 3. 学生能够掌握专业术语相应的英文表达 4. 学生拥有正确的职业观。
项目 12 Read more: History of Multi-media Development	1. 学习课文，了解多媒体的发展史 2. 掌握课文中的重点单词、短语，如: clickable, statistics, prominence, etc. 3. 完成本课的相应练习题	1. 培养学生用发展的眼光看待一个事物的变化趋势。 2. 培养学生热爱祖国、热爱事业的情怀。 3. 培养学生对多媒体职业的认同感。	1. 介绍多媒体的过去、现在，引发学生思考多媒体的未来（文本、视频）。 2. 多媒体的最新发展趋势（文本）。 3. 多媒体体的职业前景（举例，图片）。	1. 任务驱动：课前在云班课发布导学任务，让学生提前搜集多媒体的发展历史，为课堂教学打好基础。 2. 课中学习：围绕课文内容，开展教学，教师重点课文中的重点单词、短语和句式，在理解课文的基础上，协助学生完成相应的练习题。 3. 案例展示：以媒体设计师案例为载体，引发学生关注多媒体的发展趋势和未来的职业前景。	1. 学生可以了解多媒体的发展历史和趋势。 2. 学生能够掌握专业术语相应的英文表达。 3. 引发学生对投身中国多媒体事业的热情。

项目 13 : Listening & Speaking	1. 知道什么是数据库, 数据库的种类以及如何分类等; 2. 掌握数据库及相关种类的英语表达方式; 3. 理解本节课三个 task 的听力材料并能正确做对相关练习; 4. 通过听力练习提高听说能力。	6. 培养学生严谨细致的职业精神和学以致用的工程意识和创新精神; 7. 培养专业的工匠精神; 8. 培养学生团队协作、吃苦耐劳、严谨细致、专注负责的工作态度。 4. 培养学生对民族的认同感、责任感、荣誉感和使命感。	1. 数据库指长期存储在计算机内的, 有组织, 可共享的数据的集合, 这个定义充分展示了共享, 合作的重要性; 2. 数据库有助应对新型冠状病毒。目前, 我们应对传染病的策略基本是被动的。在病发之后开展传染源, 动物宿主, 传播途径等研究, 这是"马后炮", 工程院院士徐建国建议把马后炮变为马前炮, 提前编制数据库, 让科技为人类服务。	1. 基于传统的线下课堂教学和移动互联网的线上教学的混合式教学模式。课前通过云班课等教学平台发布导学任务, 让学生提前了解数据库的分类有哪些并尝试用英语表达出来, 课上学生以小组为单位进行学习汇报, 老师进行评价总结; 2. 教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授, 并讲练结合; 3. 采用讨论式、探究式教学方法, 让学生根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务, 查漏补缺; 4. 考核评价: 根据学生练习完成情况, 对学生本节课表现进行客观评价, 指出不足并加以纠正。	1. 增强学生对专业英语的学习积极性; 2. 激发学生对科技的热爱; 3. 提高学生的职业素养; 4. 增强教师的教学效果和学生的学习效果。
---	--	--	--	---	---

项目 14 : Read: A Brief History of the Database	1. 了解数据库的发展史; 2. 掌握有关其发展史的英文单词如: retrieval, inverted, attempt 等。 3. 理解课文内容并能正确完成课后相关练习题。	5. 培养学生善于挖掘并发现历史,学会溯源的态度; 6. 培养学生具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神; 7. 培养学生的科学创新精神。	3.继 5G 移动通信和高端芯片之后,中国在又一个“核高基”领域取得了重大突破,中国自研数据库码下世界第一!性能超过老牌数据库 Oracle100%;它打破了由美国甲骨文保持了 9 年之久的世界纪录,成为首个登顶该榜单的中国数据库产品;这是国人的教傲。 4.运用视频让学生了解数据库在我国各领域发展中所起到的巨大作用,以及未来发展的潜力,让学生意识到刻苦学习,努力提高自身能力,跟上时代发展的重要性。	5. 信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布教学任务,让学生了解数据库发展史的相关信息,做好课前预习,为课堂学习奠定基础; 6. 教师讲述: 教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授文中单词、短语及专业术语,并讲练结合,帮助学生理解本部分内容; 3. 采用讨论式、探究式教学方法,让学生以小组为单位根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务,查漏补缺; 4. 考核评价: 根据学生练习完成情况,对学生本节课表现进行客观评价,指出不足并加以纠正。	2.通 过 学 习, 让 学 生 学 会 挖 根 溯 源 的 精 神, 在 完 成 自 己 任 务 的 同 时, 积 极 主 动 去 探 索 发 现 未 知; 3.教师要通过自己的言行为学生树立榜样,潜移默化地影响学生的人生观。
项目 15: Read On : Distributed Database System	1. 掌握有关数据库系统分支的重点英文单词如: employee, homogeneity, wheeling, procreate 等。 2.了解专业术语如 micro, mini 等所表示的意思; 3. 理解课文内容并	6. 培养学生的分类能力; 7. 培养学生对数据库建设,国内数据库发展的了解; 8. 培养学生对未来专业发展前景的信心及激发学生不断提高自我能力的动力; 9. 培养学生团队协作、吃苦耐劳、严谨细致、实事求是的工作态度。	1. 运用视频让学生了解国内数据库的发展,比如医学图像数据库,我国科学家构建油菜功能基因数据库,以及高端人才共享数据库,激发其对祖国科技发展的信心; 2. 结合学生现在所学专业课,让学生谈谈梦想,讲讲理想中数据库的名称以及理念。	2. 信息化载体: 课前教师通过蓝墨云班课发布教学任务,让学生了解数据库分支的相关信息,做好课前预习,为课堂学习奠定基础; 7. 教师讲述: 教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授文中单词、短语及专业术语,并讲练结合,帮助学生理解本部分内容; 3. 采用讨论式、探究式教学方法,让学生以小组为单位根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后	5. 拓展学生的专业知识视野; 6. 加强学生的自我表现意识; 7. 增强学生的表达与沟通能力; 8. 通过师生互动以及

	能正确完成课后相关练习题。			练习任务，查漏补缺； 4. 考核评价：根据学生练习完成情况，对学生本节课表现进行客观评价，指出不足并加以纠正。	生生互动增强教学效果。
项目 16: Read More : Data Security and Independence	1. 掌握有关数据安全重点英文单词如: subset, integrity, coded , balance due, 等。 2. 了解课文内容并能正确完成课后相关练习题。	1. 提高学生对数据安全的意识。 2. 加强对数据库管理系统的保护。	1. 运用图片及文本让学生了解数据库管理系统。 2. 根据本单元所学，了解数据库在日常工作、生活中不可或缺的部分，我们应该高效地利用其优势最大地发挥其作用辅助于我们的工作和学习。	1.信息化载体：课前教师通过蓝墨云班课发布教学任务，让学生了解数据库安全和独立系统的相关信息，做好课前预习，为课堂学习奠定基础； 2.教师讲述：教师根据本项目知识点结合多媒体进行重点讲授文中单词、短语及专业术语，并讲练结合，帮助学生理解本部分内容； 3. 采用启发式、课业展示教学方法，让学生以小组为单位根据老师所讲内容完成云班课上老师提前布置后练习任务，查漏补缺； 4. 考核评价：根据学生练习完成情况，对学生本节课表现进行客观评价，指出不足并加以纠正。	4. 拓展学生的专业知识视野； 5. 加强学生的自我表现意识以及增强学生的表达与沟通能力； 6. 通过师生互动以及生生互动增强教学效果。

1. 课程思政目标：描述根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。
2. 提炼的思政元素：指要对学生进行哪方面的思政教育；
3. 挖掘的思政素材：指承载思政功能的有关素材，要有内容或案例名称，载体形式可包括图片、文本、视频影像、以及其他形式等。
3. 实现方法和载体途径：描述诸如信息化载体、教师讲述、学生讲述、学生寻找提交有关资料、参观体验、课堂讨论、翻转课堂、考核评价，以及使用教材等。
4. 预期成效：可从课程思政目标达成情况（具体到哪方面的目标）、教书育人效果、课堂气氛、学生学习积极性、创新精神、获得感等方面来描述，要可观察、可评估。